



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-837/22-P

Název	Základní škola Easy Start s.r.o.
Sídlo	Blatenská 1073/27a, Lobzy, 326 00 Plzeň
E-mail	reditelka@zseasystart.cz
IČO	29103550
Identifikátor	691002762
Právní forma	společnost s.r.o.
Zastupující	Mgr. Hana Paušová
Zřizovatel	Základní škola Easy Start s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Blatenská 1073/27a, Lobzy, 326 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti	16. 9. 2022 a 19. 9. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Easy Start s.r.o. (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení školy pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny – výdejny.

Zástupci zřizovatele sami ve škole působí v rolích ředitelky a jedné učitelky, a to se odráží ve vysoké kvalitě společné komunikace směrem k rodičům.

V době inspekční činnosti se v pěti ročnících vzdělávalo 71 žáků. Škola vykázala devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž tři žáci se vzdělávají za podpory asistenta pedagoga. Škola vzdělává dva mimořádně nadané žáky/ v prvním a čtvrtém ročníku/.

Na základní vzdělávání vhodně navazuje činnost školní družiny. K pravidelné denní docházce bylo ve třech odděleních zapsáno 71 žáků. V návaznosti na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) je zpracován školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání. Cílem tohoto programu je vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Ranní a odpolední provoz tohoto školského zařízení vychází vstříc potřebám zákonných zástupců žáků a probíhá od 7:00 do 8:10 a od 12:15 do 17:00 hodin. Stanovená úplata za vzdělávání žáka zahrnuje služby ŠD.

Škola sídlí v pronajaté budově v klidné části města. Navštěvují ji žáci z blízkého i vzdálenějšího okolí. Na přání rodičů začíná vyučování v 8:30 hodin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje zákonem dané předpoklady pro výkon funkce. Řízení vychází z funkčního organizačního členění a delegování kompetencí na jednotlivé zaměstnance. Formulovaná vize a strategie školy je přehledná, srozumitelná a učitelé ji akceptují, což potvrdilo i mimo jiné anketní šetření ČŠI.

V letošním školním roce zajišťuje vzdělávací proces celkem 15 pedagogických pracovníků (deset učitelek včetně ředitelky, tři asistentky pedagoga a dvě školní asistentky). Všichni splňují požadavky odborné kvalifikace a aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji. Dokladem toho je četná účast pedagogů na vzdělávacích akcích v uplynulém školním roce. Jejich zaměření je v přímé návaznosti na cíle rozvoje školy. Ředitelka provádí systematické hodnocení práce učitelů a účinně podporuje nově přijaté nebo začínající pedagogy. Zjištění získaná v procesu kontrolní a hospitační činnosti jsou jedním z východisek ředitelky při sestavování plánu dalšího vzdělávání a kariérního růstu pedagogických pracovníků.

Budova, ve které škola sídlí, poskytuje vhodné prostorové podmínky pro naplňování obsahu a cílů ŠVP ZV. Třídy jsou prostorné, vybavené výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. Nachází se v nich moderní, funkční nábytek, interaktivní tabule, počítače a další didaktické pomůcky, které jsou hojně žáky i učiteli využívány. V každé třídě žáci využívají hrací a relaxační koutek s kobercem, lehátkem či matrací a knihovničky vybavené jak naučnou, tak uměleckou literaturou. Výpočetní, komunikační a robotická technika je průběžně doplňována a obnovována, v současné době je na vysoké úrovni. Celkově jsou materiální podmínky pro vzdělávání v ZŠ a činnost ŠD na velmi dobré úrovni. V budově pouze chybí tělocvična, a proto výuka tělesné výchovy probíhá v jiných tělovýchovných prostorách v blízkosti školy.

V rozvrzích hodin jednotlivých ročníků jsou zařazeny všechny povinné předměty dané učebním plánem. Využití disponibilních hodin je v souladu s profilací školního vzdělávacího programu na výuku anglického jazyka, který je vyučován již od prvního ročníku. Mimo hodin stanovených učebním plánem probíhá ve všech ročnících ještě výuka tohoto jazyka pod vedením rodilých mluvčích a v rámci zájmového vzdělávání jsou žákům nabízeny mimo jiné i zájmové kroužky s jazykovým zaměřením.

Zájmové vzdělávání v ŠD se řídí vlastním vzdělávacím programem, který je v souladu se školským zákonem. Předpokladem pro jeho úspěšné naplňování jsou jasně stanovená pravidla fungování provozu, organizace a vnitřní režim ŠD.

Škola dbá na vytváření bezpečného prostředí při vzdělávání a výchově žáků. Podmínky a pravidla bezpečného chování jsou upraveny v interních dokumentech školy a všichni aktéři jsou s nimi seznámeni. Budova je kvalitně zabezpečena proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti byly sledovány a hodnoceny všechny ročníky neúplné základní školy. Veškeré hospitované hodiny probíhaly v pozitivní pracovní atmosféře dobře podporující učení, v podnětném a bezpečném prostředí. Na začátku všech hodin pedagogové správně stanovili vzdělávací cíl, který během vyučovací hodiny průběžně sledovali a hodnotili. Výuka byla promyšlená a organizačně dobře připravená, v průběhu hospitovaných hodin učitelé uplatňovali aktivizující metody a formy práce a kladli na žáky přiměřené požadavky. Převážná většina žáků o výuku projevovala zájem a vyučovací hodiny pro ně byly přínosné. Uměli vhodně prezentovat vlastní názory a výsledky své práce, otevřeně komunikovali a respektovali nastavená pravidla. Učitelé nabízeli žákům aktivity, které posilovaly jejich sebevědomí, vedli je k soustředění na zadanou práci. Dále pak užívali výchovně vzdělávacích strategií, které pomáhaly žákům vytvářet pozitivní vztahy, učit se navzájem, respektovat druhé a přijímat kompromisy. Učitelé žáky povzbuzovali ke splnění zadaných úkolů, naslouchali jim, projevovali vstřícnost a podporovali jejich kompetenci k učení. Individuální výsledky práce žáků v hodinách průběžně sledovali a hodnotili.

V prvním ročníku byla evidentní laskavost a zároveň důslednost při vytváření návyků u žáků, kteří v době inspekční činnosti byli ve školních lavicích pouhých 14 dní.

Ve většině hospitovaných hodinách bylo přínosné využívání didaktických pomůcek, digitálních technologií učiteli i žáky včetně dalších informačních zdrojů.

Individuální podpora žákům byla poskytována zejména na základě identifikace aktuálních vzdělávacích potřeb, zaznamenán byl systematický individuální přístup k žákům s potřebou podpory i mimořádně nadaným. Vzájemná komunikace mezi pedagogem a asistentem byla ve všech případech účinná.

K prioritám školy patří výuka anglického jazyka, čemuž odpovídá navýšená časová dotace předmětu, nadstandardní personální zabezpečení (dvě vyučující anglického jazyka v každé hodině), nízký počet žáků ve třídách a provázanost se zájmovým vzděláváním. Sledované hodiny se vyznačovaly velmi dobrou stavbou a organizací práce. Dynamické střídání činností a aktivizující metody zvyšovaly motivační charakter vzdělávání. Množství vhodně uplatněných jazykových her tvořilo základ výuky. Žáci měli dostatek příležitostí pro upevnění základních struktur formou zábavného procvičování. Vyučující dbali, aby si žáci osvojovali jazyk správně po stránce fonetické, lexikální, gramatické i syntaktické. Žáci byli

přirozeně stimulování k rozvíjení komunikativní kompetence, byli soustředění, učili se se zájmem. Vyučující je podporovali v rozvoji samostatnosti při učení, samozřejmostí byla i práce s různými informačními zdroji (slovníky, tablety). Rozvoj čtenářství je nenásilně realizován i v anglickém jazyce, žáci jsou soustavně vedeni k porozumění čtenému textu, na což navazuje vedení ke čtení pro radost promyšleným pojetím školní anglické knihovny.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání vycházely z koncepce školy s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Otevřený a respektující přístup vychovatelek ke všem účastníkům vytvářel přátelské sociální prostředí. Vychovatelky ŠD využívaly rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií ke splnění vzdělávacích cílů. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti. Účastníci byli účelně vedeni k osvojování pohybových, hudebních, výtvarných a rukodělných dovedností, prostor byl dán i relaxačním technikám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělání a chování žáků. Pravidelně je sleduje, projednává s kolegy i rodiči a zveřejňuje ve výročních zprávách. Pedagogové zdařile uplatňují formativní hodnocení – poskytování popisné zpětné vazby, vyhodnocování dosaženého pokroku učiteli i žáky. V hospitovaných hodinách probíhalo žákovské hodnocení dle stanovených kritérií, učitelé žáky nesrovnávali ani je nepobízeli k soutěžení. V pololetí spolu s hodnocením známkami na vysvědčení je žákům předáváno i písemné slovní hodnocení o dosaženém pokroku v jednotlivých oblastech včetně hodnocení chování a přístupu k vlastnímu učení.

Škola se v roce 2017 zúčastnila výběrového šetření výsledků v matematice, anglickém jazyce a v kombinovaných výchovách. V tomto zjišťování byli vysoko nad průměrem v České republice. O kvalitě vzdělávání svědčí i fakt, že 90 % žáků z pátého ročníku je přijato na osmiletá gymnázia.

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje ředitelka školy, je funkčně nastaven. Související dokumentace je řádně vedena, probíhá pravidelná komunikace s příslušnými školskými poradenskými zařízeními. Přenos informací v rámci pedagogického sboru o potřebách jednotlivých žáků probíhá na denní bázi, běžnou součástí je sdílení výchovně-vzdělávacích strategií. V hospitované výuce byla podpůrná opatření žákům poskytována v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. K silným stránkám sledovaného vzdělávání patřila koordinace činností mezi vyučujícími a asistentkami pedagoga. Škola cíleně a důsledně podporuje žáky v jejich individuálním rozvoji. Žákům ohroženým školní neúspěšností jsou nabízeny individuální hodiny koncipované podle jejich aktuálních potřeb.

Péče o nadané žáky patří rovněž k prioritám pedagogů, cílená práce s nimi probíhá v několika rovinách. Škola postupuje dle vypracovaného Plánu podpory nadání, personálně je tato oblast zajištěna koordinátorem podpory nadání. Pedagogové průběžně monitorují třídní kolektivy, stimulují a prohlubují zájem žáků o různé oblasti vzdělávání. Jedenkrát měsíčně pro ně organizují speciální výukové bloky zaměřené na rozvoj matematického, logického i kritického myšlení. Na tuto činnost základní školy navazuje promyšlený systém

doprovodných programů a projektů, aktivit v zájmovém vzdělávání, systémové spolupráce se společnostmi na podporu rozvoje nadání i cílené další vzdělávání pedagogů.

V oblasti prevence nežádoucího chování škola postupuje dle vypracovaného minimálního preventivního programu, zvolené aktivity na podporu specifické prevence odpovídají potřebám a věku žáků. Nespecifická prevence probíhá nenásilnou formou jako součást denního výchovného působení. K účinným nástrojům podpory žádoucího chování patří pravidelné ranní třídní kruhy a průběžná práce s třídními pravidly, což bylo zřejmé i během inspekční činnosti. Na podporu zdravých vazeb v třídních kolektivech škola realizuje program „Třída plná pohody“ ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni. Preventivní program je v součinnosti všech pedagogů pravidelně vyhodnocován a aktualizován.

Samozřejmostí při vzdělávání a výchově je úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Vedle pravidelných třídních schůzek jsou rodiče o prospěchu svých dětí informováni během tripartitních setkání (učitel – žák – rodič). Hojně využívají i konzultační hodiny vyučujících. Nenásilné prohloubení spolupráce s rodinou se realizuje i v rámci akcí, které škola pro rodiče pořádá (sobotní dílny, zábavné programy s prezentací výsledků vzdělávání „Halloweenská party“ a „Jarní slavnost“).

K nejdůležitějším partnerům základní školy patří Mateřská škola Drobeček s.r.o. Pedagogové obou institucí sdílejí pojetí výchovy, vzdělávání, pedagogický přístup i zaměření na anglický jazyk. Obě školy sídlí v jednom objektu, vyučující anglického jazyka působí v obou subjektech. Děti a žáci školy se denně potkávají, řada akcí probíhá společně, což velmi usnadňuje přechod a adaptaci žáků prvního ročníku na školní prostředí.

Základní škola dále spolupracuje s širokou řadou partnerů na podporu rozvoje svých prioritních oblastí – jazykové vzdělávání, podpora nadaných žáků, rozvoj digitálních kompetencí (jazyková škola Eufkrat, společnost Mensa, Institut výzkumu dětí, mládeže a rodiny Invenio, NPI, FAV ZČU, knihovny, školská poradenská zařízení aj.)

Škola zapojuje své žáky do soutěží zaměřených na podporu matematického myšlení, do Logické olympiády pořádané společností Menza. Dvakrát ročně organizuje celoškolské projektové dny na vybraná témata, které vhodně doplňují vzdělávací nabídku.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k mírné personální obměně způsobené především odchody na mateřskou dovolenou. V současné době je pedagogický sbor plně kvalifikovaný, stabilní a umožňuje naplňovat koncepční záměry školy, cíle školního vzdělávacího programu, formovat a rozvíjet osobnost žáků.
- Zvýšil se počet žáků, kteří školu navštěvují.
- Pedagogové se ve větší míře začali zaměřovat na nadané žáky.
- Škola zahájila vzdělávání žáků v oblasti robotiky.

Silné stránky

- Škola má jasně nastavená efektivní pravidla k organizování vlastní činnosti školy, a to v souladu s právními předpisy a koncepcí a strategií rozvoje školy.

- Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy, systematicky vyhodnocuje stav ve všech důležitých otázkách, realizuje systém autoevaluace. Zavádí účinná opatření k případnému zlepšení.
- Výuka je promyšlená a realizována na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám. Pedagogové žáky motivují k učení a podněcují ke kritickému myšlení, vedou je k vlastnímu hodnocení.
- Pedagogové nabízenými aktivitami posilují u žáků sebevědomí a psychickou zdatnost. Vyjadřují očekávání, že všichni jsou schopni dosahovat dobrých výsledků. Učí žáky spolupracovat, respektovat druhé a přijímat kompromisy.
- Všichni žáci školy jsou přijati do ŠD a využívají nabídku zájmového vzdělávání. Provázanost vzdělávací nabídky základní školy a školní družiny má pozitivní dopad na všestranný rozvoj žáků a prohloubení jejich znalostí a dovedností.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z obchodního rejstříku vedeného u Krajského soudu v Plzni oddíl C, vložka 24914 ze dne 17. 6. 2010
2. Rozhodnutí vydané MŠMT ve věci zápisu Základní škola Easy Start s.r.o. do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2011, včetně zápisu školní družiny
3. Rozhodnutí o zápisu Školní jídelny – výdejny do rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje dne 12. 8. 2015 pod č. j. ŠMS/7867/15 s účinností od 1. 9. 2015
4. Jmenovací listina ředitelky Základní školy Easy Start s.r.o s účinností od 1. září 2011
5. Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 15. dubna 2011
6. Školní řád ze dne 15. 9. 2022
7. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Ruku v ruce za vzděláním“ platný od 1. 9. 2022
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2022
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2022/2023 ze dne 31. 8. 2022

12. Zápis z pedagogické rady 25. 8. 2022
13. Strategie rozvoje školy pro školní roky 2022/2025
14. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2022/2023
15. Plán podpory nadání
16. Účetní podklady za rok 2021
17. Podklady ke kvalifikaci pedagogů
18. Dokumentace ke školnímu stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Monika Slabyhoudková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Monika Slabyhoudková, v. r.

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka

Mgr. Alena Tomcová, v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková, v. r.

V Plzni 14. října 2022

Datum a podpis ředitelky školy a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Paušová
ředitelka školy

V Plzni

.....