

Environmentální plán ZŠ Easy Start, s.r.o.

Školní rok 2021/2022

Environmentální výchova je nauka o životním prostředí. Využívá poznatků vědního oboru ekologie, zkoumá mechanismy působení člověka na ekosystémy, zabývá se prevencí znečišťování životního prostředí, nápravou vzniklých škod a prevencí nežádoucích zásahů. Zahrnuje např. ochranu přírody, monitoring složek životního prostředí, využívání přírodních zdrojů, nakládání s energiemi, péči o zdraví lidské populace apod.

V praktické pedagogické činnosti jde o dosažení vyváženého souladu nezbytných odborných ekologických poznatků s citovými a smyslovými prožitky, které pomáhají nalézt lásku k přírodě, úctu ke všem formám života a podporují zvyšování úrovně mezilidských vztahů.

Cílem environmentálního působení je nejen člověk ekologicky gramotný, ale i aktivně se projevující a obhajující své nesobecké občanské postoje ve prospěch přírody a lidského pobývání na Zemi.

Základní dokumenty, z nichž vycházíme při realizaci environmentální výchovy

- Metodický pokyn MŠMT k environmentálnímu vzdělání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních čj. 16745/2008-22.
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání čj. 27002/2005-22.
- Od školního roku 2007/08 - průřezové téma Environmentální výchova je povinnou součástí ŠVP. Lze ho zařadit do všech vzdělávacích oblastí (Zákon 561/2004 Sb. školský zákon)
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za obecné cíle vzdělávání považuje mj. získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje.
- Zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí, upozorňuje, že se výchova, osvěta a vzdělávání provádějí tak, aby vedly k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Cíle environmentálního plánu

- Poznávat přírodní, sociální a kulturní hodnoty životního prostředí ve svém okolí a chápat příčiny následků a projevů jejich poškozování.
- Utvářet kladný vztah dětí k přírodě a zdravému životnímu prostředí nejen ve svém okolí.
- Přijímat osobní odpovědnost za své chování a za stav životního prostředí a podpořit aktivní účast na ochraně životního prostředí.
- Uvědomit si postavení člověka v přírodě a jeho vliv na své okolí.
- Uvědomit si postavení člověka ve společnosti – uznávání a dodržování vyšších hodnot, důraz na nekonzumní a duchovní stránky života.
- Směřovat ke zdravému životnímu stylu a získat správné stravovací návyky směrem ke zdravé výživě.
- Seznámit se s globálními ekologickými problémy a chápání souvislostí.
- Rozvoj a využití komunikačních dovedností při řešení environmentálních problémů.
- Naplňovat myšlenku trvale udržitelného rozvoje, uplatňovat úspory zdrojů energie a surovin v praxi.
- Zajistit dostupnost aktuálních a objektivních informací o životním prostředí a jeho ochraně pro žáky, učitele, rodiče i širší veřejnost.

Metody a formy práce environmentální výchovy

- Projektové vyučování – zařazování projektů s tematikou ekologie a životního prostředí do výuky.
- Exkurze a vycházky do přírody a okolí školy.
- Pobyt v přírodě, v rámci něhož se prakticky uplatňují principy environmentální výchovy.
- Využití času po vyučování v rámci ŠD k různým aktivitám v rámci environmentální výchovy.
- Simulační hry ve výukových předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda.
- Vytváření databáze pomůcek a materiálů pro environmentální výchovu a jejich využívání ve výchovně vzdělávacím procesu.
- Získávání a využití poznatků z médií, internetu, literatury apod.

Tematické okruhy Environmentální výchovy dle RVP

- **Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhovú odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- **Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); environmentální akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

- **Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

Realizací ekologické výchovy chceme v souladu se ŠVP podpořit u žáků rozvoj a prohlubování těchto kompetencí:

Kompetence občanské

- umí srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se evropského kontinentu a České republiky
- vytvoření prostoru pro pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence k učení

- naučí se vyhledávat potřebné informace z různých pramenů a kompletovat je do smysluplných celků dle zadání
- osvojí si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- prostřednictvím vhodně volených zadání pozná smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální

- nenechá se odradit nezdarem řešení problému a hledá další možná řešení
- nese zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- účinně se zapojuje do diskuse a dokáže obhájit svůj názor vhodnými argumenty

- ocení nápady a názory ostatních, respektuje je a bere si z nich ponaučení
- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram

Kompetence pracovní

- vedení žáka k uvědomělému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- přistupuje kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučí se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
- osvojí si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova v jedn. vzdělávacích oblastech

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. **Člověk a jeho svět** poskytuje průřezové téma ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. V maximální míře využívá přímých kontaktů žáků okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení s výrazným ovlivňováním emocionální stránky osobnosti jedince.

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** zdůrazňuje pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro mimoprodukční hodnoty (inspiraci, odpočinek). Klade základy systémového přístupu zvýrazňujícího vazby mezi prvky systémů, jejich hierarchické uspořádání a vztahy k okolí.

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** umožňuje aktivně využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možností navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa.

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** poskytuje Environmentální výchově mnoho příležitostí pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot. Přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. Propojení tématu se vzdělávací oblastí **Člověk a svět práce** se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

Environmentální plán pro školní rok 2021/2022

Učivo Environmentální výchovy rozvržené do jedn. ročníků

1. ročník

- pozorujeme stromy; vycházka
- ovoce a zelenina
- zdravá výživa
- první květy jara
- podmínky života – co potřebujeme k životu, co potřebují zvířata
- ekosystém les; člověk a les
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- třídíme odpad
- člověk a jeho zdraví
- z čeho jsou věci kolem nás
- zvířata domácí a volně žijící
- člověk a čas – základní orientace v čase (rok, roční období, měsíc, den)

2. ročník

- ekosystém voda – voda v krajině, potoky a rybníky, vodní rostliny a živočichové
- ochrana vody, pokusy s vodou, skupenství vody
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vývoj krajiny, dopady urbanizace
- důsledky znečištění vody

- zásady hospodaření s vodou
- orientace v okolní krajině
- srovnání života ve městě a na vesnici
- život dnes a v minulosti
- cyklus roku v přírodě
- svátky, svátky jiných kultur
- počasí – pozorování počasí během roku; změny počasí dle ročních období
- vztah k rostlinám, význam rostlin pro člověka
- vztah člověka k přírodě – zpracování surovin
- živočišná říše – znaky života, projevy, potřeby živočichů
- základní skupiny živočichů, živočichové ve volné přírodě/ v zajetí
- den – části dne, dny v týdnu, průběh činnosti během dne
- rok, roční období, měsíce – základní orientace v čase
- přírodní společenstva – louka, pole, les, rybník
- člověk a zdraví – výživa, hygienické návyky

3. ročník

- jak vypadá zemský povrch, co vyčteme z map
- jak využíváme a měníme krajinu
- význam potravy v našem životě (palivo, stavební materiál)
- vitaminy a minerální látky
- upevňování hygienických návyků
- vzduch – jeho složky a vlastnosti, měření teploty vzduchu

- neživá příroda, přírodniny
- oheň
- voda a její vlastnosti
- vznik zemědělství
- Velikonoce
- život rostlin, jejich význam a využití pro člověka
- vznik půdy, její vlastnosti
- společenstvo louky

4. ročník

- příroda a její zákonitosti
- Vesmír a Země
- půda a její vznik, složení hornin
- ekosystém voda; koloběh vody, voda a život na Zemi
- podnebí na Zemi
- počasí a jeho zaznamenávání
- živá a neživá příroda
- příjem vody a potravy
- vliv přírody na člověka
- přírodní společenstva – les, louka, řeka
- chráníme přírodu
- zdraví, osobní hygiena
- rostliny a jejich stavba

- význam zemědělství pro člověka
- znečištění vody, půdy, vzduchu
- význam lesů a jejich ochrana
- pěstování rostlin

5. ročník

- příroda nás živí, šatí
- přírodní společenstva – pole, sad a na vinice
- ovoce, které u nás neroste
- bioodpad, kam s ním
- žijeme v propojeném světě
- dům v přírodě, příroda v domě (kde postavit dům)
- energie kolem nás, šetříme energii
- zachování zdraví
- měníme krajinu kolem sebe
- jaký vzduch dýcháme
- znečištěná voda a půda
- i příroda má svá práva

Školní družina

- péče o arboretum na školní zahradě, sezónní práce
- práce na školním pozemku, péče o záhony, pletí

- rok, roční období, měsíce, dny – orientace v čase
- změny v přírodě během roku, pozorování
- chování zvířat dle ročních období
- význam svátků, tradice a zvyky, pranostiky
- třídění odpadu, zásady ochrany přírody a životního prostředí
- využití odpadového materiálu k vyrábění, recyklace
- využití přírodních zdrojů
- práce s přírodninami
- Vesmír – Země, Měsíc, Slunce
- krmení ptáků v zimě
- péče o domácí mazlíčky, vztah člověka k zvířatům
- péče o zdraví – stravovací a hygienické návyky

Celoškolské environmentální aktivity

▪ Třídění odpadu

Třídění odpadu probíhá po celý rok, na chodbách jsou koše na tříděný odpad (papír, plast a sklo).

▪ Sběr vybitých baterií a drobné elektroniky

Sběr probíhá celoročně v rámci projektu Zelená škola.

▪ Úklid venkovního areálu školy

V rámci pracovních činností se v průběhu roku vystřídají jednotlivé třídy – prováděno celoročně.



Projekty environmentální výchovy na školní rok 2021/2022

- Den zvířat
- Program na škole v přírodě

Environmentální plán může být během roku pozměněn či doplněn. Podrobnější náplň témat viz jednotlivé tematické plány.

Zpracovala dne 20. 9. 2021 Kateřina Jungová
