Základní škola Easy Start s.r.o.
Blatenská 1073/27a, 326 00, Plzeň,
IČ: 29103550 www.zseasystart.cz,
reditelka@zseasystart.cz

PLÁN PODPORY

NADÁNÍ

2025/2026

OBSAH

ÚVOD **3**

1. HODNOCENÍ Práce s nadanými v roce 2024/25 ..... **4**

2. TEORETICKÝ ZÁKLAD **5**

3. SYSTÉMOVÁ ŘEŠENÍ **9**

4. PÉČE O PEDAGOGICKÝ SBOR **11**

5. ŠÍŘENÍ POVĚDOMÍ O PROBLEMATICE NADÁNÍ **11**

6. ORGANIZAČNÍ A ROZVRHOVÉ ÚPRAVY **12**

7. INDIVIDUÁLNÍ OPATŘENÍ **13**

8. BEZPEČNOST A DUŠEVNÍ ZDRAVÍ **15**

9. VYSÍLÁNÍ ŽÁKŮ NA NADSTAVBOVÉ AKTIVITY **15**

10. VYBAVENÍ KMENOVÝCH TŘÍD **16**

11. ŠKOLOU PODPOROVANÉ/ZAJIŠŤOVANÉ VOLNOČASOVÉ AKTIVITY VHODNÉ PRO NADANÉ ŽÁKY **17**

12. SPECIFIKA NAŠEHO POSTUPU **18**

13. DALŠÍ NÁMĚTY **19**

14. ZAJÍMAVÉ INTERNETOVÉ ZDROJE – POMOCNÍCI VE VÝUCE **20**

Úvod

Péče o nadané děti je zakotvena ve školském zákoně: Zákon č. 516/2004 Sb., vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Na naší škole je součástí Upraveného ŠVP ZV se zapracovanými změnami v souladu s RVP ZV dle Opatření MŠMT č.j.: MŠMT-28603/2016 a ŠVP PV se zapracovanými změnami v souladu s RVP ZV dle Opatření MŠMT č. j.: MŠMT-38628/2016-1.

Péče o nadané žáky je zakotvena ve školském zákoně, který konkrétně v §17 – 19 pojednává o různých možnostech přístupu k talentovaným žákům. RVP ZV a RVP PV umožňují, aby školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popřípadě doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajištěna a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Mimořádně nadaným žákem se pro účely této vyhlášky rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

Ke vzdělávacím potřebám žáka s mimořádným nadáním se vyjadřuje školské poradenské zařízení. Individuální vzdělávací plán (dále IVP) je vypracován po nástupu mimořádně nadaného dítěte do školky / školy, nejpozději však do 1 měsíce po zjištění jeho nadání.

Tento plán má za cíl zajistit systematickou podporu nadání všech žáků, neboť si myslíme, že určité nadání má každý žák, které chceme poznat, podporovat a rozvíjet.

1. Hodnocení období 2024/2025

V minulém roce došlo opět k nárůstů mapování talentů a aktivit pro nadané a to zejména díky několika víceročníkových projektů v rámci GATE (Gifted and Talented Education) a pravidelných hodin Logiky. Při těchto GATE projektech byli žáci vždy ze tří ročníků (2.-5.) propojeni a rozděleni do věkově heterogenních skupin, které však respektovaly zájmy, talenty a nadání dětí.

Celkem proběhly

2 celodenní projekty pro 2.-5.třídu

1. Na dvoře Rudolfa II. (hvězdáři, lékaři, písaři a malíři)

2. Na dvoře Rudolfa II – 2.část (Alchymie)

Meziročníkové projekty měly obrovský úspěch a homogennost skupin v oblasti nadání, zájmů a talentu nám umožnila práci na odstupňovaných aktivitách a úkolech. V GATE aktivitách budeme pokračovat i nadále v tomto roce.

Logika

Od poloviny září probíhaly v pátek dopoledne hodiny logiky pro vybrané děti ze dvou ročníků (1.-2. a 3.-4.). 5.třída měla logiku přímo v rámci hodiny matematiky s kmenovou učitelkou a v rámci přípravy na přijímací zkoušky. Do hodin Logiky byly pozvány/nanominovány děti, které pak pravidelně navštěvovali Logiku místo jedné své vyučovací hodiny matematiky. Současně si hodiny Logiky mohlo vyzkoušet kdokoliv z dané třídy (jako „návštěva“). Školní rozvrh byl a je tedy tvořen tak, aby bylo možno děti na hodiny Logiky umisťovat.

2. Teoretický základ

2.1. Typologie nadaných dětí podle Šárky Portešové

Každé dítě je individualita a platí to i o dětech, které vykazují nadprůměrné rozumové schopnosti. Domníváme se, že z toho je vždy nutné při diagnostikování a hodnocení všech dětí vycházet. Níže popsaná typologie nadaných dětí nemá sloužit k „zaškatulkování" jednotlivých dětí ve školní třídě k příslušným typům a kategoriím. Chceme ukázat, s jakými možnými obecnými typy nadaných dětí může učitel nejčastěji počítat. Podle Bettse a Neihartové (1988) existuje **6 základních typů nadaných dětí**:

Úspěšné nadané dítě

Učitel toto dítě často správně identifikuje. Je to dítě, které se velmi dobře učí, má samé jedničky, dovede jednat s dospělými, je poslušné a nemá žádné problémy chování.

Vysoce tvořivé nadané dítě

Takové dítě stále vymýšlí něco nového, experimentuje. Je pro něj obtížné přizpůsobit se pevnému školnímu systému. Opravuje dospělé, chce měnit školní pravidla, špatně se ovládá. Chování takových dětí bývá velmi konfliktní.

Nadané dítě maskující své schopnosti

Takové dítě obvykle schovává, maskuje své skutečné, často nadprůměrné schopnosti jen proto, aby bylo přijato ostatními spolužáky. Obecně platí, že tyto děti mívají velmi nízké sebevědomí i sebehodnocení a často jsou velmi frustrovány. Tento typ se často týká nadaných dívek, zejména na počátku střední školy.

„Ztroskotalé, odpadlé" nadané dítě

Dítě tohoto typu stojí často v opozici, proti všem a všemu. Protestuje proti dospělým, rodičům i učitelům, kamarádům, sourozencům, proti celé společnosti. Je stále nespokojeno a dává to najevo. Také ono má snížené sebevědomí, a zároveň má pocit, že mu nikdo nerozumí. Buď vyrušuje nebo zcela již rezignovalo, ztratilo motivaci a odmítá jakoukoliv školní činnosti. Nedělá školní úkoly a nepřipravuje se. Jeho školní výkony bývají velmi nevyrovnané, hodnocení průměrné až podprůměrné.

Nadané dítě s určitou vývojovou poruchou (nejčastěji se specifickou vývojovou poruchou učení.)

Tyto děti bývají velmi nadané, ale jejich školní výsledky tomu zdaleka neodpovídají. Jejich školní zadání bývají často nedokončena, nejsou schopny pracovat pod časovým tlakem a bojí se jakéhokoliv selhání. Většinou jsou hodnoceny jako žáci s průměrnými schopnostmi.

Autonomní nadané dítě

Toto dítě bývá velmi nezávislé, vystačí si samo se sebou. Je schopno riskovat, má velmi pozitivní sebehodnocení a využívá školní vzdělávací systém tak, aby z něj sám měl co nejvíc užitku

Literatura: Betts, G.T., Neihart,M.(1988) Profiles of gifted and talented.In: Gifted Child Quarterly,32 (2), 248– 253

2.2. Typy inteligencí podle Howarda Gardnera

Na základě výzkumů z oblasti psychologie a etnologie i zkoumáním schopností výjimečně nadaných jednotlivců minulosti i současné doby vytýčil Gardner svou teorii vícečetné inteligence – teorii několika vzájemně poměrně nezávislých typů lidské inteligence: jazykové, hudební, logicko-matematické, vizuálně- prostorové, tělesně-pohybové, intrapersonální (zaměřené na vlastní citový život) a interpersonální (zaměřené na jiné lidi) a přírodní. Různým lidem jsou tyto druhy inteligence dány v různé míře.

Hudební inteligence

– schopnost operovat mechanismy zodpovědnými za hudební rytmus, za výšku tónů a témbr hudby, vnímat, rozlišovat a interpretovat hudební podněty. Je to raný typ inteligence, rozvíjí se v dětství a vyznačuje se porozuměním melodii, rytmu i barvě hudby. Jeho součástí je také schopnost vnímat a rozumět emocionální stránce hudby.

Vizuálně-prostorová inteligence

– schopnost uvažovat ve třech rozměrech. Hlavními zvláštnostmi lidí vybavených tímto typem inteligence jsou výrazná představivost, schopnost myšlenkové manipulace živými představami, umělecké dovednosti a prostorové myšlení. Předpokládá navigační schopnosti a umění orientace v prostoru.

Verbálně-jazyková inteligence

– předpoklad vyjadřovacích a komunikačních schopností. Vysoce rozvinutá verbálně-jazyková inteligence znamená nejenom dokonalé zvládnutí sémantiky (porozumění významu slov), fonologie (zvuků a jejich vzájemné interakce) a syntaxe (pravidla řazení slov ve větě), ale především praktickou aplikaci těchto znalostí v nejrůznějších oblastech a na nejrůznějších úrovních lidské komunikace. Vyznačuje se rovněž schopností používat v mluvě složité konstrukce s cílem objasnění lidskému chápání obtížně srozumitelných fenoménů a pojmů.

Logicko-matematická inteligence

– vypovídá o schopnosti řešení neverbálních problémů, práce s abstraktními symboly, čísly a znaky a exaktního myšlení vůbec. Umožňuje člověku chápat příčinu a důsledek, počítat, uvažovat, provádět složité matematické a logické operace a náročné úkoly, řídit induktivní a deduktivní myšlenkové procesy.

Tělesně-pohybová inteligence

– znamená silně vyvinutý smysl pro načasování pohybů, koordinaci celého těla a manipulaci s různými objekty. Umožňuje dokonalé ovládání těla za přesně stanoveným účelem. Zahrnuje schopnost jemné manipulace s předměty i schopnost zkoordinovaných pohybů celého těla.

Interpersonální inteligence

– schopnost postihovat a rozlišovat jednotlivé projevy jiných, vnímat úmysly a přání ostatních, a na tomto základě s nimi jednat. Umožňuje navazovat vztahy s ostatními lidmi s využitím jak verbálních, tak neverbálních prostředků.

Intrapersonální inteligence

– schopností porozumět sám sobě, uvědomovat si, chápat a adekvátně hodnotit vlastní emoce a myšlenky a na tomto základě ovládat vlastní projevy a jednat.

Přírodní inteligence

– umožňuje správně nazírat jevy a vztahy živé a neživé přírody, rozumět jejich propojení a vzájemné závislosti.

2. 3. Některé rozdíly mezi bystrým a nadaným dítětem

Řada učitelů dovede dobře nadané dítě identifikovat. Vychází při tom z vlastní pedagogické zkušenosti a praxe. Některé pedagogické výzkumy však ukazují, že učitelé často zaměňují projevy chování rozumově nadaného dítěte s dítětem šikovným, bystrým (Cvetkovič – Lay, 1998). Jak bystré, tak rozumově nadané dítě má specifické vzdělávací potřeby a potřebuje k optimálnímu rozvoji podněty a vzdělávací materiály, které odpovídají jeho kognitivní úrovni. Níže uvedená tabulka ukazuje některé typické rozdíly v chování.

Bystré dítě	**Nadané dítě**
Umí odpovídat	Klade další otázky.
Zajímá se	Je zvědavé.
Má dobré nápady	Má neobvyklé nápady.
Odpovídá na otázky	Zajímají jej detaily, rozpracovává, dokončuje.
Je vůdcem skupiny	Je samostatné, často pracuje sám.
Jednoduše se učí	Většinu už zná.
Mezi vrstevníky je oblíben	Víc mu vyhovuje společnost starších dětí
Chápe významy	Dělá závěry.
Přesně kopíruje zadaná řešení	Vytváří nová řešení.
Dobře se cítí ve škole, ve školce	Dobře se cítí, když se učí (něco nového).
Přijímá informace	Využívá informace.
Je vytrvalé při sledování	Sleduje pozorně.
Je spokojené s vlastním učením a výsledky	Je velmi sebekritické.

Tab.: Rozdíly mezi bystrým a nadaným dítětem (Cvetkovic–Lay, J. 1995)

Literatura: Cvetkovic–Lay, J. (1995) Ja choču i mogu više.Priručnik za odgoj darovitě djece od 3 do 8 godina. Zagreb, Alinea

3. SYSTÉMOVÁ ŘEŠENÍ

3.1. Školní koordinátor podpory nadání (ŠKPN)

Náplň práce:

- zpracovává plán podpory nadání,
- zajišťuje komunikaci mezi školou a rodiči, rodiči a učiteli,
- komunikuje s vedením školy ohledně strategie školy v podpoře nadání,
- zjišťuje potřeby školy pro efektivní podporu nadání,
- má na starosti pomůcky, literaturu a další materiály pro podporu nadání a případně zajišťuje jejich přehled a další rozšiřování,
- zajišťuje pro učitele vzdělávání v oblasti podpory nadání (např. kooperativní pedagogika)
- sestavuje přehled nominovaných a diagnostikovaných nadaných žáků (měl by mít celkový přehled o všech podporovaných žácích),
- spolupracuje s celým pedagogickým sborem a zejména s třídními učiteli,
- spolupracuje s dalšími školskými zařízeními, jako jsou PPP, SPC, krajská síť podpory nadání, další školy a vzdělávací instituce,
- zajišťuje škole spolupráci se zájmovými útvary, spolky, odporníky z praxe, firmami, různými institucemi atd.,
- sám se neustále vzdělává v oblasti podpory nadání

3. 2. Školní poradenské pracoviště

- Výchovný poradce: Mgr. Hana Paušová
- Školní metodik prevence: Mgr. Hana Cuchá
- Koordinátor podpory nadání: Mgr. Kateřina Paušová

3. 3. Pracovní skupina zaměřená na podporu nadání či rozvoj silných stránek žáků

- Není zřízena.

3. 4. Systematický screening, vyhledávání nadaných

- Učitelé ve svých třídách a předmětech by měli nadané děti identifikovat, mít o nich přehled a vzájemně se o nich s ostatními pedagogy informovat.
- Dvakrát ročně (přelom říjen/listopad a poté cca březen) se dělají seznamy žáků „podezřelých“ z nadání.
- Třídní učitelé spolu s koordinátorem podpory nadání mohou využít hodnotící škály nadání IDENA
- Je možné využít dotazník (viz příloha), testy dětských dovedností (Proškoly.cz), informace

o umístění žáků v nejrůznějších soutěžích a olympiádách, znalosti o dětských zájmech, rozhovory s rodiči, apod.

3. 5. Zapojení do sítí podpory nadání

- Ředitel školy a koordinátor podpory nadání jsou zapojeni do krajské skupiny podpory nadání (KSPN) a do národní sítě podpory nadání (NSPN).
- Škola spolupracuje s MENSOU.

3. 6. Sparring partnerství s dalšími školami pečujícími o nadané

- Není formálně realizováno.
- Probíhají neformální debaty a výměny zkušeností se ZŠ Proseč

3. 7. Doporučený přístup k práci s žáky silně akcelerovanými na začátku studia

- Informovat výchovného poradce a koordinátora podpory nadání, rodičům doporučit vyšetření v ŠPZ, napsat do seznamu nadaných žáků (viz bod 3. 4.),
- Řídit se doporučením ŠPZ.
- Nezávisle na doporučení ŠPZ nabídnout žákovi a rodičům hodiny Logiky, GATE, STEM, obohacování učiva, účast v nejrůznějších soutěžích apod.

4. PÉČE O PEDAGOGICKÝ SBOR

4.1. Proškolení sboru v problematice nadání

- Pedagogický sbor se průběžně proškoluje v problematice podpory nadání.
- Koordinátor nadání vede individuální konzultace se všemi učiteli a hledají spolu vhodné způsoby práce s nadanými žáky

4. 2. Proškolení školního koordinátora podpory nadání

- ŠKPN absolvoval několik školení od MENSY, od NPI (NIDV), apod.

4. 3. Příležitosti pro sdílení know-how mezi pedagogy

- Jsou zavedené vzájemné hospitace.
- Díky malému kolektivu je možnost konzultace a sdílení v rámci sborovny využívána velice často
- Probíhají i individuální případové konzultace.

4. 4. Spolupráce s externími odborníky, mentory, kouči a supervizory

- Zatím není formálně zavedeno.
- Neformálně spolupracujeme s Fakultou Aplikovaných věd
- Konzultujeme s odborníky z Mensy (využíváme konference a semináře, ale například i setkání Mensy či schůzky Mensy SIG)
- Logiku jsme konzultovali s autorem koncepce Logiky pro třídy Světa Vzdělání

4. 5. Podpora DVPP

- Pedagogové mají možnost zúčastňovat se DVPP s problematikou podpory nadání, ale i pro rozvoj svých odborností podle aktuálních nabídek vzdělávacích institucí, dle zájmu pedagogů a dle plánu DVPP.

4. 6. Péče o duševní zdraví a pohodu pracovníků školy

- Jsou organizovány Welness a lázeňské pobyty pro zaměstnance školy,nabízeny masáže,vitamíny

5. ŠÍŘENÍ POVĚDOMÍ O PROBLEMATICE NADÁNÍ

5.1. Osvětové působení vůči rodičům, žákům a veřejnosti

- Prostřednictvím webových stránek školy
- Rozhovorem s pedagogy
- Prezentací projektu GATE, hodin Logiky a jiných aktivit pro nadané žáky

6. ORGANIZAČNÍ A ROZVRHOVÉ ÚPRAVY

6.1. Speciální třída pro rozvoj nadání

- Není zřízena

6. 2. Dělené a tandemové hodiny dle potřeb a předpokladů žáků

- Je realizováno téměř ve všech hodinách AJ (tandem)
- Je realizováno v hodinách gramatiky AJ ve 3. -5. ročníku (kombinace dělené výuky a tandemu)
- Je realizováno v předmětech informatika a matematika ve 3.-5. ročníku

6. 3. Využití disponibilních hodin pro rozvoj nadání

- Disponibilní hodiny byly využity zejména k posílení hodin Anglického jazyka a k navýšení hodin informatiky

6. 4. Vytahované studijní skupiny ročníkové/více ročníkové

- Hodiny Logiky (oddělená skupina matematiky) pro 1. a 2.třídu a 3. a 4.třídu. Rozvrh je uzpůsoben tak, aby mohli pracovat nadaní žáci ze dvou ročníků společně s ŠKPN

6. 5. Projekty GATE - celodenní

Jsou realizován projekty GATE (Gifted and Talented Education) které probíhají nárazově jednou za cca 5 týdnů společně pro 2.-3. a 4.-5.třídu. Během projektu je využíváno vícero technik dělení na skupiny a to buď v rámci jedné třídy nebo i v rámci 2 ročníků najednou, kdy dojde k celkového promíchání žáku dvou tříd a jejich rozdělení dle jejich zájmů a nadaní na zájmově homogenní, ale věkově heterogenní skupiny.

6. 6. Částečná akcelerace (docházení do vyšších ročníků)

- V současně době není realizováno

6. 7. Hodiny s volitelnou úrovní náročnosti

- Částečně realizování díky děleným hodinám anglické gramatiky

6. 8. Daltonský plán

- V hodinách anglického jazyka pro 4.a 5. třídu je zaveden částečně řízený Daltonský plán (s dílčími daty), díky kterému žáci pracují dle svých zájmů a potřeb a plánují a organizují si svůj čas. Díky Daltonskému plánu část žáků s talentem či nadáním na jazyky dokončí zadanou práci dříve než ostatní a mohou se věnovat vlastním tématům nebo stanovištím připraveným učitelem. Díky účasti dvou učitelů na hodině mohou poté využít i soukromou práci a konzultaci

s vyučujícím.

- Daltonský plán/vlastní řízení a plánování je částečně zaveden i v matematice v 5.třídě.

7.INDIVIDUÁLNÍ OPATŘENÍ

7.1. IVP na nadání

- Počet žáků: 0
- Z jakého titulu (paragrafu): Identifikátor znevýhodnění 002 s IVP

7.2. Žáci s opatřeními z ŠPZ z důvodu nadání

- Počet žáků: 4

7. 3. Nadaní žáci s opatřeními i na kompenzaci slabých stránek

- Počet žáků: 0

7. 4. Přeskočení ročníku

- Počet žáků: 0

7. 5. Žáci pracující v hodinách dlouhodobě samostatně

- Počet žáků: 0
- Předměty:
- Možnosti: např. vlastním tempem, na svém projektu, v online kurzu atp.

7. 6. Dlouhodobé studium mimo kmenovou třídu

- Počet žáků: 0
- Rozsah:
- Zkušenosti:
- Možnosti: např. stáže ve školách, odborných institucích, firmách, …

7. 7. Nezapočítávaná absence (nebo jiné systémové řešení častějších absencí talentovaných žáků)

- Počet žáků: 0

7. 8. Úlevy z rutinních povinností v souvislosti s vlastní rozvíjející aktivitou žáka

- Počet žáků: Bude nastaveno během 1. čtvrtletí
- Příklady:

7. 9. Jasně stanovené nepodkročitelné minimum pro absolvování předmětu v rámci ročníku

- Není stanovené.
- Předměty a ročníky, v nichž je minimum stanovené:

7. 10. Možnost předčasného splnění výstupů předmětu

- Není realizováno.

7. 11. Diferencované domácí úkoly (cílené, volitelné, povinně volitelné)

- Ojediněle.

7. 12. Systém pro postupný přechod žáků na sebeřízené učení

- Daltonský plán
- Inspirace: SOL: Self organised learning; žákovské IVP.

7. 13. Další opatření pro snížení zátěže pro žáky s vlastním cílem

- Nejsou realizovány.
- Např. pro žáky talentované, vnitřně motivované, vytížené oborovými aktivitami.

8. BEZPEČNOST A DUŠEVNÍ ZDRAVÍ

8. 1. Klidové zóny (bezpečný kout) ve třídách

- ANO

8. 6. Reálná možnost odbourávání stresu pohybem

- ANO - gumy pod lavicemi, možnost pohybu během hodin

8. 7. Dostupnost sluchátek / hluchátek / špuntů do uší

- NE, ale je možné je pořídit.
- Využíváme sluchátka s možností poslechu vlastní relaxační/pracovní hudby

8. 9. Hodiny péče o duševní zdraví (relaxace, mindfulness)

- Nepravidelně zařazováno do projektů GATE

8. 10. Hodiny osobního rozvoje a budování soft skills

- Nepravidelně zařazováno do projektů GATE

8. 11. Krizový scénář řešení stresových situací pro žáky

- ANO - v rámci minimálního preventivního programu a ranních komunikačních kruhů

9. VYSÍLÁNÍ ŽÁKŮ NA NADSTAVBOVÉ AKTIVITY

9.1. Předmětové olympiády

- M, AJ,

9. 2. Mimopředmětové soutěže (logické, tematické)

- Logická olympiáda
- Matematický klokan
- Science Cup

9. 3. Šifrovací a únikové hry

- Nárazově připravované ŠKPN (šifrovačka nad Koterovem, Unlock the box)
-

9. 4. Dlouhodobé týmové soutěže

- Nejlepší školní časopis

10. VYBAVENÍ KMENOVÝCH TŘÍD

9.1. Materiály pro rychlíky

- Např. výzvy, pracovní listy, šifry, luštění apod.
- ANO

9. 2. Encyklopedie a populárně-naučná literatura, časopisy

- ANO

10. 3. Elektronika se vzdělávacími aplikacemi

- ANO

10. 4. Internet ve třídě

- ANO

10. 5. Slovníky, tabulky, pravidla českého pravopisu

- ANO

10. 6. Montessori a další volně dostupné výukové pomůcky

- ANO

10. 7. Antistresové a cvičební pomůcky, hračky

- ANO – gumy pod lavicemi v AJ, drobné hračky v kmenových třídách
- Ruzné fidget toys, rubikovky a manipulační antistresové předměty

10. 8. Hlavolamy a deskové hry

- ANO

10. 9. Laboratorní a badatelské vybavení

- V odborné učebně

10. 10. Dílenské a volně tvůrčí vybavení

- V odborné učebně

11. ŠKOLOU PODPOROVANÉ/ZAJIŠŤOVANÉ VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

VHODNÉ PRO NADANÉ ŽÁKY

11.1. Science Club s Katkou/Eliškou

- Zábavná věda, fyzika, chemie pro žáky 2.-5.třídy

10. 2. Kroužek hravé logiky, hlavolamy, šifry

- Pro 5.třídu příprava na přijímačky z matematiky, při které se hodně věnujeme logice (ostatní ročníky v rámci dělených a tandem hodin)
- Nárazová páteční zájmová odpoledne – šifrovačky od Cryptománie a jiné šifry a hry

11. 3. Kroužek deskových her

- Pro žáky 1.-5.třídy

11. 4. Kroužek šachu a Figurkové školičky

12. 4. Kroužek Rozvoje Informatického myšlení a Robotiky

- Pro 1. a 2.třídu (3-5 má informatiku jako povinný předmět)

11. 6. Příprava na Cambridgeské zkoušky

- Pro žáky 4.-5.třídy

13. SPECIFIKACE NAŠEHO POSTUPU

Rozšíření bodu 3. 4.

- Na základě této typologie by měli učitelé ve svých třídách a předmětech takové děti identifikovat, mít o nich přehled a vzájemně se o nich s ostatními pedagogy informovat.
- Dětem, které se ve větší míře budou zajímat o určitý předmět, nabídnou učitelé rozšíření vědomostí a znalostí zábavnou, hravou formou, odkazy na literaturu, webové stránky či ostatní média. Vyučující umožní, aby si žáci mohli výklad doplňovat, připravovat si referáty, účastnit se soutěží (Logická olympiáda…) a exkurzí.
- Děti mohou též navštívit jiné ročníky nebo třídy, aby zde prezentovali své vědomosti či dovednosti. Svůj zájem a znalosti ze svého oblíbeného oboru mohou zveřejňovat formou nástěnek, příspěvků do školního časopisu, prezentacemi pro žáky.
- Lze nabídnout rodičům možnost tábora pro nadané děti.
- Věnovat vytipovaným dětem zvýšenou a systematičtější pozornost.
- Do poznámek v evidenci uvádět případný pokrok, úspěchy, změny.
- Zakládat portfolio žákům.
- Pravidelně informovat o této problematice rodiče, a to vždy při první třídní schůzce.
- Tyto informace poskytnout rodičům „předškoláků“ - spolupráce s MŠ.
- Zapojovat děti do vědomostních a logických soutěží (Logická olympiáda…).
- Doplňovat a obnovovat na přístupném místě pro učitele složku materiálů, pomůcek, časopisů (Mensa, Koumák…), které budou vyučující při své práci využívat.

14. DALŠÍ NÁMĚTY

Možnosti práce s nadanými dětmi ve škole – *Šárka Portešová* (podle **www.nadanedeti.cz**) –

zkrácená verze. Většina z níže uvedených systémů školní péče o nadané děti existuje v zahraničí již řadu let. Zmíněné systémy přitom úspěšně fungují paralelně, vedle sebe, protože není možné říct, že jen jeden jediný přístup je nejlepší a optimální pro vzdělávání všech nadaných dětí. Obecně existují ve světě tři hlavní, níže jmenované přístupy:

1) Akcelerace

Mimořádně nadané dítě postupuje školními osnovami, v případě tohoto opatření, mnohem rychleji než ostatní děti. Může „přeskočit" některý nebo některé ročníky, případně zahájit docházku dříve, než jeho vrstevníci. Tato eventualita se doporučuje dětem s nadprůměrným nadáním a velmi dobrou schopností sociální adaptace

2) Obohacování osnov

Osnovy pro běžnou třídu jsou, v rámci tohoto postupu, obohacovány směrem k rozšíření a prohloubení učiva. Jedná se v podstatě o opak akcelerace. Dítě zůstává v běžné třídě, probírá však značně rozšířenou látku.

3) Péče o nadané děti v rámci běžné třídy (nejpravděpodobnější práce na naší ZŠ)

V tomto případě musí však jít o skutečnou, důslednou integraci, nejen ponechání nadaného dítěte v běžné třídě. **Co je nutné zabezpečit:**

- Seznámení učitelů s možnostmi identifikování a diagnostikování nadaných dětí, s možnými postupy a metodami, které mohou ve své třídě využít.
- Identifikování nadaných děti ve třídě.
- Rozšíření obvyklých výukových materiálů určených pro ostatní žáky.
- Plánování dalších postupů práce s těmito vybranými dětmi.

4) Skupiny několika nadaných dětí v rámci jedné třídy

Při realizování tohoto modelu se spojí rozumově nadané děti z jednoho ročníku do jedné skupiny a jsou integrovány do jedné běžné třídy. Tato skupina se tak učí jako celek podle individuálního programu v rámci běžné třídy. V našich podmínkách nelze aplikovat.

15. ZAJÍMAVÉ INTERNETOVÉ ZDROJE– pomocníci ve výuce

Některé internetové zdroje, které jsou užitečné pro přípravu vyučovací hodiny:

Moje škola – škola hrou pro každého a nonstop

- Na těchto stránkách najdete velmi zajímavé informace a náměty pro každý vyučovací předmět.

RVP

- Portál pro podporu rámcových vzdělávacích programů.

Krok za krokem s nadaným žákem

- Příručka Výzkumného ústavu Pedagogického.

Education planet* a *Education world

- Jsou skvělé rozcestníky s informacemi a spoustou nápadů a materiálů pro výuku.

Chce-li se naše škola systematicky věnovat péči o nadané žáky, je třeba, aby učitelé byli schopni takové děti poznat a odhalit. Jako určité vodítko při této nelehké práci by nám mohly posloužit články uveřejněné na www.nadanedeti.cz.

Závěr:

Tento projekt neznamená větší množství práce ve smyslu drilu, biflování, paměťového učení a stresu ze zkoušení. Je to pestrá nabídka rozvoje osobnosti dítěte za jeho aktivní účasti.

Cílem je podpořit rozvoj osobnosti jednotlivých žáků, rozvoj jejich nadání, rozšíření znalostí a dovedností, ty pak uplatnit při volbě povolání a dále ve společnosti.

V Plzni dne 31. 8. 2025

.....	.....
Mgr. Bc. Kateřina Paušová	Mgr. Hana Paušová
koordinátor podpory nadání	ředitelka ZŠ Easy Start s.r.o