Základní škola Easy Start s. r. o.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

1 Předkladatel a zřizovatel 3

2 Charakteristika školy 4

2.1 Úplnost a velikost školy 4
2.2 Vybavení školy 5
2.3 Charakteristika pedagogického sboru 7
2.4 Charakteristika žáků 8
2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce 9
2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 10

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu 11

3.1 Zaměření školy 11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 14
3.2.1 Postupy směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků v Základní škole Easy Start s. r. o. 15
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 19
3.3.1 Organizační a personální podmínky 19
3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) 20
3.3.3 Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení 20
3.3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 21

4 Učební plán 23

5 Učební osnovy 25

5.1 Jazyk a jazyková komunikace 25
5.1.1 Anglický jazyk 26
5.1.2 Český jazyk 102
5.2 Matematika a její aplikace 142
5.2.1 Matematika 142
5.3 Informační a komunikační technologie 175
5.3.1 Informatika 175
5.4 Člověk a jeho svět 195
5.4.1 Prvouka 196
5.4.2 Přírodověda 230
5.4.3 Vlastivěda 246
5.5 Člověk a zdraví 264
5.5.1 Tělesná výchova 265
5.6 Umění a kultura 291
5.6.1 Výtvarná výchova 293
5.6.2 Hudební výchova 324
5.7. Člověk a svět práce 342
5.7.1 Pracovní činnosti 343

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy 371

6.1 Hodnocení žáků 371
6.1.1 Pravidla pro hodnocení žáka 371
6.1.2 Způsoby hodnocení žáka 372
6.2 Autoevaluace školy 375

1 Předkladatel a zřizovatel

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Ruku v ruce za vzděláním

ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

Základní škola Easy Start s. r. o., Blatenská 1073/27a, Plzeň

Adresa školy:	Blatenská 1073/27a 326 00 Plzeň IZO: 181 025 698 IČO: 291 03 550
Jméno ředitelky:	Mgr. Hana Paušová
Jméno koordinátora ŠVP ZV:	Mgr. Kateřina Paušová
Kontakty:	Tel.: 723 531 378 e-mail: reditelka@zseasystart.cz www.zseasystart.cz
Zřizovatel:	Základní škola Easy Start s. r. o., Blatenská 1073/27a, Plzeň

Mgr. Hana Paušová

Platnost dokumentu 1. 9. 2022 razítko školy podpis ředitelky školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Easy Start s. r. o. byla s účinností od 1. 9. 2011 zařazena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy do rejstříku škol a školských zařízení. Činnost školy vykonává právnická osoba s názvem Základní škola Easy Start s. r. o., se sídlem Plzeň, Blatenská 1073/27a. Vedením školy byla od 1. 9. 2011 na základě jmenování pověřena Mgr. Hana Paušová, bydlištěm Guldenerova 20, Plzeň, 326 00.

Součásti organizace Základní škola Easy Start s. r. o. tvoří základní škola s provozem v objektu budovy Blatenská 1073/27a , Plzeň - Lobzy, školní družina a výdejna obědů tamtéž.

Škola je organizována jako nadstandardní zařízení, které nabízí kapacitu jednotlivých tříd omezenou počtem 16 žáků na jednu třídu. Těchto tříd je v budově celkem pět – tedy 1.- 5. ročník ZŠ. Jedná se o školu neúplnou. Celková kapacita zařízení je 75 žáků. Školu navštěvují žáci z okolí města Plzně a Plzně - města. Dopravní dostupnost je vynikající. Škola se nachází na trase trolejbusu č. 12 a také autobusů č. 30 a 29 a tramvaje č. 2. Pro dodržení psychohygieny našich žáků a na přání rodičů bylo posunuto zahájení vyučování na dobu 8.30 hodin.





2.2 Vybavení školy

Prostory Základní školy Easy Start s. r. o. jsou umístěné v rozlehlé bývalé administrativní budově, která byla přebudována pro potřeby školských zařízení a splňuje všechny hygienické, stavební i požární předpisy a byla zkolaudována v srpnu 2015. Přízemí obývá MŠ Drobeček, se kterou úzce spolupracujeme. Pořádáme společné akce a také přechod dětí z MŠ do naší ZŠ je zcela bezproblémový. Základní škola se nachází v prvním patře této budovy a její rozsah je cca 700 m^2. Jednotlivé třídy jsou velmi prostorné (cca 40 m^2 – 50 m^2 každá třída) a moderně vybavené (koberce, barevné vymalování, počítače ve třídách, interaktivní tabule atd.). V budově se nenachází tělocvična, a proto využíváme k hodinám tělesné výchovy blízkou tělocvičnu či basketbalové hřiště, běžeckou dráhu, doskočiště a travnatou plochu TJ Sokol Petřínská. Ve všech učebnách se nacházejí počítače připojené na internet, či je v nich využívána mobilní počítačová učebna (14 notebooků s připojením na internet), ve třech učebnách jsou též umístěny tablety a netbooky (v počtu jeden kus na 1 - 2 žáky) používané při výuce. Ve všech třídách, včetně jednoho oddělení družiny, je i interaktivní tabule – tato technika je využívána jako doplňující prvek ve výchovně vzdělávacím procesu. Základní škola Easy Start s. r. o. nemá vlastní školní jídelnu, ale má vlastní výdejnu, a proto dovážíme obědy z jídelny 10. ZŠ v Plzni na Borech, která splňuje hygienické nároky a normy podle MŠMT.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na jejím vzhledu se podílejí ve velké míře právě učitelky. Prostory pro výuku jsou nadstandardní, v každé třídě mohou žáci využívat hrací a relaxační koutek s kobercem, polštáři či matrací. Relaxační koutky a část věnovaná anglické literatuře je umístěna na chodbě. V budově je zřízena i kancelář pro ředitelku školy, sborovna, pracovna na výtvarnou výchovu, učebna anglického jazyka, kabinet na pomůcky, družina. Učitelé mají volný přístup na internet, používají tiskárny i kopírky a mohou využívat učitelskou a žákovskou knihovnu. I rodiče našich žáků a žáci samotní mohou využívat internetové připojení a učitelskou i žákovskou knihovnu.

V době volna a přestávek mohou děti užívat všech prostor školy, odpočinkové koutky, anglickou i českou knihovničku a hřiště před školou, vždy po dohodě s vyučujícím. Za příznivého počasí pobývají žáci a učitelé o přestávkách i při výuce na školní zahradě.

Na chodbě je umístěn automat na vodu. Škola je zapojena do projektu Mléko do škol a Ovoce do škol.

K pohybovým aktivitám v odpoledních hodinách či o přestávkách slouží zmíněná vlastní zahrada vybavená průlezkami, skluzavkou, pingpongovým stolem a dalšími hracími prvky, lavicemi a stoly. Tato zahrada může být využívána i k dopolednímu vyučování.

K výstavám prací využíváme jednotlivé třídy, chodby budovy, tabule, sítě, okna a vitríny.

Škola má také velmi kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, umývárnu, sprchu).

Materiální vybavení je nadprůměrné, na tvorbě mnoha pomůcek se podílejí hlavně pedagogové, ale i sami žáci. Nadstandardními pomůckami vytvořenými podle pedagogiky M. Montessori jsou vybaveny všechny třídy a děti je mohou využívat v hodinách i o přestávkách. Další množství pomůcek je také v učebně angličtiny, která je vybavena moderními pomůckami, učebnicemi i knihami. Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů jsou využívány i různé výukové

programy. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovnička. Každá třída je vybavena vlastní knihovnou s velkým množstvím encyklopedií a naučné literatury. Žáci využívají i nedalekou městskou knihovnu v Plzni na Slovanech. Literatura, učebnice, učební pomůcky jsou průběžně doplňovány o nové. Pokud mají rodiče dětí zájem o určitý druh publikace, jsme schopni ji zajistit. Používáme většinou učebnice vydavatelství Fraus – jsme jejich partnerská škola, doplňujeme je ale i o další materiály z různých vydavatelství dle potřeby jednotlivých tříd. Při výuce využíváme interaktivní materiály – máme zakoupeny učebnice FlexiBooks. V každé třídě je umístěno několik počítačů (nebo je využívána mobilní učebna) vybavených výukovými programy. Starší žáci využívají při výuce i tablety či netbooky.





2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, pět třídních učitelek, učitelky angličtiny, učitelka hudební výchovy, rodilí mluvčí, několik asistentek pedagoga a tři vychovatelky ŠD. Všechny kantorky jsou plně kvalifikované – Učitelství na 1. stupni, popř. specializace Aj, hudební výchova, výtvarná a tělesná výchova atd. Všechny pedagogické pracovnice využívají možnosti zvyšovat svoji kvalifikaci a zúčastňují se pravidelných seminářů pořádaných NIDVv Plzni a Krajským centrem vzdělávání Plzeň (nové formy práce s dětmi, metodické kurzy na výuku anglického jazyka, rozšiřování znalostí z jiných oborů, např. nové metody ve výuce matematiky a českého jazyka, tvůrčí výtvarné metody, školení pro získání a využití financíz evropského fondu aj.) Protože vyučujeme matematiku podle prof. Hejného, všechny třídní učitelky se pravidelně vzdělávají na seminářích a letních školách zaměřených na výuku podle těchto učebnic. Vzhledem k tomu, že máme ve škole i děti se speciálními vzdělávacími potřebami, navštěvujeme i semináře zaměřené na tuto problematiku. Většina sboru se vzdělává i o prázdninách formou letních škol – v oblasti informatiky, programů určených pro 1. stupeň ZŠ a matematiky Hejného. V současné době probíhá i intenzivní školení zaměstnanců v oblasti IT.

Téměř celý učitelský sbor hovoří plynule anglicky a má s výukou anglického jazyka u dětí dobré zkušenosti. Současně všechny paní učitelky ovládají práci s interaktivní tabulí a počítačem na úrovni zprostředkovatele vzdělání a zajištění základní obsluhy a využití PC.

Protože víme, že je pro fungující školu důležitý harmonický vztah nejen mezi žáky, ale i mezi personálem, probíhá výběr učitelů/učitelek velice náročným pohovorem, pracovní zkouškou a dalšími způsoby. Rádi bychom rodičům zajistili schopné učitele s dostatečnou motivací a touhou dokázat, že škola není jen o memorování, ale i o hraní a netradičních způsobech výuky.



2.4 Charakteristika žáků

Naše škola zajišťuje vzdělání dětem z Plzně – města a jejího okolí. Výběr naší školy je čistě na přání rodičů. Děti podstupují zápis, na základě něhož jsou následně přijati/nepřijati do naší školy. K přijímání do naší školy máme stanovena pravidla. Zápis do 1. ročníku probíhá hravou formou – děti plní úkoly, které jsou umístěny po celé budově. Děti „cestují“ po celém světě. Úkoly zkoumají úroveň školní zralosti dítěte, ale také znaky nadání. Zkušenosti mají pedagogové s integrací žáků se SPU. Žáci, u nichž se vyskytují výchovné problémy nebo specifické poruchy učení, popř. nadaní žáci, jsou navrhováni na vyšetření do Pedagogicko-psychologické poradny v Plzni, případně do Centra pro nadané děti – Mgr. et Mgr. Ivana Smítková – psychologické poradenství a pedagogika. Spolupracujeme také s SPC v Plzni Skvrňanech. Učitelé se při práci s těmito dětmi řídí radami psychologa a speciálního pedagoga a spolupracují s rodiči. Dětem připravujeme individuální vzdělávací plán/plán pedagogické podpory tvořený podle jejich individuálních potřeb na základě vyšetření z SPC nebo ped.-psych. poradny. První stupeň PO je navržen i nadaným žákům, kteří byli identifikováni screeningovým vyšetřením ve škole či navrženým pedagogem. Ve škole míváme také žáky s nutnou podporou asistenta pedagoga (Aspergerův syndrom, ADHD, dvojí výjimečnost). Běžně je několik žáků jiné národnosti, těm pomáháme naučit se český jazyk formou individuální přípravy a konzultací s učitelkou. Děti s výukovými obtížemi navštěvují NSPU – nápravu specifických poruch učení. Protože jsme škola zaměřená na angličtinu, většina žáků, kteří naší školu navštěvují, přišla do naší školy s úmyslem připravit se na mezinárodnízkoušky, zapojit se do mezinárodních projektů a také samozřejmě vycestovat do ciziny, což jim v rámci možností umožňujeme.





2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Naše škola se dlouhodobě zaměřuje na spolupráci s dalšími mezinárodními školami. Zapojili jsme se do dvouletého projektu Comenius, organizovaného organizací NAEP Praha, který byl ukončen návštěvou šesti partnerských škol v naší škole v květnu 2015. Také naše děti měly možnost vycestovat, a to do školy Burlington Junior School v Londýně v květnu 2014. Během dvouleté spolupráce se všichni zaměstnanci školy a žáci podíleli na tvorbě Projektu Me, Myself and My Tale zaměřeného na známé pohádky jednotlivých partnerských škol (z Polska, Severního Irska, Velké Británie, Turecka, Řecka a Španělska).

V následujícím školním roce jsme se zapojili do dalšího projektu OPVK č. 56, díky kterému měli naši žáci (2. - 5. třída) i paní učitelky možnost vycestovat do naší partnerské školy do Severního Irska, kde si procvičili angličtinu a seznámili se s novým prostředím, jazykem i dětmi.

Jelikož jsme díky projektu Comenius Partnerství škol navázali velice úzké vztahy se základní školou **Silverstream Primary School (Northern Ireland**), mají nyní naše děti možnost vycestovat na jazykově-zážitkový pobyt do této školy. Současně vzniká nové partnerství se školou v Londýně. Plánujeme spolupracovat i s touto základní školou, se kterou bychom se chtěli aktivně podílet na výměnných pobytech dětí, anglických kurzech a společných organizovaných výletech. V následujících letech se též plánujeme zapojit doprogramu Erasmus +.

Naše škola se zaměřuje také na zdravý životní styl např. zapojením do projektu Zdravé zuby nebo spoluprací se Zdravou pětkou z Nadace Albert, který pro nás každý rok připravuje vzdělávací program. Dále jsme zapojeni do projektů Mléko a ovoce do škol. Díky projektu Barevná zahrada jsme si upravili školní zahradu za přispění MŽP.

Mezi další dlouhodobé projekty řadíme žáky i rodiči oblíbené tradiční akce: Pasování na čtenáře, projektové dny (vánoční, velikonoční), maškarní karneval, víkendové akce pro rodiče s dětmi. Každoročně organizujeme akce pro rodiče – největší Jarní slavnost v prostorách parkoviště za školou, dále sobotní dílny s programem pro děti i rodiče, společná setkání i s bývalými žáky např. na Halloweenské párty.

Pro rodiče a děti plánujeme několikrát do roka i společnou víkendovou akci, která je vždy zaměřena na určitý svátek či činnost (Seznamovací dílna, Halloweenská dílna, Vánoční dílna,Velikonoční dílna, Výroba šperků z Fima, Šití s dětmi). Tyto akce jsou pro nás velmi důležité, protože při nich rodiče navazují velmi blízký vztah s personálem školy a seznámí se i mezi sebou. Několikrát do roka organizujeme i nocování ve škole, kterého se mohouzúčastnit všechny děti.

Každý rok zpravidla v červnu pořádáme školu v přírodě pro všechny žáky, pro žáky třetí nebo čtvrté třídy organizujeme pobyt na horách.

Žáci páté třídy připravují školní časopis, který vychází 4 – 5 x za rok, a dále spolupracují s MŠ Drobeček při pasování předškoláků na školáky. Zároveň si sami takévyzkoušejí, jaké je to být učitelem při akci Páťáci učí prvňáčky.

Všichni pedagogové na projektech vzájemně spolupracují, vyjíždíme na řadu exkurzí, pořádáme mnoho akcí s výtvarným, sportovním, výukovým i ekologickým zaměřením, třídní kolektivy pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, týmového prostředí a respektování druhých.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků je u nás velmi důležitá, proto veškerý plánovaný program řešíme se všemi rodiči na třídních aktivech či samostatně (pokud je potřeba), nebo pomocí e-mailu. I rodiče nás mohou kdykoli kontaktovat a ptát se na vše, co je zajímá, pomocí e-mailu, který má každá paní učitelka, či v konzultačních hodinách, které má každá paní učitelka v odpoledních hodinách, aby ji mohli rodiče navštěvovat po práci, popř. před či po vyučování. Snažíme se, aby žádný rodič nebyl ničím zaskočen a měl jasné představy o tom,co se ve škole děje a bude dít. Jsem také velmi rádi, že s námi rodiče spolupracují i na dalších akcích školy, jako jsou výlety, exkurze, víkendové akce či projekty v rámci třídy či školy. Po předchozí domluvě mohou rodiče navštívit třídu, ve které se nachází jejich dítě, a zúčastnit se tak běžného dne. Několikrát do roka jsou vyhlášené i Dny otevřených dveří, při kterých mohou rodiče plynule přecházet mezi ročníky a sledovat dění ve třídách. Na prohlubování spolupráce se dále snažíme pracovat, abychom zajistili co nejklidnější přechod mezi rodinou aškolou a navazovali jsme tak na tradice a přání jednotlivých rodin.

Aktivně je využívána Google Classroom jako platforma pro domácí a online vzdělávání.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s Pedagogicko –psychologickou poradnou v Plzni, Částkova 78. Současně spolupracujeme s Mgr. et Mgr. Ivanou Smítkovou – psychologické poradenství a pedagogika, se kterou se podílíme na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro děti nadané, a dále se SPC v Plzni Skvrňanech, protože máme ve škole několik dětí s autismem. V kontaktu jsme též s NPI a krajskou koordinátorkou nadání Mgr. Chocholouškovou.

Spolupracujeme i s Městskou Policií, která pro nás 1 x do roka pořádá besedy zaměřené na prevenci kriminality, dopravní výchovu a chování v kritických situacích.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s městskou knihovnou, Vědeckou knihovnou – oddělením anglické literatury, chodíme na představení pořádaná Knihovnou v Polanově síni, navštěvujeme divadlo Alfa. Nás naopak navštěvují různé divadelní společnosti. Výbornou spolupráci máme také se společností Besedárium, která má velice kvalitní programy pro děti, do kterých jsou děti zapojeny od začátku a jsou věnovány rozšiřování a doplňování školních znalostí hravou formou. Další společností, kterou ve škole vítáme několikrát do roka, je společnost Animánie se svými programy zaměřenými na filmovou tvorbu praktickou animací.

O dění ve škole dává škola pravidelně vědět prostřednictvím internetových stránek, kde se zveřejňují plánované akce, a informacemi na Facebooku nebo prostřednictvím televize RIZAK.





3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Název školního vzdělávacího programu Základní školy Easy Start s. r. o. „Ruku v ruce za vzděláním“ vznikl velmi přirozenou cestou právě při tvorbě ŠVP, kdy učitelky přinesly několik návrhů na název tohoto programu během intenzivní přípravy ŠVP. Tento název vzniklz celkového pojetí naší soukromé školy. Ta se opírá především o spolupráci personálu školys rodinou našich žáků a o velmi úzký, kvalitní a trvalý vztah mezi dětmi a kantory. Navrhovaný název byl tedy přijat jako nejlepší varianta popisující naše hlavní cíle. Tímto názvem chceme přispět k pozitivní atmosféře celé školy a navození příjemného a ničím nerušeného prostředí.

„CHCEME SI V KAŽDÉ SITUACI PODAT POMOCNOU RUKU A CHCEME VĚDĚT, ŽE NÁM VŽDY BUDE PODÁNA.“

Naší filozofií je zkombinovat všechny, pro nás nejlepší, prvky **alternativního školství** v dokonalou harmonii a nenuceně a hlavně zajímavě tak vzdělávat naše děti. K tomu využíváme např. zadní část třídy, která je vybavena kobercem s dostatkem prostoru pro skupinovou práci, práci v kroužku a týmech. Pomůcky, které používáme, jsou na vysoké úrovni a rozvíjí žákovu samostatnost. Také každá učebna je vybavena **několika počítači**, tablety, netbooky či mobilní počítačovou učebnou, které obsahují mnoho výukových programů k jednotlivým předmětům a nabízejí tak šanci např. rychlejším dětem, nebo naopak těm, které potřebují více podnětů, lepší výsledky či využití času. K využití máme i **interaktivní tabule**, které slouží jak školním dětem při vyučování, tak k výuce kroužků – např. výuka anglického jazyka. Ve výuce využíváme i integrované tematické výuky a projekty, stejně jako práci ve skupinách či dvojicích, popř. samostatnou práci.

Anglický jazyk vyučujeme již od první třídy. Nejen že mají žáci v první a druhé třídě dvě hodiny (ve třetí třídě 3 hodiny a od 4. třídy 4 hodiny) angličtiny týdně, ale jedna nebo dvě hodiny navíc jsou i s rodilými mluvčími. Vybíráme rodilé mluvčí s mezinárodní zkouškou TOEFL, či pedagogicky vzdělané, kteří jsou kvalifikovaní pro práci s dětmi. Současně pracujív úzké spolupráci s učiteli AJ, aby dosáhli maximálních výsledků při výuce dětí. Hodinas rodilým mluvčím probíhá jako konverzační se spoustou her, písniček a praktických činnostív daném jazyce. Mladší ročníky se současně věnují procvičování některých výslovnostních jevů. Starší ročníky cíleně rozšiřují slovní zásobu pomocí čtení anglických knih (nejčastěji ze série Mr.Man a Little Miss), fonetickými projekty či rozšiřováním KSZ pro mezinárodní YLEC zkoušky pomocí příběhů (FUN for series). Běžné hodiny angličtiny probíhají podle učebnicz vydavatelství Express Publishing – Fairyland, se kterými máme dobré zkušenosti a které nabízejí kromě dobře zpracovaných učebnic také podporu pro interaktivní tabule a PC learning pomocí interaktivních e-books. Učebnice jsou rozšiřovány materiály pedagogů. Učitelé a žáci si mohou po dohodě zvolit práci ve formě Daltonského plánu (pilotování ve školním roce 2021/2022).

Aktivně je využívána Google Classroom jako platforma pro domácí a online vzdělávání. Učitelé hojně využívají výukové materiály britských a amerických vydavatelství a žáci takmohou pracovat s materiály v ČR běžně nedostupnými.

Žáci mají současně možnost získávat systematické znalosti a osvojovat si dovednosti ve čtení a psaní pomocí anglických kroužků. Pro mladší děti se jedná o nácvik anglického čtení pomocí metody Synthetic Phonics, ke které využíváme Reading programme zpracovaný pro žáky anglicky mluvících zemí. Čtení je velice propagováno a podporováno. Z toho důvodu je

na chodbě školy umístěn volně přístupný čtenářský koutek a anglická knihovna s více než 600 knihami odpovídajícími čtenářským dovednostem dětí. Žáci si tak mohou knihy půjčovat o přestávkách, ale i domů. Starší žáci se též věnují reáliím anglicky mluvících zemí, kdy cíleně využívají anglické časopisy, videa a knihy ve společné práci na projektech.

Od roku 2021 testujeme zapojení Daltonského plánu do hodin anglického jazyka v 5. třídě a ve 4. třídě. Prvky Daltonského plánu budou pravidelně zařazovány podle dohody a volby žáků a učitele (společný breafing žáků a učitele, ukázková lekce Daltonského plánu a následné využívání v rozsahu zvoleném žákem a pedagogem). Žáci, kteří se o jazyk zajímají nad rámec běžné výuky, mají možnost konzultací a nadstandardních úkolů a materiálů zadávaných a monitorovaných přímo učitelem AJ.

Po dobré zkušenosti jsme se rozhodli zařazovat části angličtiny i do různých hodin. K tomu využíváme metodu CLIL**.** Tato metoda je nyní velmi moderní a rozšířená a my ji s velkou chutí aplikujeme i do naší praxe. Hodiny výtvarné výchovy a pracovních činností jsou tak z velké části vedeny v anglickém jazyce a v ostatních předmětech je anglický jazyk používámjako druhý komunikační. Dále spolupracujeme s organizaci NAEP/NPI, která zajišťuje prostřednictvím projektů spolupráci mezi školami v různých částech Evropy. Současně se námtak naskytne možnost vycestovat s našimi dětmi do zahraničí, poznat jinou kulturu a vyzkoušet sikomunikaci v cizím jazyce. V současné době máme dvě partnerské zahraniční školy z Anglie a Severního Irska, se kterými úzce spolupracujeme, a spřátelené školy ze Španělska, Turecka, Polska a Řecka.

Hejnéno matematika a Logika

Výuka matematiky probíhá podle principů Hejného metody a vede tak děti k samostatnému objevování zákonitostí a pravidel v matematice.

Ruku v ruce s touto metodou pak jde i Logika, kterou děti během hodin uplatňují a rozvíjí. V současné době vzniká také spolupráce s Mensou ČR, resp. se Světem nadání, díky kterému budeme mít možnost prohloubit využití a výuku logiky pomocí jejich konceptu Logiky do školy (pilotování učebnic Logiky zařazením přímo do výuky).

Informatika, robotika a programování

Třetí stěžejní oblastí vzdělávání v naší škole se stala informatika, robotika a programování. Stejně důležité jako ovládat cizí jazyk či pružně a logicky reagovat je také umět hledat a testovat různé postupy, pečlivě formulovat, vybírat nejvhodnější řešení a pracovat s digitálními technologiemi. Jelikož si toto uvědomujeme, zahájili jsme hlubší vzdělávání dětí v oblasti informatického myšlení, robotiky a programování, a to nad rámce hodin IT.

Přechod na „novou informatiku“ jsme zahájili zaváděním nadstandardních aktivit ve formě robotických a programovacích kroužků a zrevidovanou výukou IT již od třetí třídy. Plný přechod je pak o rok dříve, než je povinné, a počítáme s konceptem výuky IT, logiky, programování a technologií již pro každý ročník ZŠ. Současně je od letošního roku nabízen program rozvoje IT myšlení a programování (s prvky Hejného matematiky pro MŠ) i nadaným předškolákům z naší partnerské MŠ. Plánujeme tak systematické vzdělávání na 6 let.

Naší prioritou ale není jen dosáhnout velkých výsledků v oblasti anglického jazyka,

logiky a informatického myšlení, ale **také vybudovat v dítěti kladný vztah k učení**, vést ho k problémovému myšlení a probudit v něm lásku ke vzdělávání a k vážení si jeden druhého. V dnešní moderní společnosti se často přes všechny povinnosti zapomíná na kvality lidské osobnosti, a ta tím pádem upadá. Velice rádi povedeme naše děti k tomu, aby se naučily správně vyjadřovat, vést smysluplný rozhovor, naučily se základní pravidla komunikace a respektovaly jeden druhého. Vycházíme z toho, že žák se nejvíc naučí z přímé zkušenosti, proto je pro nás povídání si velice důležité a jsme připraveni věnovat svůj volný čas před vyučováním či při vyučování **komunikačnímu kruhu**, který si získal velkou oblibu a velké výsledky i v naší škole. Navíc tento typ komunikace rozvíjí vztah mezi učitelem a žákem a učitel se může žákovi více přiblížit a pokusit se vymýšlet práci tak, aby zaujala co nejvíce dětí – např. volba témat na sloh, styl hudby atd.





3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Tyto strategie jsou v rámci vzdělávacího procesu (tj. při výuce i mimo ni) uplatňovány všemi pedagogy.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Mají žákům pomáhat při získávání všeobecného vzdělávání.





3.2.1 Postupy směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků v Základní škole Easy Start s .r. o.:

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Učitel:

- integruje učení do smysluplných celků
- rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce i práce ve skupinách (zadávání samostatných úkolů, skupinových úkolů)
- vede žáky k efektivnímu hodnocení svých spolužáků a i hodnocení sebe sama
- umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- zadává žákům zajímavé domácí úkoly

Žák:

- nachází souvislosti mezi učivem a aplikuje je v praktickém životě, využívá moderní informační technologie
- nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti (činnostní učení)
- má možnost vyjádřit svůj nápad, realizaci úkolu či návrh obsahu učiva
- spolupracuje se svými spolužáky a poradí si v situacích, kdy je vyžadována samostatná práce
- nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Učitel:

- využívá vhodných metod k rozvoji kreativity žáků (projektové vyučování, kooperativní učení, brainstorming...)
- předkládá žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život
- při výuce motivuje žáky v co největší míře problémovými úkoly a úlohami z praktického života
- umožňuje žákům vyhledávat informace na internetu
- vede žáky k aktivnímu podílení se na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení výuky

Žák:

- užívá základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu)
- volí vhodný způsob řešení problémů, vyhodnocuje jeho správnost, nenechá se odradit počátečním nezdarem a dokáže si své řešení obhájit
- osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Učitel:

- klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální
- uskutečňuje diskuze, besedy a další druhy komunikace verbální i neverbální
- vede žáky ke spisovnému vyjadřování, k intonačně správnému vyjadřování a ke správnému využití proudu vzduchu
- vede žáky k odstranění strachu z neúspěchu v komunikaci, navozuje příjemnou atmosféru k aktivní mluvě
- podporuje komunikaci s jinými školami (britská či americká škola)
- podporuje přátelské vztahy ve třídách i mimo ně

Žák:

- prezentuje své názory a svou práci na veřejnosti
- vyjadřuje se kultivovaně, spisovně, správně intonuje a dokáže využívat polohy svého hlasu
- hovoří k věci, výstižně a jasně
- obhajuje své stanovisko vhodnými argumenty, ale současně respektuje názory svých spolužáků a dokáže se k nim vyjádřit
- respektuje pravidla slušného rozhovoru
- navozuje vzájemnou spolupráci mezi svými spolužáky i žáky jiných tříd

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i práci druhých.

Učitel:

- zařazuje práci ve dvojicích a skupinách, vzájemnou pomoc při učení
- sociální kompetence vyvozuje na praktických cvičeních a úkolech (např. při TV, HV atd.)
- společně s žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi
- upevňuje dobré mezilidské vztahy (organizování akcí společných pro všechny ročníky atd.)
- podporuje potřebu pozitivních citů v chování jedince, jeho jednání a prožívání životních situací a jejich sdílení s ostatními (komunitní kruhy, atd.)
- organizuje třídní a školní akce vedoucí k vytvoření pocitu sounáležitosti, dobrých vztahů mezi žáky a navození důvěry mezi učitelem a žákem (víkendové akce, atd.)

Žák:

- organizuje, radí se, rozhoduje, kontroluje a prezentuje výsledky práce ve skupině
- neubližuje mladším spolužákům
- má radost z úspěchu spolužáků
- dokáže střídat role ve skupině
- dokáže rozlišit negativní vztahy mezi žáky i jejich důsledek a staví se odmítavým postojem ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a učiteli
- v případě potřeby vyslechne spolužáka, poradí mu a pomůže

Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

Učitel:

- klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem
- prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty
- podporuje vlastní sebedůvěru u žáků (poskytnutí prostoru pro prezentaci dovedností žáků)
- jedná s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí

Žák:

- nachází vlastní chyby, poučí se z nich a omluví se za ně
- respektuje různá stanoviska, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
- zná svá práva i povinnosti, samostatně se rozhoduje a nese důsledky svých rozhodnutí
- respektuje víru i národnostní rozdíly jednotlivých žáků, poznává jejich kulturu a duchovní hodnoty
- chová se zodpovědně na všech akcích konaných školou, které jsou mimo budovu školy i v ní, a řídí se pokyny pedagogů
- nachází citlivý vztah ke svému prostředí a přírodě



Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Učitel:

- seznamuje žáky se základy bezpečnosti a vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni
- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- zapojuje žáky do činností a aktivit školy podporující zdraví a do propagace zdravého životního stylu

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- hodnotí výsledky své práce z hlediska kvality a hospodárnosti
- podílí se na vytváření kritérií pro hodnocení
- uplatňuje v běžném životě některé složky zdravého životního stylu

Kompetence digitální – pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování se do společnosti a občanského života.

Učitel:

- seznamuje žáky s vhodnými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami a využívá je ve výuce
- pomáhá žákům se získáváním návyků správného vyhledávání a kritického třídění informací

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jsme připraveni vyhledávat, podněcovat a motivovat žáky nadané i žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

3.3.1 Organizační a personální podmínky

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se na naší škole uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Integrace pro nás znamená nejen zařazení žáka do běžné třídy, ale především kvalifikovanou práci s ním. K tomu využíváme:

- odbornou připravenost pedagogických pracovníků; vyškoleného pedagoga pro práci s nadanými žáky a vyhledávání nadaných žáků (screening IDENA). Někteří další učitelé absolvovali odborné semináře s problematikou nadání či naopak SPÚ.
- školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce a metodik prevence, kteří komunikují jak s žáky, tak s rodiči,
- velmi dobrou spolupráci s PPP v Plzni, která sídlí přímo vedle naší školy,
- odbornou literaturu o této problematice,
- kompenzační pomůcky, které slouží k nápravě (např. bzučák, čtecí okénko, počítačové programy atd.),
- prostor pro nápravu, kde mají žáci klid na práci a soukromí,
- prostor pro práci skupin nadaných žáků mimo kmenovou učebnu.

Za nezbytné považujeme spolupráci s rodiči a odbornými pracovišti – pedagogicko–psychologickými poradnami, speciálně pedagogickým centrem a střediskem výchovné péče. S rodiči žáků navazujeme a udržujeme trvalý kontakt a intenzivní komunikaci, a to zejména u žáků pocházejících z odlišného prostředí (sociálního, kulturního nebo jazykového). Těmto dětem věnujeme specifickou péči, jelikož mohou být častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Těmto žákům aktivně naslouchámе, vnímáme, jakou mají pozici ve třídě. K fixaci učiva využíváme ve výuce všech smyslů. Tvoříme ve třídě týmy, nadané děti jsou nápomocny spolužákům s SPU, pomáhají je učit. Respektujeme individuální tempo žáků.

Škola se snaží, aby do reedukace poruchy byli zapojeni i rodiče – umožňuje jim přítomnost při nápravě ve škole, doporučuje konkrétní metodické postupy, kterými se rodiče řídí při reedukaci doma. Zajišťujeme poradenské aktivity – pravidelně se koná beseda pro rodiče budoucích prvňáčků.

Koordinátor nadání zajišťuje s třídními učiteli prostředí vhodné pro rozvoj nadání žáků. K tomu využívá konzultace, tandemové hodiny či samostatné pracovní skupiny žáků s jiným pedagogem.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky, otevřený dialog a vstřícný vztah učitele k žákovi. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí, při realizaci průřezových témat Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky, nabízí podporu a poradenství. Škola využívá vybrané programy pro prevenci sociálně patologických jevů.Ve výuce i mimo ni uplatňujeme prvky multikulturní výchovy – žáci i učitelé se seznamují se zvyklostmi, zajímavostmi a odlišnostmi jiných kultur, využíváme je k obohacení výuky a vytvoření přátelského prostředí. Zařazujeme čtení literárních ukázek a písňových textů, zadáváme referáty o historii a krajích jiných národů. Umožňujeme doučení českého jazyka.

3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a zákonných zástupců žáka za koordinace výchovného poradce. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákemsamotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popisobtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP mápísemnou podobu. Naplňování cílů PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) ažádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Na tvorbě IVP se podílí třídní učitel, vyučující, zákonní zástupci, vše koordinuje výchovný poradce. IVP má písemnou podobu. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může býtběhem roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště

3.3.3 Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Žáky s vývojovými poruchami učení posíláme se souhlasem a domluvou zákonných zástupců na vyšetření do Pedagogicko-psychologické poradny Plzeň, Částkova. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče. Máme vyškolené pedagožky, které s dětmi pracují.

Reedukace specifických poruch probíhá v běžné třídě, která je přizpůsobena počtem dětí i dětem s těmito poruchami a nabízí dostatek času i prostoru pro reedukaci a péči. Činnosti jsou během jednotlivých předmětů plánovány tak, aby se zde mohl uplatnit jedinecs poruchami, běžný žák i např. žáci nadaní. V případě zvýšené potřeby dítěte o nápravu může být žák několikrát týdně svěřen do péče vysokoškolsky vzdělané pedagožce, která bude provádět přímou nápravu.

Učitelé se snaží s rodiči žáků s SPU úzce spolupracovat a zapojovat je do specifického vzdělávacího procesu. Na doporučení PPP vypracováváme pro žáka individuální vzdělávací plán (či PLPP), podle kterého se s žákem bude pracovat a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, jméno odpovědného pedagoga.

Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

3.3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. K vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků využíváme hned několik postupů a technik. Ve třídách je využíváno screeningu nadání pomocí identifikačních škál nadání IDENA (vyškolený pracovník školy). Žáka může nominovat třídní učitel, učitel či rodič. V neposlední řadě využíváme pedagogicko-psychologickou poradnu, kam jsou odkazování především žácis možným dvojím nadáním či žáci mimořádně nadaní.

Tito žáci mají své specifické potřeby, což vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na hodinu. Rozšiřujeme pro ně základní učivo, připravujeme pro ně problémové úlohy a cvičení nad rámec běžný v hodinách. Umožňujeme jim individuálně pracovat s naučnou literaturou, počítači, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly. Ve snaze co nejvíce a nejefektivněji využít vzdělávací potenciál jednotlivých žáků přistoupila škola od školního roku 2022/2023 k možnosti dělení žáků některých ročníků na skupiny v předmětech matematika, anglický jazyk a český jazyk, či jejich oddělení na některé aktivity.

Od roku 2021/2022 probíhají na škole pravidelné projekty GATE (Gifted and Talented Education), které umožní badatelsko-logické celodenní tématické vyučování pro nominované žáky (nadané nebo s hlubším zájmem o dané téma). V těchto projektech se aktivně uplatňují vhodné metody pro práci s nadáním, badatelsky orientované vyučování, STEM aj.

Žáci své nadání mohou rozvíjet i v době mimo vyučování v zájmových útvarech jako jsou: Informatika a robotika, Science Cluby, šachy, Figurková školička aj. Nadaným žákům umožňujeme účast v soutěžích a přehlídkách. Žáky vedeme k rovnému přístupu k ostatním spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat ostatním. I nadaný žák může být v jiné oblasti průměrný.

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovats naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, problémové úlohy), logickými úlohami. V dalších hodinách mohou pracovat podle individuálního vzdělávacího plánu, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti apod.). Jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání. Těmto žákům se pravidelně věnuje koordinátor nadání a vyčleňuje je na některé aktivity – během tohoto času s nimi probírá úlohy navíc, diskutuje nad řešeními a odpovídá na jejich dotazy. Současně aktivně řeší s žáky logické úlohy a podporuje je v kreativním myšlení.

Podobně je tomu v českém jazyce, kde může být žákům umožňováno rozvíjet schopnosti přispíváním do školního časopisu či účastmi v literárních soutěžích. Jsou motivováni k náročnější literatuře, vedení čtenářského deníku, přednášení referátů, vytváření vlastních literárních textů různých žánrů, k návštěvě městské knihovny apod.

V anglickém jazyce mohou tito žáci dostat možnost pracovat v některých hodinách odděleně od skupiny a prohlubovat své znalosti jazyka a gramatiky dle svých zájmů. Mohou tak s učitelem využívat komunikační témata, vytvářet interaktivní notebooky k rozšíření slovní zásoby nad rámec povinné či pracovat na větších jazykových projektech.

Na žáky s hudebním nadáním bude klást učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činnosti v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívávat píseň apod.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou

podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo školou uměleckou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Vedeme žáky k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Stejně jako u žáků se specifickými poruchami učení je na doporučení PPP vypracován pro žáka individuální vzdělávací plán, podle kterého se se žákem bude pracovat a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, jméno odpovědného pedagoga.

Škola má pro práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky zpracován Plán podpory nadání, který blíže specifikuje možnosti práce s těmito žáky, organizační a materiální zajištění rozšířené výuky a další důležité informace.



4 Učební plán

1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Z toho disponibilní časová dotace	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (35)	Český jazyk	7 + 2	7 + 2	7	7	6	4	38	53
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk	0 +2	0+2	3	3 + 1	3 + 1	6	15	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace (20)	Matematika	4	4	4 + 1	4	4	1	21	21
Informatika	Informatika	Informatika	0	0	1	1	1	1	3	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět (12)	Prvouka	2	2	2	0	0	0	6	14
		Přírodověda	0	0	0	2	1 + 1	1	4	
		Vlastivěda	0	0	0	2	1 + 1	1	4	
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	0	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova (10)	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce (5)	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5	5
Celková povinná časová dotace			22	22	24	25	25	14	118	118

Poznámky k učebnímu plánu

V učebním plánu je čerpání disponibilních časových dotací zaneseno pro přehlednost a snadnější orientaci formou **„ + dané číslo“** (např. čerpání dvou hodin z disponibilní časové dotace pro vyučovací předmět Český jazyk je v 1. až 2. ročníku uvedeno: 7 + **2**). O disponibilní časové dotace je vyučování rozšířeno ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět, Informatika. V ostatních vzdělávacíchoblastech jsou čerpány tzv. minimální časové dotace.





5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinnýchvyučovacích předmětech – český jazyk a literatura, anglický jazyk. Český jazyk a literatura a anglický jazyk je zařazen ve všech ročnících.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Anglický jazyk
- Český jazyk a literatura

Zařazená průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Z tematického okruhu *Osobnostní rozvoj* část „Rozvoj schopnosti poznávání“, „Sebepojetí a sebepoznání“, „Kreativita“.
Z tematického okruhu *Sociální rozvo*j část „Poznávání lidí“, „Mezilidské vztahy“, „Komunikace“, „Kooperace a kompetice“.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Z tematického okruhu „Evropa a svět nás zajímá“, „Objevujeme Evropu a svět“, „Jsme Evropané“.

Multikulturní výchova

Z tematického okruhu „Kulturní diference“, „Lidské vztahy“, „Etnický původ“, „Multikulturalita“.

Mediální výchova

Tematické okruhy „Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení a reality“, „Stavba mediálních sdělení“, „Vnímání autora mediálního sdělení“, „Fungování a vliv médií ve společnosti“, „Tvorba mediálního sdělení“, „Práce v realizačním týmu“.

Cíl

Cílem vzdělávací oblasti je vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělání tak, aby jazyk pojímali jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení, aby jej chápali jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Jazyk je třeba chápat v rovině kulturní, sociální a psychické.

5.1.1 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je na naší škole vyučován již od první třídy, jelikož si škola, rodiče i žáci uvědomují nutnost dobré znalosti cizího jazyka jako jednoho z indikátorů kvalitního vzdělání. Žáci mají možnost kromě běžných hodin anglického jazyka navštěvovat hodinys rodilým mluvčím či kroužky zaměřené na anglický jazyk, konverzaci a nácvik čtení. V obdobích, kdy je možno čerpat dotace z Evropských fondů, je dále navíc zaveden odpoledníklub cizího jazyka, který vedou lektoři AJ. Časová dotace předmětu a aktivit nabízenýchv anglickém jazyce je následující:

	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
Anglický jazyk – povinné hodiny	2	2	3	4	4
Konverzace s rodilým mluvčím	1	1	1	1	1
Odpolední kroužek AJ	1	1	1	1	1
Programování a robotika v AJ[1)]	0	0	0	1	1
Klub cizího jazyka[2)]	1	1	1	0	0
Příprava na Cambridgeské zkoušky [3)]	0	0	0	1-2	1-2
Max. počet hodin AJ celkem[4)]	**5**	**5**	**6**	**9**	**9**

***** *číslice určuje počet vyučovacích jednotek za týden*

1) *Hodina je realizována, pokud je dostatečný zájem z řad žáků.*
2) *Realizace hodin je vázána na získání dotací a výběru klíčových aktivit: Klub cizího jazyka*
3) *Aktivita je pro vybrané žáky, kteří mají zájem skládat mezinárodní zkoušky YELC, či si chtějí ještě více rozšířit znalosti AJ. Časová dotace se upravuje dle zájmů žáků a možností vyučujících.*
4) *Maximální počet hodin při využití KCZ, programování v AJ a přípravy na YLEC*

Výuka běžných hodin anglického jazyka probíhá v jazykové učebně, která je pro výuku anglického jazyka nadstandardně vybavená. Žáci zde mají možnost využívat interaktivní tabuli, počítače, tablety a velké množství didaktických pomůcek a her. Důležitou součástí učebny jsou i výukové nástěnky a pocket charts, se kterými děti v průběhu roku cíleně pracují. Hodiny s rodilou mluvčí probíhají buď v anglické učebně, nebo v kmenové třídě. Kroužky anglického jazyka jsou přednostně umisťovány do učebny anglického jazyka, kde je pro ně vhodné technické zázemí a vybavení.

Jelikož se cizí jazyk vyučuje již od první třídy, je kladen důraz zejména k nenásilnému proniknutí do tohoto jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k cizímu jazyku jako takovému. Děti si první rok tedy převážně utvářejí základní návyky z oblasti fonetiky, základní gramatiky (zejména tzv. „mimoděk“), ale hlavně se seznamují s větším množstvím slovní zásoby, jelikož je toto období obdobím s největším jazykovým potenciálem. Je velice důležité, aby si dětik jazyku vytvořily pozitivní vztah již při prvním seznámení s ním. Učitel tedy volí formu výuky, která využije potenciálu dětí tak, aby děti vnímaly cizí jazyk jako něco velice zajímavého, zábavného a jednoduchého. Je tedy nutné časté střídání aktivit a metod výuky, aby nedocházelo ke ztrátě pozornosti. Učitel současně pružně reaguje na případné znalosti anglického jazyka žáků, kteří se již s jazykem seznámili v mateřské škole. Hodiny anglického jazyka tak musejí být velice dobře plánovány a učitel musí umět využít všech znalostí žáků. Několik let také aktivně využíváme přítomnosti dvou pedagogů (angličtinářů) během všech hodin 1. a 2. třídy a vybraných hodin 3. - 5. třídy. Díky tomu lze pracovat ve skupinách po max.8 dětech, aktivně využívat stanovišť, utvářet pracovní a studijní skupiny a lépe organizovatpráci při Daltonském plánu. Dva pedagogové také mohou zajistit diferenciaci výuky zejménav době, kdy se začíná cíleně probírat gramatika a vyčlení se žáci, kteří mají pro jazyk cit atalent. Ti mohou s učitelem pracovat rychleji a využít tak svůj jazykový potenciál. Dva pedagogové alespoň do některých hodin jsou tak naší prioritou a snažíme se jich co nejvíce využívat. Samozřejmě vždy záleží na personálních a materiálních podmínkách daného školního roku.

Děti se první rok věnují pouze komunikační části jazyka. Z receptivních dovedností se věnují poslechu a z produktivních dovedností mluvení a komunikaci. Produktivní řečové dovednosti z oblasti psaní a čtení jsou zařazeny pouze formou seznámení se s anglickou abecedou a „one to one correspondence“ při rozeznávání slov. Dětem je citlivou formouvysvětlen rozdíl mezi mluvenou a psanou formou anglického jazyka a je jim dána fonetická průprava pro další roky výuky, při kterých je již psaní a čtení zařazeno. Na obrázkovýchkartách i v učebnici se objevují anglické nápisy, aby si děti rozdílnost českého a anglického jazyka uvědomovaly. Čtení ani psaní po nich ale není vyžadováno. Pokud však některý z žáků dosahuje vysoké úrovně čtení a psaní v mateřském jazyce a má zájem o seznámení s psaním a čtením v jazyce anglickém, je mu tato možnost poskytnuta. K rychlejšímu osvojování jazyka zařazujeme také kroužek angličtiny, ve kterém děti pracují s jinou kurzovou učebnicí než při běžných hodinách. Při tomto kroužku je kladen důraz na mluvení a dramatizaci pohádek. Děti tak aktivně využívají slovní zásobu a prohlubují si své znalosti. Kroužek angličtiny má záměrněji nak stavěná obsahová témata, aby byl od běžných hodin odlišný a přinášel změnu.

Ve druhé třídě se pak již děti seznamují i s psanou formou slov, a to jak z oblasti slovní zásoby známé z předchozího ročníku, tak slovní zásoby nové. Učitel tedy velmi citlivě zařazuje cvičení a aktivity tak, aby děti jednoznačně rozlišily mezi psanou a vyslovovanou formou jazyka a získávaly poznatky a zejména jistotu při jednoduchém čtení a psaní. Jsou využívány hry a aktivity se skládáním slov, řazení obrázků a psaného slova, systematicky se zavádějí pravidla čtení. Současně jsou děti podporovány k přirozenému vyjadřování v cizím jazyce, a to nejen při hodinách anglického jazyka. Odpolední kroužek anglického jazyka se cíleně věnuje syntetické metodě čtení v anglickém jazyce. K tomu je využíván Reading Programme pro děti

z anglicky mluvících zemí. Žáci se seznamují s pravidly čtení v AJ a každou hodinu čtou jednu z anglických knih (graded reading), ke kterým využíváme i podpůrných výslovnostních cvičení a videí na interaktivní tabuli. Současně se věnují High Frequency Words (HFW) a Dolch Sight Words, které si formou samolepek lepí do svých Readerů. Jednotlivé knížky si poté zapůjčují domů a spolu se čtením HFW tak získávají jistotu při čtení v AJ. HFW jsou také součástí běžných hodin anglického jazyka, kdy jsou žáci děleni na skupiny a pracují v Sight Words Centrech – zde aktivně pracují se 4 slovy na týden (vyhledávají je mezi jinými slovy, skládajíje, razítkují, čtou v jednoduchých větách, tvoří minibooks, obtahují, počítají aj.). Slova si pak lepí do výše zmíněného sešitku. Tento ucelený a propracovaný systém tak přináší vynikající výsledky.

Od třetí třídy je pak dotace hodin cizího jazyka ještě více posílena, aby měli žáci možnost využít svého jazykového potenciálu k rovnoměrnému rozvoji všech čtyř jazykových dovedností a vytvoření jistoty při cizojazyčné komunikaci. Třetí třída i nadále pokračuje v Reading Programme, do kterého jsou přidány další knihy z Graded Readers Series. Od třetí, resp. čtvrté třídy (dle schopností dětí) je již k Readerům přidán i Writer, ve kterém děti překládají věty a věnují se reading comprehension čtených knih. Musejí tak odpovídat na zadané otázky a využít slovní zásobu z jednotlivých knih. Po dokončení Writerů mohou děti pracovat s knihamipomocí MP3 přehrávačů, kdy budou nahrávat své čtení a odpovídat na otázky jak písemně, tak ústně, či pracovat s anglickými videi, které doprovázejí knihy. Současně jsou od čtvrté třídy do kroužků angličtiny zařazeny i reálie anglicky mluvících zemí. K tomu využíváme anglické časopisy, které má škola předplacené, videa a knihy školou zakoupené. Velký úspěch máme s prací na dějinách anglicky mluvících zemí díky sérii Horrible Histories (škola vlastní jak všechna videa, tak 80 dílů časopisů, všechny knihy a mnoho kostýmů), které střídavě zařazujeme do dopoledních kroužků (střídavě se zeměpisnými a politickými reáliemi anglicky mluvících zemí). Žáci tak nejen překládají texty, komiksy, skládají příběhy, řeší záhady a seznamují se s dějinami, ale získávají mnoho poznatků o životě v anglicky mluvících zemích.

Nechybí možnost práce vlastním tempem a dle vlastního zájmu zejména díkykonzultacím s učitelem, množství dostupných zdrojů jak ve škole, tak na Google Classroom přímo zřízené pro anglický jazyk, či díky množství cizojazyčných publikací (jak zábavných, takmetodických).

Ve všech ročnících žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici av pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnostrodilých mluvčích - nacvičování dialogů - scénky a konverzace. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, kartičky, slovníky, jazykové hry - pexesa, domino, audio nahrávky, počítače, kopírovaný materiál, interaktivní tabule, tablety a mnohé autorské výukové materiály samotného učitele, které plně odráží jeho požadavky na vedení hodiny. V učebně jsou materiályurčené k samostatné práci dětí (pro fast finishers i pro “volné“ hodiny v režii žáků) a vizuální podpora probíraných témat.

Žáci mají již od první třídy možnost navštěvovat hodiny vedené rodilým mluvčím, aby tak získali možnost seznámit se s autentickou zvukovou formou jazyka a uvědomili si nutnost znalosti cizího jazyka v reálných situacích každodenního života. Současně tak dochází ke kontaktu s jinou kulturou a tradicemi a minimalizování případných negativních vlivů či xenofobních názorů v budoucím životě žáka. Rodilí mluvčí jsou kvalifikovaní pro práci s dětmi (TOEFL či jiné certifikáty a školení, vysokoškolské vzdělání v oblasti anglického jazyka či literatury aj.) a vždy úzce spolupracují s učiteli anglického jazyka. U mladších žáků se kromě komunikačních her a aktivit věnujeme i nácviku správné výslovnosti, upevňování pravidel čtení a rozšíření slovní zásoby z oblasti CVC words. Starší si rozšiřují slovní zásoby pomocí vedeného čtení anglických knih (nejčastěji Mr. Man a Little Miss), se kterými poté pracují při gramatických a konverzačních cvičeních. Nárazově je zařazován půlroční fonetický projekt a

aktivně se využívají Cambridgeské učebnice pro rozvoj slovní zásoby YLEC.

Důležitou součástí anglického materiálního vybavení školy je také anglická knihovna, která má svůj koutek na chodbě školy a umožňuje tak žákům samostatné půjčování knih. V současné době tak mají do knihovny přístup všechny ročníky a každý žák si knihy sám půjčuje domů a stará se o jejich navrácení. Knihovnička má označené knihy dle úrovně, resp. ročníků, a nabízí i knihy pro rodiče. V současné době je v knihovně k dispozici více než 600 titulů.

Několik let také organizujeme přípravu na mezinárodní zkoušky z anglického jazyka pro žáky vyšších ročníků (od 4. třídy). Předpokládaná úroveň zkoušek pro žáky ve 4., resp. 5. třídě, je úroveň FLYERS (tedy nejvyšší). Žáci však často dosahují i vyšší úrovně, proto není výjimkou, že někteří žáci 5. ročníku úspěšně skládají mezinárodní zkoušky Key for Schools a dosahují úrovně B1 dle evropského referenčního rámce.

K rozvoji anglického jazyka jako důležitého komunikačního prostředku využívá škola kromě zvýšené dotace hodin cizího jazyka a hodin s rodilým mluvčím též metody CLIL, která umožňuje zařadit anglický jazyk do jakéhokoliv předmětu a to ve formě krátkých vstupů či delších úkolů. K tomuto je potřeba dobrá jazyková vybavenost všech učitelů, kterou škola řadí mezi své priority. Pedagogové tedy mívají vysokou úroveň anglického jazyka a jsou připraveni a ochotni jazyk zařadit i do svých běžných hodin. Metoda CLIL je využívána prakticky každý den a je tím docíleno toho, že anglický jazyk je brán jako běžný komunikační a vyjadřovací prostředek.

Cílem výuky anglického jazyka je tedy získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty, porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, respekt a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie.	Vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, které mu jsou v průběhu výuky nabízeny učitelem např. i v podobě projektového vyučování, komunikativních metod, TPR metod.
Plánuje, organizuje a hodnotí vlastní učení	Logicky hospodaří s časem při řešení různých úkolů, své úkoly si naplánuje. Plánuje postup své práce v rámci hodin s prvky Daltonského plánu či během projektového vyučování. Věnuje se dobrovolně zadávaným rozšiřujícím úkolům dle vlastního zájmu.
Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	Poznává smysl a cíl učení. Při své práci se tak seznámí s nutností využití jazyka při každodenní práci s počítačem, písní či knihou. Seznamuje se s filmovou produkcí anglofonních zemích a uvědomuje si tak výhody znalosti cizího jazyka.
Vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení, systematicky je užívá v procesu učení	Používá dvojjazyčný slovník. Vyhledává informace pomocí elektronických slovníků, zejména na tabletu. Správně pracuje s jazykovým portfoliem. Umí pracovat s tématy a třídit do nich slovní zásobu.
Tvůrčí činnosti a praktický život	Zná a používá slovní zásobu, rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje. Dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci a vést jednoduchý rozhovor.
Operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Rozumí některým pravidlům psané formy slov a umí je využít.
Uvádí vědomosti do souvislostí	Vyhledává, sbírá a třídí data. Pracuje s jazykovým portfoliem či interaktivním notebookem.
Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí	Propojuje získané poznatky do širších celků.
Na základě toho si utváří kompletnější pohled na přírodní,	Poznává přírodní podmínky anglicky mluvících zemí. Používá k tomu mapy, internet, literaturu či řízenou debatu s rodilým mluvčím.
společenské,	Seznamuje se s životem a zvyklostmi lidí v anglicky mluvících zemích, a to i řízenou debatou s rodilým mluvčím či případným výjezdem do zahraničí.
kulturní a jevy	Vypůjčuje si knihy z knihovny, pracuje s internetem, hovoří volně např. s kamarády z jiných zemí.

Samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává	Umí vyplnit křížovky, zpracovávat osmisměrky. Porovnává si výsledky s mladšími a staršími žáky. Pracuje s pomůckami se sebekontrolou. Nebojí se experimentovat s jazykem a využívá tak modelových vět k tvorbě vět nových.
Výsledky kriticky pozoruje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	Sleduje své postupy a výsledky. Ze svých chyb se poučí. Skladuje svá jazyková portfolia/sešity a sleduje postup ve svých jazykových znalostech.
Poznává smysl, cíl učení	Uvědomuje si jazykovou pestrost, rozvíjí si pozitivní postoj k cizímu jazyku a vnímá ho jako potenciální zdroj osobního a kulturního obohacení.
Posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící v učení	Umí posoudit postup v dosahování vytyčených cílů, hledá řešení nastalých problémů a překážek.
Plánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit	Užívá podpůrné prostředky – poznámky, obrázky, schémata. Umí si rozvrhnout svůjčas, plánuje účast v různých soutěžích a olympiádách. Využívá internet, vyhledává v učebnicích.
Kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	Sám kriticky zhodnotí své výsledky, k názorům a argumentům ostatních přistupuje otevřeně a je schopen vést konstruktivní a kritický dialog.

Kompetence k řešení problémů

Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni	Poznává česká slova přejatá z angličtiny, jejich významy. Objevuje rozdílnou formu grafické a mluvené podoby slova.
Rozpoznává a pochopí problém	Je schopen pochopit problém.
Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách	Používá slovník, pracuje s vhodnou literaturou, internetem.
Promyslí a naplánuje způsob řešení problému, užívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	Hledá různá řešení problému, svůj návrh řešení si dokáže obhájit.
Vyhledává informace vhodné k řešení problémů	Pracuje s vhodnou literaturou, internetem.
Nachází jejich vhodné, podobné a odlišné znaky	Třídí data podle kritérií.
Využívá vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení	Umí využít své vědomosti a dovednosti k opisu obsahu své myšlenky, chybí-li mu slovní zásoba.
Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	Neustále si opakuje probrané učivo, gramatiku a slovní zásobu, spojuje jevy do souvislostí.
Samostatně řeší problémy	Vypracovává samostatné práce, nebojí se mluvit anglicky, i když si vždy není jist správnou výslovností.
Volí vhodné způsoby řešení	Vždy posoudí možnosti řešení úkolu a vybere tu nejvhodnější.
Využívá při řešení problémů logické myšlení	Logicky si dokáže odvodit řešení problémů.
Empirické postupy	Zvládne napsat anglický dopis, odpovědět na otázku, umí si přeložit text oblíbené anglické písně.
Ověřuje prakticky správnost řešení problému	Kontroluje si správnost psaného textu v tištěném i PC slovníku.
Osvědčené způsoby aplikuje při řešení obdobných nebo podobných či nových problémových situacích	Naučí se využívat osvědčené způsoby, které později dokáže využívat při podobných problémových situacích.
Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	Umí provést své sebehodnocení, a to ústně nebo jako součást svých „autoevaluation sheets“, které jsou součástí jeho jazykového portfolia.
Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit	Stojí si za svými rozhodnutími a je ochoten si je hájit.
Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	Při řešení problémů je zodpovědný za svá rozhodnutí a pro zhodnocení řešení využívá zpětné vazby.

Kompetence komunikativní

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu	Umí správně formulovat a vyjádřit své myšlenky a názory, které mají jistý smysl a posloupnost.
Vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně v písemném projevu	V písemném projevu dokáže smysluplně a kultivovaně vyjádřit svou myšlenku. Komunikuje na odpovídající úrovni.
Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje	Vnímá promluvy učitele i ostatních lidí, snaží se pochopit jejich smysl, význam a ví, jak vhodně reagovat – hlásí se.
Účinně se zapojuje do diskuze	Bezostyšně se zapojí do diskuze, rozhovoru ostatních žáků. Spolupracuje s ostatnímižáky. Při skupinových aktivitách v hodinách anglického jazyka se nebojí projevit a zapojit.
Obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje	Umí obhájit a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.
Rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazových materiálů	Seznamuje se s texty v učebnici – rozhovory, schémata, pracuje s obrazovým materiálem a ostatními pomůckami – pexeso, domino… Seznamuje se se záznamy obrazových materiálů pomocí internetu, DVD, případně interaktivního softwaru či interaktivních e-Books.
Běžně užívá gest zvuků a jiných komunikačních a informačních prostředků	Využívá komunikačních a informačních prostředků, knihy, internet.
Přemýšlí o těchto prostředcích a vhodně je využívá k aktivnímu zapojení do společenského dění	Vhodně využívá komunikačních a informačních prostředků – práce s internetem, výuková CD.
Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro aktivní a účinnou komunikaci s okolním světem	Komunikuje prostřednictvím internetu (Google Classroom), kde využívá osvojené vědomosti. Nedělá mu problém práce s výukovým CD či interaktivní e-Book.
Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a aktivní spolupráci s ostatními lidmi	Získané komunikativní dovednosti využívák vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Tyto dovednosti vedou ke spolupráci při vyučování. Současně je veden ke spolupráci s žáky a učiteli z jiných škol a zemí, a to zejména ke komunikaci v jazyce anglickém.

Kompetence sociální a personální

Účinně spolupracuje	Snaží se být v hodinách aktivní, nebojí se odpovídat na učitelovy otázky. Spolupracuje s ostatními spolužáky při skupinové práci.
Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu	Přijímá svou roli ve skupině. Respektuje pravidla slušného chování. Učí se odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Dokáže hodnotit práci svou i ostatních.
Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	Dokáže přijmout novou roli a pozitivně tím ovlivňuje kvalitu práce.
Podílí se na utváření pozitivní atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů	Je schopen sebekontroly, v týmu se snaží o vzájemné naslouchání. Respektuje názory ostatních, jedná s nimi slušně a ohleduplně.
V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	Rád pomáhá svým spolužákům a v případě potřeby si sám o pomoc požádá.
Přispívá k diskusi i debatě celé třídy	Vhodně komunikuje se spolužáky i s učiteli. Umí si obhájit svůj názor a zároveň poslouchá názor jiných. Nebojí se zapojit do diskuse.
Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými lidmi při řešení daného úkolu	Rád pracuje ve skupinách, společně řeší zadané cvičení nebo úkol – tvorba rozhovoru, scénky – telefonní hovory, v obchodě...
Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají, dělají	Rád přijímá názor a zkušenosti druhých lidí. Ze zkušeností si bere ponaučení.
Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj	Používá zpětnou vazbu při sebehodnocení. Dokáže ocenit své úspěchy. Má radost ze získaných znalostí, které podporují jeho sebedůvěru.
Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	Osvojuje si průběžně anglický jazyk jako nástroj dorozumívání a využívá jej tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot	Naslouchá a respektuje názory druhých lidí (učitele, rodičů...). Umí si vážit jich samotných.
Je schopen se vcítit do situace ostatních	Neodmítá, když ho spolužák požádá o pomoc. Vžije se do jeho situace a vymýšlí nejlepší způsob řešení.
Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	Se svými spolužáky zachází slušně, je plně informován o šikaně a odmítá ji.
Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy	Uvědomuje si dodržování zákonů a společenských norem. Řídí se školním řádem.
Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	Rozumí svým právům a povinnostem. Učí se rozhodovat správně a samostatně.
Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace	Umí se správně rozhodovat.
Poskytuje podle svých možností účinnou pomoc	Pomáhá slabším spolužákům.
Chová se zodpovědně v kritických situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	Umí se zachovat zodpovědně. Zná důležité telefonní linky (150, 155, 158...). Ví, jak se zachovat v případě požáru či jiného nebezpečí.
Respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví	Zná neocenitelnou hodnotu našich kulturních a historických památek. Ví, jak se má chovat v divadle, v muzeu…
Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost	Zajímá se o kulturu a umělecká díla anglicky mluvících zemí. Používá internet k získávání historických a kulturních údajů.
Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	Zúčastňuje se olympiád, soutěží. Vystupuje na školních představeních (vánoční besídka – zpěv tradičních anglických písní).
Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy	Rozumí základním ekologickým souvislostem a environmentálním problémům.
Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí	Podporuje ochranu životního prostředí – třídění odpadů.
Rozhoduje se v zájmu podpory zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	Snaží se o rozvoj společnosti.

Kompetence pracovní

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení	Využívá anglické slovníky, umí pracovats výukovými CD, DVD, interaktivní e-Book či nástěnnými obrazy. Zachází správně s grafickými a psacími materiály a pomůckami.
Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky	Dodržuje základní hygienické a pracovní návyky. Rozumí jednotlivým pokynům a adekvátně na ně reaguje. Plní si své domácí úkoly a připravuje se pečlivě na hodiny.
Adaptuje se na změněné nové pracovní podmínky	Je schopný se přizpůsobit změnám ve vyučovacím procesu, chápe nové formy a postupy ve vyučování pozitivně a jako přínos pro hravé a nenásilné poznávání anglického jazyka.
Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých,	Uvědomuje si společenský význam znalosti anglického jazyka, poznává hospodárnost a funkčnost jazykových problematik.
ochrany životního prostředí,	Zachází správně s pomůckami na AJ (PC apod.) a tím chrání životní prostředí. Svým zájmem o anglické vzdělávací časopisy přispívá k šíření zájmu o ochranu životního prostředí. Věnuje pozornost materiálům v učebnici zaměřeným na „Go Green“ tématiku.
ochrany kulturních a společenských hodnot	Chrání svým vhodným chováním kulturní a společenské hodnoty.
Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	Ví, že je schopen využít své znalosti a zkušenosti z hodin AJ na dovolené v anglicky mluvících zemích. Zvládne písemnou komunikaci (písemnou či internetovou) s anglicky mluvící osobou. Uvědomuje si, že znalost cizího jazyka je základem pro dobrou budoucnost.
Činí podložené rozhodnuti o dalším vzdělávání a profesním zaměření	Rozvíjí si pozitivní postoj k dalšímu vzdělávání a předběžně si utváří představu o profesním zaměření. Uvědomuje si nutnost stálého se zdokonalování v anglickém jazyce.

Kompetence digitální

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby	Dokáže zapnout školní tablet/počítač, přihlásí se na školní e-mail. Orientuje se v Google Classroom. Dokáže se bez pomoci přihlásit k dostupným aplikacím. Přihlásí se a využije vzdělávací programy ve školních počítačích (PrimED aj.).
Využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Využívá dostupné technologie při procvičování učiva, zná procvičovací servery či aplikace. Žák je motivován k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálníhostorytellingu. Jsou mu ukázány možnosti online slovníků a překladačů, je však poučen o jejich správném využívání. Zapojuje se do diskusí na Google Classroom, spolupracuje se spolužáky na sdílených dokumentech a projektech.
Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	Svobodně rozhoduje, který typ technologie využije při svém vzdělávacím procesu. Žák si vybere vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení. Zejména umí využít nahrávek rodilých mluvčí k porovnání své výslovnosti a k jejímu zlepšování.
Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Dokáže pracovat s daty na internetu, kriticky posuzuje pravdivost dat, ověřuje si získané poznatky. Volí vhodné postupy při řešení situace. Umí vyhledávat a třídit informace na webech v anglickém jazyce, vhodně využít krátké texty, videa či jiná data k samostudiu.
Využívá a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Zpracovává zadané práce i v digitální podobě a to pomocí textových editorů a Google Classroom. Zejména tak píše krátké dopovědi na otázky k přečtenému textu či se věnuje kratším překladům. Dokáže napsat email, SMS, reakci na článek, vyplnit digitální formulář.
Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	Má rychlejší přístup k různorodým informacím při zpracovávání zadané práce. Pracuje se šablonami pro konkrétní oblast - popis, formuláře, zpracování komiksu aj. Využívá jazykové příručky online. Zná možnosti vedení seznamu oblíbených zdrojů.
Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	Uvědomuje si společenský význam technologií. Poznává nové technologie, využívá roboty a kriticky posuzuje jejich přínos či rizika. Zejména správně využívá online slovníků a překladačů a uvědomuje si výhody a nevýhody tohoto způsobu překladu.

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.	Chápe rizika spojená s moderními technologiemi. Kriticky posoudí vhodnost využívání sociálních sítí. Odhalí nevhodnou komunikaci. Orientuje se v základní ochraně osobních dat.

Předmět: Anglický jazyk

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

žák

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**:**

žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1. ročník

I. činnost: Tematické okruhy

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Jednoduché pozdravy, představení sebe a kamaráda/postavičky, věk	Pozdraví a krátce se představí Představí se jako pohádková postavu či loutka, kterou využívá v učebnicích anglického jazyka Dokáže využít postavičky z knížky ke krátké konverzaci zaměřené na pozdravy Rozliší mezi formálním pozdravem „Good Morning/evening, afternoon“ a „ Goodbye“ a pozdravem mezi přáteli „ Hello“ a „Bye, bye“ Uvědomuje si rozdíly mezi pozdravy v jednotlivých částech dne K představování se využívá fráze „ I am..“ Rozumí otázce na jméno a věk osoby Dokáže využít fráze „ He/she is…“ představování kamarádů nebo postav z knížky	Prvouka – rodina, vztahy rodině, jména-představování, zdravení	Jednoduché scénky s character puppets či mezi dětmi Cíleně pokládané otázky učitele vedoucí k dané odpovědi
Úvod do anglické abecedy	Seznámí se s anglickou abecedou Rozezná písmena anglické abecedy a rozezná počáteční písmeno mluvených anglických slov. Rozliší mezi písmenem a zvukovým vyjádřením tzv.„sound“ (neučí se však spellovat). Seznamuje se s rozdílnou zvukovou a psanou stránkou slova. Neučí se však ještě psát v anglickém jazyce. Uvědomí si rozdíly mezi psanou a vyslovenou formou slova (c - „k“ aj.)	Český jazyk – abeceda, pravidla čtení a výslovnosti	Slovní diktát zaměřený na cílovou slovní zásobu

Barvy	Učí se pojmenovat barvy ve svém přirozeném prostředí Rozliší několik barev a to jak primárních tak sekundárních Správně označí objekt s danou barvou Zařadí barvu na správné místo ve větě (před podstatné jméno) Aktivně využívá slovní zásoby spojené s barvami Rozezná barvy v příběhu, který vypráví učitel plynulou angličtinou bez zjednodušeného tempa Učí se využít fráze „ My favourite colour is…“ k vyjádření oblíbené barvy a na tuto frázi správně reaguje Zná frázi „ What colour is it“ a umí na ní správně odpovědět.	Prvouka – příroda a barvy kolem nás. Rozlišování barev v přírodě a uměle vytvořených. Určování věcí živých a neživých Výtvarná výchova – rozlišování barev, míchání barev	Simulovaný rozhovor zaměřený na využití klíčové slovní zásoby Krátké písně a jejich vyjádření pohybem
Svátky Halloween, Christmas, Easter. Seznámení s tradicemi v anglicky mluvících zemích	Seznámí se se svátkem Halloween Seznámí se s vhodnou slovní zásobou týkající se Halloweenu Učí se využít spojení klíčové slovní zásoby pro Halloween a barev či rozlišení velikosti Seznámí se se způsobem oslav Vánoc ve velké Británii Pozná rozdíly oslav v GB a v České republice Seznámí se s vhodnou slovní zásobou pro tématiku Vánoc Poslechne si Vánoční koledu v anglickém jazyce Seznámí se se způsobem oslav Velikonoc ve Velké Británii a některými tradicemi Seznámí se se základní slovní zásobou z oblasti Velikonoc Při hrách aktivně využije některá slova či fráze	Prvouka – tradice, svátky u nás i v jiných zemích Hudební výchova – koledy ze světa	Self evaluation pomocí evaluation sheets v portfoliu dětí Krátké testy zaměřené na poslech a slovní zásobu po každé lekci (checkpoints)

My schoolbag, školní pomůcky, určování barev a počtu školních pomůcek	Seznámí se se základní slovní zásobou spojenou se školními pomůckami Na základě slovního diktátu seřadí/zaznamená/označí obrázky školních potřeb Rozliší označení školních potřeb i v plynulé větě učitele, při autentickém využití tempa a frázování Převážně správně využije číslovek 1 - 5 ve větách a frázích spojených s počtem kusů vybraných školních potřeb Je seznámen s grafickou formou některých slov, pouze však k uvědomování si možnosti záznamu anglického jazyka písmem Převážně správně zařadí číslovku ve větě (před podstatné jméno) a převážně správně zařadí číslovku, přídavné jméno a podstatné jméno Rozezná danou slovní zásobu při poslechu autentických nahrávek z CD, DVD nebo interaktivních E-Books	Prvouka – školní potřeby a vybavení, příprava do školy Matematika – základní číslice Matematika – drobné slovní úlohy využívající sčítání do 5 Výtvarná výchova – jednoduchá kresba školních potřeb Prvouka – kde bydlím, jak to u nás vypadá, určování míst a polohy Pracovní činnosti – výroba modelu domu k popisu vybavení a	„Evaluation sheets“ učitele vyplňované v průběhu roku Cvičení v activity book vhodná k evaluaci práce žáka Využití interaktivních materiálů, CD, DVD či CD-ROMu k samostatné práci dětí a jejich následné kontrole učitelem či přímo počítačem
House	Seznámí se se základní slovní zásobou spojenou s domem a jeho vybavením Pracuje s předložkami při určování polohy některých kusů nábytku v pokoji Rozlišuje velikost využitím přídavných jmen Odpoví na otázku „Where is the...“ S dopomocí využívá vazbu „ There is/there are“ Nalezne správný obrázek po krátkém slovním popisu Rozezná klíčovou slovní zásobu v autentickém zvukovém záznam či plynulé řeči učitele Pracuje s digitálním materiálem zaměřeným danou slovní zásobu.		

Toys	Seznámí se se slovní zásobou spojenou s hračkami Využije některých přídavných jmen k popisu hraček Začne rozlišovat první „sound“ v názvu hraček a zamyslí se nad psanou formou těchto „sounds“ Seznámí se s vazbou „My favourite toy is“ Rozumí frázi „I have got“ a to i ve zkrácené „I’ve got“ formě Spojí číslovku s názvem hračky v převážně správném pořadí a to i spolu použitím slovesa „have got“ (v některých osobách) Odpoví na otázku“ How many…have you got“	rozmístění vybavení Český jazyk – sluchová diskriminace prvních písmen ve slově Matematika – drobné slovní úlohy využívající sčítání do 5 Prvouka – tělo a jeho části Tělesná výchova – péče o zdravý životní styl Výtvarná výchova – kresba	Vhodné aktivity s využitím Flashcards Reprodukce písní a jejich znázornění například kresbou či pomocí flashcards
Body	Seznámí se se základní slovní zásobou spojenou s části lidského těla a obličeje Aktivně využije slovní zásobu při pohybových hrách Správně ukáže na danou část těla dle slovního určení Spočítá části těla a uvědomí si užití „s“ jako znaku množných čísel V rámci svých možností popíše osobu s využitím slovní zásoby částí těla a obličeje (vzorová fráze, či řazení několika slov) V krátkých frázích či souboru slov hovoří o sobě a svém těle s využitím např. fráze „I have got“ (popíše barvu svých očí, počet rukou atd.) Pasivně a aktivně využije fráze s využitím některých sloves popisujících činnosti denní rutiny – například „wash your hair/hands/face, brush your..“ Rozezná danou slovní zásobu při poslechu autentických nahrávek z CD, DVD nebo interaktivních E-Books		

Food	Seznámí se se základní slovní zásobou spojenou s jídlem a pitím Aktivně využije slovní zásobu při krátkých scénkách či dialogu („in the shop“) Seznámí se s frází : „What’s your favorite food.“ a vhodně na ní odpoví, zatím převážně jednoslovně Seznámí se s otázkou: „Do you like...?“ a vhodně na ní odpoví, zatím převážně jednoslovně Učí se spojení “ I like...” a využívá tak svou slovní zásobu z oblasti jídla a pití Učí se plnou odpověď „I don’t like / I like“ Při hrách a scénkách se seznámí se slovní zásobou a frázemi vhodnými k využití v obchodě příp. restauraci Rozezná danou slovní zásobu při poslechu autentických nahrávek z CD, DVD nebo interaktivních E-Books	sebe (svého těla, postavy) Prvouka – jídlo a pití	
Animals, animal sounds, actions	Seznámí se se základní slovní zásobou spojenou se zvířaty a některými slovesy Je seznámen se zvuky, které vydávají zvířata v anglickém jazyce – fonetický i písemný záznam odlišný od českého Uvědomí si rozdíly ve zvucích zvířat v ČR a UK a je ta seznámen s důležitostí fonetiky, zvukového záznamu a poslechu Učí se rozeznat některá slovesa spojená se zvířaty Při TPR aktivitách převážně správně reaguje na pokyny učitele a předvede fráze spojené z pohybu a zvířete Učí se řešit slovní hádanky zaměřené na zvířata (drobný slovní popis,	Prvouka – zvířata a jejich zvuky	

	zvuky atd.) Seznámí se se slovesem „can“ a jeho využitím ve větách Učí se využít fráze „ A horse can run“ k obměně a použití pro další zvířata dle své slovní zásoby Rozezná danou slovní zásobu při poslechu autentických nahrávek z CD, DVD nebo interaktivních E-Books	Výtvarná výchova – kresba zvířat	
Senses	Seznamuje se s anglickým výrazem pro 5 smyslů Zopakuje si využití fráze „ I can“ a aktivně ji využije spolu se slovní zásobou smyslů Učí se využít modelové věty „I can see a horse“ k obměnám Odpoví na otázku : „What can you see/hear..?“ a to s využitím celého spojení či fráze Seznámí se s plnou odpovědí“ I can, I can‘t“ Je seznámen i s jinými vazbami slovesa „can“ zejména s využitím jiných osob Rozezná danou slovní zásobu při poslechu autentických nahrávek z CD, DVD nebo interaktivních E-Books	Prvouka – smysly a jejich orgány	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 1. ročník

II. činnost: Řečové dovednosti

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
SPEAKING SKILLS Výslovnost, frázování, rytmus a intonace	Vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Je seznámen s autentickými nahrávkami a digitálními materiály, které mu pomohou ke správné výslovnosti Seznámí se se základními pravidly výslovnosti, s přízvukem, rytmem a větnou melodií V rámci svých možností si formuje svou výslovnost a učí se artikulačním návykům důležitým pro správné formování výslovnosti Učí se rozeznávat „minimal pairs“ (slova lišící se ve výslovnosti jen drobným rozdílem jedné hlásky ship - sheep) Formuje si výslovnost pomocí tzv. Jazz chants či říkanek a písní Reprodukuje slovní zásobu či krátkou větu srozumitelně a v rámci svých možností i foneticky správně	Český jazyk – rozdíl mezi vyslovenou hláskou a její psanou formou Český jazyk – intonace ve větě (otázka, rozkaz atd.) Hudební výchova – frázování v hudbě a písni	Poslech autentických materiálů a mluveného projevu žáka (porovnání výslovnosti) Výslovnostní cvičení zaměřená na jednotlivé hlásky – kontrola výslovnosti Minimal pairs a jejich rozlišování Poslechová cvičení k určování sounds
LISTENING SKILLS	Rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje Rozliší známou slovní zásobu v plynulém textu, či		Pokyny dávané v AJ a reakce dětí na ně, např. při hře Simon says

Poslech namluvených textů a jednoduchých dialogů, porozumění, jednoduché pokyny	dialogu Pochopí obsah a smysl jednoduché a pomalé a pečlivě vyslovené konverzaci dvou osob/postav z knížky s dostatkem času na porozumění. Porozumí obsahu a smyslu jednoduché konverzaci či dialogu při vizuální podpoře v učebnici Reprodukuje v přiměřeném rozsahu slyšená slova, fráze či krátké věty se správnou intonací a výslovností v rámci svých možností Seznámí se dialogy a namluvenými texty z oblasti klíčové slovní zásoby ve formě pozdravů Seznámí se s dialogy/rozhovory/texty ve formě pokynů a příkazů Seznámí se s dialogy/rozhovory/texty ve formě jednoduché žádosti Seznámí se s dialogy/rozhovory/texty ve formě dotazů a krátkých odpovědí. Seznámí se s dialogy/rozhovory/texty ve formě básniček, říkanek a písní Seznámí se s dialogy/rozhovory/texty ve formě obrázkové knihy či komiksu	Český jazyk - pravidla konverzace a dialogu	Kontrola pochopení obsahu věty pomocí zvolení obrázku či flashkarty Sledování porozumění textu/dialogu pomocí ukazování obrázků v komixu Kontrola zda jsou reakce na pokyny, pozdravy, dotazy, žádosti atd adekvátní a správné – cílené žádosti, pokyny atd
SPEAKING SKILLS Dialogy, vzorové věty a fráze, nácvik jednoduchého sdělení	V rámci svých schopností reprodukuje slyšenou frázi či větu Pomocí jednoduché vzorové fráze vytvoří vlastní frázi dosazením známé slovní zásoby či informací získaných během hodin anglického jazyka	Český jazyk – respektování základních komunikačních pravidel	Jednoduché vzorové dialogy a řízené rozhovory Simulace činností

s využitím klíčové slovní zásoby, Pravidla komunikace, tvoření základních vět	Je seznámen s jednoduchými pokyny či pozdravy a v rámci svých možností je reprodukuje V rámci svých možností obměňuje krátké fráze či věty se zachováním správně gramatické struktury Učí se jednoduchým dialogům pomocí vzorových dialogů z komiksů a využitím charakter puppets z učebnice Učí se reagovat vhodnou odpovědí (převážně Yes/no a jednoslovné odpovědi) na otázky učitele Učí se zařadit číslovku a barvu na správné místo ve větě a tu pak reprodukovat	Český jazyk – nahrazování slov ve frázi, struktura věty	Hry zaměřené na ústní projev Krátké divadelní scénky s využitím fantazie
SPEAKING SKILLS Říkanky, písničky, básničky a chants	V rámci svých možností reprodukuje krátkou píseň, říkanku či chant a to včetně správné výslovnosti, frázování a přízvuku Uvědomuje si alespoň částečně obsah dané písně, básně či chant a umí vymezit známá slova	Hudební výchova – základy zpěvu a intonace	Zpěv písní ve skupině či sólově Kontrola porozumění písni vyhledáváním obrázků, kresbou známých slov aj Využití bubínku pro kontrolu rytmu při chants aj
Jazykové prostředky	Učí se fráze spojené se zdravením a představováním se Rozumí a v rámci svých možností aktivně využije některých frází a otázek spojených s představování, zdravením, určováním věku Učí se fráze spojené s určováním barvy a zjišťováním nejoblíbenější barvy	Český jazyk – struktury věty, umístění barvy resp. čísla před podstatné jméno Matematika – počítání,	Cílené otázky učitele zaměřené na gramatické struktury Cvičení k nahrazování slov ve frázi se správným použitím

	Rozumí a v rámci svých možností aktivně využije některých frází a otázek spojených s určováním barvy a nejoblíbenější bary a to například: What colour is it? It is… What's your favourite colour? My favourite colour is… Učí se fráze spojené s určováním počtu Rozumí a v rámci svých možností aktivně využije některých frází a otázek spojených s určováním počtu. V rámci svých možností správně zařadí číslovku před podstatné jméno. How many….are there? Seznámí se s „s" inflection jako znamením množného čísla Učí se fráze spojené s určováním polohy Rozumí a v rámci svých možností aktivně využije některých frází a otázek spojených s určováním polohy Where is the…? It is… Učí se fráze spojené s vazbou „Have got"	Číslice 1 - 10	gramatické struktury Krátké otázky a tvoření odpovědí Cvičení zaměřená na gramatické a jazykové struktury při využití CD, DVD, E-books či jiných interaktivních materiálů s autentickým záznamem jazyka

	Rozumí a v rámci svých možností aktivně využije některých frází a otázek spojených „have got“ I have got He/she has got Učí se frázi „My favourite … is.“ Rozumí a v rámci svých možností aktivně využije fráze „ my favorite ..is“ s využitím dosazení známé klíčové slovní zásoby z oblasti jídla, barev atd Učí se fráze „I can“ případně obměny v osobě Rozumí a v rámci svých možností aktivně využije některých frází a otázek spojených vazbou „ I can“ a záporu „ I can’t“ Učí se postavení anglické věty s využitím slovesa “can” a předmětu v podobě zvířete, osoby, věci		

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2. třída

I. činnost: Tematické okruhy

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Jednoduché pozdravy, představení sebe a kamaráda/postavičky, věk	Pozdraví a krátce se představí Představí se jako pohádková postavu či loutka, kterou využívá v učebnicích anglického jazyka Dokáže využít postavičky z knížky ke krátké konverzaci zaměřené na pozdravy Rozliší mezi formálním pozdravem „Good Morning/evening, afternoon“ a „ Goodbye“ a pozdravem mezi přáteli „ Hello“ a „Bye, bye“ a v rámci svých možností je využije a reprodukuje Uvědomuje si rozdíly mezi pozdravy v jednotlivých částech dne a v rámci svých možností je využije a reprodukuje K představování se využívá fráze „ I am..“ Učí se frázi „ My name is“ Rozumí otázce na jméno a věk osoby Dokáže využít fráze „ He/she is…“ představování kamarádů nebo postav z knížky	Prvouka – formální zdravení, části dne	Jednoduché scénky s character puppets či mezi dětmi Cíleně pokládané otázky učitele vedoucí k dané odpovědi Slovní diktát zaměřený na cílovou slovní zásobu
Opakování číslovek 1 - 10 a seznámení s číslovkou 11 - 20. Seznámení s psanou formou číslovek,	Umí aktivně využít číslovek 1-10 při počítání, či určování počtu Učí se psanou formu číslovek 1-10 Seznámí se číslovkou 11-20 a její psanou formou Učí se rozeznat psanou formu číslovek a využít je při cvičeních a	Matematika – číslovky 1-10 a jednoduché operace s nimi	

zařazení číslovek do věty	aktivitách a to s podporou i bez Učí se správně číst číslovky 1-20 v jejich psané slovní formě (fourteen atd) Uvědomuje si rozdíly mezi psanou a vyslovovanou formou číslovek 1-20 Je cíleně veden k správnému zařazení „stressed syllable“ s číslovkách nad deset, aby v budoucnu dobře rozlišil podobné číslovky se stejným základním číslem (14 a 40 atd.)		Simulovaný rozhovor zaměřený na využití klíčové slovní zásoby Krátké písně a jejich vyjádřená pohybem Self evaluation pomocí evaluation sheets v portfoliu dětí Krátké testy zaměřené na poslech a slovní zásobu po každé lekci (checkpoints)
Family, family members. Seznámení s psanou formou slov.	Seznámí se se základní slovní zásobou spojenou s rodinou a jejími členy Seznámí se s pasnou formou klíčové slovní zásoby z oblasti rodiny Rozezná psanou formu klíčové slovní zásoby z oblasti rodiny Učí se aktivně využít psanou formu slov a to jak při aktivitách zaměřených na rozvoj psaní, tak aktivitách zaměřených na rozvoj čtení. Je schopen foneticky správně přečíst a vyslovit danou slovní zásobu, pokud mu je poskytnuto dostatek času pro porozumění a reprodukování slov.	Prvouka – rodina a její členové, vztahy a příbuzenství	
Parts of house, rooms. Seznámení s psanou formou slov.	Rozšíří si základní slovní zásobou spojenou s domem a jeho vybavením Seznámí se se slovní zásobou zaměřenou na místnosti v domě Seznámí se s pasnou formou klíčové slovní zásoby z oblasti domu a jeho vybavení Rozezná psanou formu klíčové slovní zásoby z oblasti domu a jeho vybavení Učí se aktivně využít psanou formu slov a to jak při aktivitách zaměřených na rozvoj psaní, tak aktivitách zaměřených na rozvoj čtení. Je schopen foneticky správně přečíst a vyslovit danou slovní zásobu,	Prvouka – místo kde bydlím, vybavení místností a poloha věcí v domě	

	pokud mu je poskytnuto dostatek času pro porozumění a reprodukování slov. Pracuje s předložkami při určování polohy některých kusů nábytku v pokoji Rozlišuje velikost využitím přídavných jmen Odpoví na otázku „Where is (the)...“ Využívá vazbu „ There is/there are“ Učí se pracovat s otázkou „ Is he in the…?“ Nalezne správný obrázek po krátkém slovním popisu Rozezná klíčovou slovní zásobu v autentickém zvukovém záznam či plynulé řeči učitele Pracuje s digitálním materiálem zaměřeným danou slovní zásobu. Napíše krátké věty či fráze s využitím klíčové slovní zásoby při využití vzoru a jeho obměn.		Evaluation sheet učitele vyplňovany v průběhu roku Cvičení v activity book vhodná k evaluaci práce žáka
Toys, seznámení s psanou formou slov, využití ve větě.	Seznámí se se slovní zásobou spojenou s hračkami Seznámí se s pasnou formou klíčové slovní zásoby z oblasti hraček Rozezná psanou formu klíčové slovní zásoby z oblasti hraček a to i v neznámém textu Učí se aktivně využít psanou formu slov a to jak při aktivitách zaměřených na rozvoj psaní, tak aktivitách zaměřených na rozvoj čtení. Je schopen foneticky správně přečíst a vyslovit danou slovní zásobu, pokud mu je poskytnuto dostatek času pro porozumění a reprodukování slov. Využije některých přídavných jmen k popisu hraček Rozliší první „sound“ v názvu hraček a porovná je s psanou formou slov		Využití interaktvních materiálů, CD, DVD či CD-ROMu k samostatné práci dětí a jejich následné kontrole učitelem či přímo počítačem Vhodné aktivity s využitím Flashcards Reprodukce písní a

	Zopakuje si vazbu „My favourite toy is“ a v rámci svých možností ji reprodukuje Rozumí frázi „I have got“ a to i ve zkrácené „I’ve got“ formě Učí se další využití fráze Have got při využití dalších osob (He/she/we) Spojí číslovku s názvem hračky ve správném pořadí a to i spolu použitím slovesa „have got“ Odpoví na otázku“ How many…have you got“		jejich znázornění například kresbou či pomocí flashcards Krátké písemné testy zaměřené na slovíčka, jejich spelling a vhodné použití Filling the gabs activities Texty s otázkami na porozumění Krátká slohová cvičení Spellingová cvičení Osmisměrky, křížovky a jiné hry Oboustranné kartičky Překlady slov, vět či krátkých textů
Shapes	Seznámí se se základní slovní zásobou spojenou s geometrickými tvary Seznámí se s pasnou formou klíčové slovní zásoby z geometrických tvarů Rozezná psanou formu klíčové slovní zásoby z oblasti geometrických tvarů Učí se aktivně využít psanou formu slov a to jak při aktivitách zaměřených na rozvoj psaní, tak aktivitách zaměřených na rozvoj čtení. Je schopen foneticky správně přečíst a vyslovit danou slovní zásobu, pokud mu je poskytnuto dostatek času pro porozumění a reprodukování slov, případně při využití obrazové podpory. Učí se využít a v rámci svých možností i používá celé jednoduché věty s použitím klíčové slovní zásoby a základní gramatiky	Matematika – geometrické tvary, jejich vyjádření, rozeznání a pojmenování	
Parts of body	Zopakuje si a využije základní slovní zásobu spojenou s částmi lidského těla a obličeje. Učí se další slovní zásobu spojenou s lidským tělem k rozšíření slovní zásoby v této oblasti Seznámí se s pasnou formou klíčové slovní zásoby z oblasti těla	Prvouka – moje tělo a jeho části, popis sebe a kamaráda	

	Rozezná psanou formu klíčové slovní zásoby z těla a to i v neznámém textu s vyšší úrovní jazyka Učí se aktivně využít psanou formu slov a to jak při aktivitách zaměřených na rozvoj psaní, tak aktivitách zaměřených na rozvoj čtení. Je schopen foneticky správně přečíst a vyslovit danou slovní zásobu, pokud mu je poskytnuto dostatek času pro porozumění a reprodukování slov. Aktivně využije slovní zásobu při pohybových hrách Správně ukáže na danou část těla dle slovního určení Spočítá části těla a uvědomí si užití „s“ jako znaku množných čísel V rámci svých možností popíše osobu s využitím slovní zásoby částí těla a obličeje a to včetně slovní zásoby nově rozšířené V krátkých větách hovoří o sobě a svém těle s využitím fráze „I have got“ (popíše barvu svých očí, počet rukou atd.) V krátkých větách popíše kamaráda, postavu či obrázek s využitím fráze Have got a zařazením správné osoby (zájmena)		
Actions	Seznámí se se slovesy používanými ve spojení s částí těla Seznámí se s pasnou formou těchto sloves Rozezná psanou formu těchto sloves a to i v plných větách či delších frázích Učí se aktivně využít psanou formu slov a to jak při aktivitách zaměřených na rozvoj psaní, tak aktivitách zaměřených na rozvoj čtení. Je schopen foneticky správně přečíst a vyslovit danou slovní zásobu, pokud mu je poskytnuto dostatek času pro porozumění a reprodukování slov, případně při využití obrazové podpory.	Tělesná výchova	

	Učí se využít a v rámci svých možností i používá celé jednoduché věty s použitím klíčové slovní zásoby a základní gramatiky Převážně správně reaguje při TPR aktivitách, kdy učitel cíleně využívá slovní zásoby s několika oblastí a to zejména z oblasti lidského těla a sloves (clap your hands atd.) Seznámí se s přivlastňovacími zájmeny a to díky modelovým větám učitele „Clap your hands“ atd.		
Abilities	Je seznámen se slovesem „ can“ a to jak v jeho kladné tak záporné formě Je podporován k aktivnímu využití tohoto slovesa cíleně pokládanými otázkami učitele, které slouží jako modelové věty Je v rámci svých možností schopen vytvořit z otázky větu kladnou (odpověď na otázku) či sestavit samotnou otázku Seznámí se s psanou formou slovesa „can“ a některými dalšími osobními zájmeny Učí se využít osobních zájmen k sestavené gramaticky správné věty		
Instruments	Seznámí se se základní slovní zásobou spojenou s hudebními nástroji Seznámí se a rozezná pasnou formou klíčové slovní zásoby z oblasti hudebních nástrojů Využije dříve získaných poznatků a frází týkajících se schopností a možností a ty využije v tvorbě vět s využitím obměn modelové věty „I can play the piano“ Učí se sám vyjádřit své hudební schopnosti využitím modelové věty Učí se aktivně využít psanou formu slov a to jak při aktivitách zaměřených na rozvoj psaní, tak aktivitách zaměřených na rozvoj čtení a to zejména formou krátkého popisu své či jiné fotografie/obrázku.	Hudební výchova – hudební nástroje a jejich zvuk	

	Je schopen foneticky správně přečíst a vyslovit danou slovní zásobu, pokuj mu je poskytnuto dostatek času pro porozumění a reprodukování slov, případně při využití obrazové podpory. Učí se využít a v rámci svých možností i používá celé jednoduché věty s použitím klíčové slovní zásoby a základní gramatiky. Je schopen využít klíčové slovní zásoby i mimo hodiny anglického jazyka a to zejména při hodinách hudební výchovy		
Animals	Zopakuje si a využije základní slovní zásobu spojenou sezvířaty Učí se další slovní zásobu pro tuto oblast. Seznámí se s pasnou formou klíčové slovní zásoby z oblasti těla, kterou rozezná a to i v neznámém textu s vyšší úrovní jazyka Učí se aktivně využít psanou formu slov a to jak při aktivitách zaměřených na rozvoj psaní, tak aktivitách zaměřených na rozvoj čtení. Je schopen foneticky správně přečíst a vyslovit danou slovní zásobu, pokuj mu je poskytnuto dostatek času pro porozumění a reprodukování slov. Aktivně využije slovní zásobu při pohybových hrách Spočítá nohy či jiné části těla zvířat a využije slovní zásobu a gramatické struktury z předchozích témat k stavbě vět typu. „A cat has got four legs“. Učí se jednoduché slovní úlohy z oblasti zvířat: „One cat four legs, four cats….legs.“ V rámci svých možností popíše zvíře, určí jeho barvu počet nohou atd. Pracuje s jazykovou hádankou a popisem zvířat	Prvouka - zvířata, jejich zvuky a místo, kde žijí Matematika – matematické operace a slovní úlohy	

	Opakuje využití fráze „ A horse can run“ k obměně a použití pro další zvířata dle své slovní zásoby		
Food drink, vegetable, fruit	Zopakuje si a využije základní slovní zásobu spojenou s jídlem a pitím a danou slovní zásobu rozšíří o některé další výrazy Seznámí se s pasnou formou klíčové slovní zásoby z oblasti těla, rozezná psanou formu klíčové slovní zásoby a to i v neznámém textu s vyšší úrovní jazyka Učí se aktivně využít psanou formu slov a to jak při aktivitách zaměřených na rozvoj psaní, tak aktivitách zaměřených na rozvoj čtení. Je schopen foneticky správně přečíst a vyslovit danou slovní zásobu, pokuj mu je poskytnuto dostatek času pro porozumění a reprodukování slov. Aktivně využije slovní zásobu při krátkých scénkách a dialogu. Rozumí některým frázím a obratům používaným v obchodech, restauracích. Seznámí se slovy Fruits a Vegetables jako slovy určujícími oblast slovní zásoby a známo slovní zásobu do nich rozdělí a to jak ústně, tak písemně Aktivně využívá fráze „Do you like“ a odpovědi na ně	Prvouka – zdravá výživa a životní styl, ovoce a zelenina	
Weather, season	Seznamuje se se slovní zásobou z oblasti počasí a ročních období a to včetně jejich psané formy¨ Učí se aktivně využívat psané formy slov, ke krátkému popisu počasí např. formou pohledu či SMS. Na základě obrázků popíše počasí a určí roční období a vhodně komentuje změn v přírodě (květiny, žlutolistí atd.)	Prvouka – roční období, počasí	

Clothes	Opakuje dříve získanou slovní zásobu z této oblasti a vhodně na ní navazuje rozšířením učiva Používá psanou formu slov a popíše takto jednoduchými větami obrázek a to jak ústně tak písemně K popisu oblečení využívá některá přídavná jména, jako například barvy a velikost. Učí se základům přivlastňování Pracuje s frází „I am wearing“ a učí se její obměny pro ostatní osoby	Prvouka – péče o zdraví, vhodné oblékání dle počasí	
Svátky: Halloween, Christmas, Happy New Year, Easter	Seznámí se se svátkem Halloween, naváže na předchozí znalosti Zopakuje si vhodnou slovní zásobu týkající se Halloweenu, seznámí se i s psanou formou některých slov využívá spojení klíčové slovní zásoby pro Halloween a barev či rozlišení velikosti Seznámí se se způsobem oslav Vánoc ve Velké Británii a naváže na předchozí znalosti či zkušenosti Seznámí se s vhodnou slovní zásobou pro tématiku Vánoc a to i v psané formě Poslechne si Vánoční koledy v anglickém jazyce, rozeznává slova v textu písně Učí se o oslavách nového roku v anglofonních i jiných zemích Seznámí se se způsobem oslav Velikonoc ve Velké Británii a některými tradicemi Zopakuje si slovní zásobou z oblasti Velikonoc Při hrách aktivně využije některá slova či fráze	Prvouka – svátky a tradice u nás a jiných zemích Hudební výchova – koledy	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2.ročník

II. činnost: Poslech s porozuměním a čtení s porozuměním

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
LISTENING SKILLS Poslech namluvených textů a jednoduchých dialogů, porozumění, jednoduché pokyny	Rozumí textu přiměřeně obtížných nahrávek s audiovizuální dopomocí a částečně i bez ní Rozumí jednoduchým pokynům, větám a adekvátně na ně reaguje a to verbálně i neverbálně. Rozumí hledané informaci v nahrávce a to převážně s obrázkovým doprovodem Rozumí jednoduchým pokynům, otázkám a větám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně Učí se rozeznávat „minimal pairs“ Umí ze sporuzumitelné věty spolužáka či učitele získat potřebnou informaci Správně reaguje na TPR aktivity zaměřené na pokyny dávané v AJ a to verbálně i neverbálně. Rozliší známou slovní zásobu v plynulém textu, či dialogu Pochopí obsah a smysl jednoduché a pomalé a pečlivě vyslovené konverzaci dvou osob/postav z knížky s dostatkem času na porozumění Porozumí obsahu a smyslu jednoduché konverzaci či dialogu při vizuální podpoře v učebnici	Český jazyk – forma rozkazu, prosby, oznamování skutečnosti Český jazyk – forma básně, písně, rozhovoru, dialogu, žádosti atd Český jazyk – pravidla konverzace a dialogu	Cílené otázky učitele Jednoduchá poslechová cvičení Jednoduché dialogy mezi žáky pro získávání informací Pokyny učitele dávané v angličtině Cvičení pro poslech a rozlišení „minimal pairs“ TPR aktivity ke kontrole porozumění Pokyny dávané v AJ a reakce dětí na ně například při hře Simon says Kontrola pochopení obsahu věty pomocí zvolení obrázku či flashkarty Sledování porozumění textu/dialogu pomocí ukazování obrázků v komixu

	Reprodukuje v přiměřeném rozsahu slyšená slova, fráze či krátké věty se správnou intonací a výslovností v rámci svých možností Pracuje s dialogy a namluvenými texty z oblasti klíčové slovní zásoby ve formě pozdravů Pracuje s dialogy/rozhovory/texty ve formě pokynů a příkazů Pracuje s dialogy/rozhovory/texty ve formě jednoduché žádosti Pracuje s dialogy/rozhovory/texty ve formě dotazů a krátkých odpovědí. Pracuje s dialogy/rozhovory/texty ve formě básniček, říkanek a písní Pracuje s dialogy/rozhovory/texty ve formě obrázkové knihy či komiksu		Kontrola, zda jsou reakce na pokyny, pozdravy, dotazy, žádosti atd. adekvátní a správné – cílené žádosti, pokyny atd. Poslechová cvičení k určování „sounds“
READING SKILLS Jednoduchá četba, vyhledávání slov, rozeznávání psané formy slov a správná výslovnost, základy čtení v anglickém jazyce (pravidla spellingu)	Rozeznává grafickou a mluvenou formu slov a dokáže je přiřadit Rozumí rozdílů psané a mluvené angličtiny, zná některá pravidla psaní slov (c-k, ing) Seznámí se se spellingem a učí se spellovat své jméno. Vyhledá v textu jednoduchá a známá slova Umí pracovat s textem ve zjednodušeném jazyce a s dostatečným časem a soustředění přečte texty z „elementary readers“ Umí správně vyslovit/přečíst slova své základní slovní zásoby – vyslovuje a čte foneticky správně v	Český jazyk – čtení, forma a složení věty. Český jazyk – některé žánry Český jazyk – abecední pořídek slov VV- forma komiksu	Otázky pokládané po jednoduché četbě Spojování slov a obrázků Osmisměrky, křížovky a jiné doplňovačky Hlasité čtení ve skupině či jednotlivě Cílené vyhledávání slov ve slovníku

	přiměřeném rozsahu slovní zásoby Učí se vyhledávat slova ve slovníku učebnice, číst je a vyslovit V jednoduchých textech doplněných obrázky, které jsou v rozsahu známé klíčové slovní zásoby, vyhledá základní informaci Správně odpoví na otázky k jednoduchému textu Základy „skiming a scaning“ – čtení pro informaci a porozumění		

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2. ročník

III. činnost: Mluvení a psaní

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
SPEAKING SKILLS Výslovnost, frázování, rytmus a intonace	Vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Je seznámen s autentickými nahrávkami a digitálními materiály, které mu pomohou ke správné výslovnosti Seznámí se se základními pravidly výslovnosti, s přízvukem, rytmem a větnou melodií V rámci svých možností si formuje svou výslovnost a učí se artikulačním návykům důležitým pro správné formování výslovnosti Učí se rozeznávat „minimal pairs“ (slova lišící se ve výslovnosti jen drobným rozdílem jedné hlásky ship-sheep) Formuje si výslovnost pomocí tzv. Jazz chants či říkanek a písní Reprodukuje slovní zásobu či krátkou větu srozumitelně a v rámci svých možností i foneticky správně	Český jazyk – intonace,frázování, skladba věty Český jazyk – rozdíl mezi vyslovenou hláskou a její psanou formou Český jazyk – intonace ve větě (otázka, rozkaz atd.) Hudební výchova – frázování v hudbě a písni	Poslech autentických materiálů a mluveného projevu žáka (porovnání výslovnosti) Výslovnostní cvičení zaměřená na jednotlivé hlásky – kontrola výslovnosti Jednoduché vzorové dialogy a řízené rozhovory Simulace činností Hry zaměřené na ústní projev

	Správně intonuje při pokládání otázky či opravě chybné informace ve větě		Krátké divadelní scénky s využitím fantazie
SPEAKING SKILS Říkanky, písničky, básničky a chants	V rámci svých možností reprodukuje krátkou píseň, říkanku či chant a to včetně správné výslovnosti, frázování a přízvuku Uvědomuje si alespoň částečně obsah dané písně, básně či chant a umí vymezit známá slova Díky poznaným a naučeným písním si uvědomuje postavení slov ve větě a některé další základní gramatické jevy Dokáže vhodně doplnit chybějící slova do textu písně za využití rýmu či významu slov	Hudební výchova – zpěv	Zpěv písní ve skupině či sólově Kontrola porozumění písni vyhledáváním obrázků, kresbou známých slov aj Využití bubínku pro kontrolu rytmu při chants aj
SPEAKING SKILS Dialogy, vzorové věty a fráze, nácvik jednoduchého sdělení, pozdravu, pokynu, žádosti atd. s využitím klíčové slovní zásoby, Pravidla komunikace, tvoření základních vět	V rámci svých schopností reprodukuje slyšenou frázi či větu, případně ji upraví pro vlastní potřebu Pomocí vzorové fráze vytvoří vlastní frázi dosazením známé slovní zásoby či informací získaných během hodin anglického jazyka. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě (jméno, věk) a sví rodině (sourozenci). Je seznámen s jednoduchými pokyny či pozdravy a v rámci svých možností je reprodukuje Dokáže vést velmi krátký rozhovor na dané téma zejména využitím vzorových vět a frází V rámci svých možností obměňuje krátké fráze či věty se zachováním správně gramatické struktury	Český jazyk – pravidla rozhovoru a vedení dialogu	Kontrola vedení dialogu, simulované dialogy a skupinové debaty ve třídě vedené v anglickém jazyce Využití známých a zafixovaných frází k obměně vět – zadaní frází a tvorba vět Pokládání otázek učitelem a tvorba odpovědi žákem Překlad vět

	Učí se jednoduchým dialogům pomocí vzorových dialogů z komiksů a využitím charakter puppets z učebnice Učí se reagovat vhodnou odpovědí (převážně yes/no) na otázky učitele. Postupně využívá i delších odpovědí (yes, I like...) Odpoví na jednoduchou otázku z oblasti probíraných témat a frází (jméno, věk, sourozenci, oblečení atd.) Učí se zařadit číslovku a barvu na správné místo ve větě a tu pak reprodukovat Nebojí se použít anglickou větu i mimo hodiny anglického jazyka Při „pokusech“ s jazykem se nebojí chyby a na opravu učitele pružně a vhodně reaguje Zopakuje zpaměti básničku či říkanku, příp. zazpívá písničku Aktivně se zapojí do jednoduché, předem odhadnutelné konverzace na známé téma s předešlým nácvikem možných vět, otázek a odpovědí Pozdraví a rozloučí se s kamarádem i dospělým		Pozorování, poslech a monitorování řízených i spontánních rozhovorů žáků Situační hry
WRITING SKILLS	Píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je a odhalí případnou spellingovou chybu Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Český jazyk – psaní a pravidla čtení	Nahrazování obrázků za slova Jednoduché otázky učitele vyžadující písemnou odpověď

Základy psaní v anglickém jazyce, jednoduchá pravidla spellingu, krátké psané pozdravy, přání, pohledy či věty, psaná forma slov s předlohou i bez	Pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je S pomocí učitele, slovníku či pomůcky napíše i neznámé slovo Učí se základům psaní krátkého pozdravu či pohlednice (rozvržení textu, oslovení) či tematického popisu obrázku nebo krátkého dopisu. Učí se napsat o sobě základní informace (jméno, věk, místo bydliště) a to i využitím jednoduchých vět a jazykových struktur Učí se popsat zvíře, děj, obrázek za použití známe slovní zásoby a gramatiky Při psaní aktivně využívá slovník k doplnění slovní zásoby či kontrole pravopisu Vyjádří jednoduché informace v podobě poznámek, popisu či krátkého textu		Osmisměrky, křížovky a jiné hry se slovy. Psaní jednoduchých vět na dané téma (např. pohlednice, či popisu obrázku/fotografie) Krátké diktáty, testy na shrnutí slovní zásoby zaměřené na kontrolu pravopisu,na slovíčka, jejich spelling a vhodné použití Filling the gabs activities Texty s otázkami na porozumění, krátká slohová cvičení, překlady slov a vět Oboustranné kartičky

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2. ročník

IV. činnost: Jazykové prostředky

Učivo	Očekávané výstupy	Evaluace
Formální a neformální pozdravy Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen Základní přídavná jména a jejich pořadí ve větě Osobní zájmena Základní číslovky Kladná a negativní odpověď Sloveso „have got“ v kladné větě otázce Sloveso „lke“ vkladné větě a otázce Fráze „Whats your favourite..“ Hlásky a jejich výslovnost – sounds Předložky místa a času Vazba „ this is“ Vazba „there are“ Sloveso „ to be“ v kladné větě,	Rozliší mezi formálním a neformálním pozdravem a správně a vhodně ho zařadí Začíná používat „inflection s „ jako způsobu pravidelného tvoření množných čísel Je seznámen s existencí nepravidelného způsobu tvoření množného čísla Umí několik přídavných jmen a ve větě je převážně správně zařadí a využije Je podporován k vyjadřování pomocí přídavných a podstatných jmen Seznámí se s některými osobními zájmeny a většinu z nich aktivně využívá při tvoření vět pomocí vzorových frází Umí plynule počítat do 20 a k využití číslovek většinou nepotřebuje přepočítávat či odříkávat čísla za pomoci prstů či jiných pomůcek Je seznámen s nutností správné výslovnosti u číslic tak, aby v budoucnu nedocházelo k záměnám například čísel 14 a 40 Rozezná anglickou otázku a vždy dokáže odpovědět alespoň pomocí vhodného užití Yes/No Bez problémů využívá slovesa „have got“ ve větách kladných za využití některých osob (vzorové fráze) Je poučen o třetí osobě jednotného čísla sloves a uvědomuje si tak nutnost využití „has got“ (vzorové fráze)	Cvičení k nahrazování slov ve frázi se správným použitím gramatické struktury Krátké otázky a tvoření odpovědí Cvičení zaměřená na gramatické a jazykové struktury při využití CD, DVD, E-books či jiných interaktivních materiálů s autentickým záznamem jazyka Testy zaměřené na gramatické struktury a obraty Poslechová cvičení na odhalení gramatických chyb

v otázce i záporu Fráze „How old are you? Fráze „How are you?“ Fráze „ What´s your name?“ Sloveso „can“ Sloveso „wear“ Přítomný čas průběhový a prostý	Umí položit jednoduchou otázku pomocí slovesa have got a to zejména použitím vzorové věty či fráze Uvědomuje se rozdíly mezi větou oznamovací a otázkou v anglickém jazyce a způsob rozložení slov ve větě u některých vzorových frází či vět. Umí samostatně využít slovesa like jak v otázce tak odpovědi a to zejména s dopomocí vzorové věty Aktivně využívá větné struktury „What‘s your favourite …“ k otázkám a odpovědím. Vhodně dosadí slova dle své slovní zásoby Ke každému písmenu anglické abecedy zná „sound“, které je pro písmeno typický, a v rámci svých možností a obtížnosti písmene i určí vzorové slovo Ve svém projevu využívá několik předložek určujících místo či čas, zejména si uvědomuje a používá předložky „on, in a under“. K určení polohy či místa po předešlé vzorové větě využívá přednostně vazby „there is/there are“ a převážně správně umístí ostatní slova věty na správné místo,. Je seznámen s významem slovesa „can“ a jeho využití ve větě a to zejména k vyjádření schopností a dovedností. Rozumí a v rámci svých možností využívá fráze“ How old are you, what‘s your name, how are you“ Seznamuje se se slovesem „to be“ pro všechny osoby jednotného i množného čísla a většinu z nich aktivně využívá. Umí položit jednoduchou otázku, pomocí vzorové věty s využitím slovesa „to be“ Při popisu osoby a jejího oblečení využije slovesa „wear“ v průběhovém čase, ovšem s dopomocí učitele	Skládání vět z nabídky slov Doplňování slov a jejich tvarů do textu, a to jak s pomocí nabídek slov či bez ní Tvorba odpovědí k otázkám a naopak Hry a cvičení zaměřené na gramatiku

	Má možnost seznámit se s přítomným časem průběhovým a jsou mu nabídnuta cvičení a aktivity k jeho porozumění a rozvoji, a to pro některé osoby	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3. třída

I. činnost: Tematické okruhy

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Barvy primární i sekundární Numbers 1 - 100 Školní potřeby, vybavení třídy Rodina a její členové Povolání Dům, jeho vybavení, názvy pokojů Části lidského těla Schopnosti a dovednosti Oblečení Počasí Zvířata Jídlo, ovoce, zelenina Denní rutina, činnosti	Rozšíří si slovní zásobu z oblastí klíčové slovní zásoby Seznámí se s některou novou slovní zásobou Využívá bez zjevnějších potíží psanou formu slov a to jak při využití samostatných slov, tak při psaní celých vět či frází Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu a to jak písemně tak ústně Zařazuje slovní zásobu do krátkých vět či celků Využívá slovní zásobu při dialogu, scénce či divadelní hře s loutkami Rozumí známým slovům a frázím a to i v textu či poslechu nad jeho úroveň (dokáže vyhledat známá slova a fráze) Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických textů či audio nahrávek (časopisy, pohádky, elementary readers) a využívá je při své práci Vyhledává v textu potřebnou informaci zaměřením na známou klíčovou slovní zásobu (skimming a scanning návyky)	Prvouka – barvy Matematika-čísla Prvouka – škola, školní potřeby, okolí školy Prvouka – rodina, členové, povolání Prvouka – lidské tělo Prvouka – počasí Prvouka – dny v týdnu, čas, hodiny	jednoduché scénky s character puppets či mezi dětmi Cíleně pokládané otázky učitele vedoucí k dané odpovědi Slovní diktát zaměřený na cílovou slovní zásobu Simulovaný rozhovor zaměřený na využití klíčové slovní zásoby Krátké písně a jejich vyjádřená pohybem Selfevaluation pomocí evaluation sheets v portfoliu děti Krátké testy zaměřené na poslech a slovní zásobu po každé lekci (checkpoints) Evaluationsheet učitele vyplňovany v průběhu roku Cvičení v activity book vhodná k evaluaci práce žáka

Dny v týdnu	Obměňuje krátké fráze vhodné pro jeho úroveň a znalosti nahrazením slov slovy z klíčové slovní zásoby tak, že nedojde k znehodnocení gramatické struktury Vyplní jednoduchý formulář, pokud je zaměřen na klíčovou slovní zásobu a běžné znalosti žáka Využije slovní zásobu při psaní textů ve formě pohledu, komiksu, doplnění říkanky, písně či jednoduchého textu Zná psanou i vyslovovanou formu slov tak, že je schopný zařadit slova dle abecedy, či je vyhledat ve slovníku Na základě svých znalostí a zkušeností zkouší tvořit složená slova Učí se slova správně spellovat Opakuje slovní zásobu pomocí vizuální opory (např. e-book, interaktivní tabule)	Prvouka – ovoce, zelenina	Využití interaktivních materiálů, CD, DVD k samostatné práci dětí a jejich následné kontrole učitelem či přímo počítačem Vhodné aktivity s využitím Flashcards Reprodukce písní a jejich znázornění například kresbou či pomocí flashcards Krátké písemné testy zaměřené na slovíčka, jejich spelling a vhodné použití Filling the gabs activities Texty s otázkami na porozumění Krátká slohová scvičení Spellingova cvičení Osmisměrky, křížovky a jiné hry Oboustranné kartičky Překlady slov, vět či krátkých textů

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3. třída

II. činnost: Poslech s porozuměním a čtení s porozuměním

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	evaluace
LISTENING SKILLS Poslech namluvených textů a jednoduchých dialogů, porozumění, jednoduché pokyny Vyhledávání odpovědí, poslech pro specific information	Dokáže poslechnout jednoduchý příkaz Poslouchá pro „specific information“ Rozumí známým slovům a jednoduchým větám ve vztahu k osvojovaným tématům Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (dětské časopisy, jednoduché cartoon pohádky, poslechové materiálu) Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Učí se rozeznávat „minimal pairs“ Umí z věty spolužáka či učitele získat potřebnou informaci Správně reaguje na TPR aktivity zaměřené na pokyny dávané v AJ Rozliší známou slovní zásobu v plynulém textu, či dialogu Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu	Český jazyk – formy příkazu, rozkazu žádosti, Český jazyk – syllable/vowel distinction, long/short sounds Hudební výchova – poslech, koncentrace pro rytmus, zvuk, zpěvnost jazyka	Cílené otázky učitele Jednoduchá poslechová cvičení Jednoduché dialogy mezi žáky pro získávání informací Pokyny učitele dávané v AJ Cvičení pro poslech a rozlišení „minimal pairs“ TPR aktivity ke kontrole porozumění Pokyny dávané v AJ a reakce dětí na ně například při hře Simon Kontrola pochopení obsahu věty pomocí zvolení obrázku či flashkarty, psané odpovědi na otázku z poslechu Sledování porozumění textu/dialogu pomocí ukazování obrázků v komiksu. Kontrola zda jsou reakce na pokyny, pozdravy, dotazy, žádosti atd adekvátní a správné – cílené žádosti, pokyny atd

			Poslechová cvičení k určování sounds, získávání odpovědí, vyhledávání informací
READING SKILLS Jednoduchá četba, vyhledávání slov, rozeznávání psané formy slov a správná výslovnost, základy čtení v anglickém jazyce (pravidla spellingu) Četba s důrazem na vyhledávání informací a získávání odpovědí Seznamování s různými formami textu	Rozvíjí „reading for specific information" (scanning) Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a v rámci svých možností odpoví na otázky Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu (bez ní dle schopností) Rozezná v textu pravdivou a nepravdivou informaci Čte s důrazem na fonetickou stránku jazyka, procvičuje minimal pairs Čte známou slovní zásobu foneticky správně včetně pokusu o správné frázování a intonaci Nacvičuje hlasité čtení Zná abecedu, využívá při práci se slovníkem Seznamuje se s různými druhy textů	Český jazyk – čtení a porozumění textu Český jazyk – výslovnost písmen/hlásek Hudební výchova – zpěvnost jazyka	Otázky pokládané po jednoduché četbě Spojování slov a obrázků Osmisměrky, křížovky a jiné doplňovačky Hlasité čtení ve skupině či jednotlivě Cílené vyhledávání slov ve slovníku Kontrola porozumění textu pokládání otázek Úkoly na získávání informací z textu či sestavení odpovědi na otázku Různé testy učitele zaměřené na kontrolu reading skills

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3. ročník

III. činnost: Mluvení a psaní

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
SPEAKING SKILLS Výslovnost, intonace, frázování a rytmus Říkanky, básně, písně a chants Dialogy, vzorové věty a fráze, nácvik jednoduchého sdělení, pozdravu, pokynu, žádosti atd. s využitím klíčové slovní zásoby, Pravidla komunikace, tvoření základních vět	Představí sebe a pozdraví ostatní Mluví o věku (svém i ostatních) Správně určí barvy a správně je zařadí ve větě Dokáže dát jednoduchý příkaz V krátkých větách mluví o členech své rodiny a jejich zaměstnání Dokáže vyjádřit svá přání s přiměřenou dopomocí učitele Ve větě správně určí polohu předmětu, či cestu k jeho nalezení Využívá v rámci svých možností přivlastňovacích zájmen či jiných struktur k vyjádření vlastnictví Jednoduše popíše části svého tělo a jejich počet Ve větách využívá slovesa „can“ k určení schopností	Český jazyk – postavení věty, žádost, otázka Český jazyk – pravidla konverzace, komunikace, žádosti, odpovědi atd. Hudební výchova – zpěvnost jazyka	Poslech autentických materiálů a mluveného projevu žáka (porovnání výslovnosti) Výslovnostní cvičení zaměřená na jednotlivé hlásky – kontrola výslovnosti Jednoduché vzorové dialogy a řízené rozhovory Simulace činností Hry zaměřené na ústní projev Krátké divadelní scénky s využitím fantazie Zpěv písní ve skupině či sólově Kontrola porozumění písni vyhledáváním obrázků, kresbou známých slov aj Využití bubínku pro kontrolu rytmu při chants aj.

	Dokáže odpovědět na otázky týkající se počasí a ročního období Odpoví na otázku týkající se času, sám otázku i položí V krátkých větách popíše své činnosti během dne (daily routine), dokáže jednoduše popsat zvířata a to i bez vizuální podpory Uvědomuje si pořadí slov ve větě a v rámci svých možností své poznatky aplikuje při komunikaci Vyžívá intonace k rozlišení vět oznamovacích, tázacích, nesouhlasu či zájmu Učí se jednotlivé sounds s důrazem na minimal pairs Odpovídá na otázky s využitím známých vzorů Podá krátkou informaci o poloze či pozici domu, předmětu či osoby Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Pracuje ve skupině a učí se tak komunikaci ve skupině, spolupráci a organizaci za použití anglického jazyka		Kontrola vedení dialogu, simulované dialogy a skupinové debaty ve třídě vedené v anglickém jazyce Využití známých a zafixovaných frází k obměně vět – zadaní frází a tvorba vět Pokládání otázek učitelem a tvorba odpovědi žákem Překlad vět Pozorování, poslech a monitorování řízených i spontánních rozhovorů žáků Situační hry

	Aktivně se zapojí do jednoduché, předem konverzace na známé téma s předešlým nácvikem možných vět nebo i bez nácviku Pozdraví a rozloučí se s kamarádem i dospělým Učí se volně improvizovat na dané téma Zvolí vhodné jazykové prostředky pro danou situaci, scénku Spolu se spolužáky využívá loutek ke hře jednoduchých divadelních scének		
WRITING SKILLS Základy psaní v anglickém jazyce, jednoduchá pravidla spellingu, krátké psané pozdravy, přání, pohledy či věty, psaná forma slov s předlohou i bez Seznámení s některými formami sdělení	Dokáže napsat krátké informace o sobě, své rodině a zaměstnání rodičů Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální podpory: Umí napsat krátký popis osoby, co se jeho těla a oblečení týče Delší psaný text již dělí na odstavce Napíše narozeninové přání, jednoduše popíše svůj pokoj či jinou místnost, napíše krátký text o své oblíbené pohádkové postavě, jídle či oblíbeném dni, napíše krátký text o jejich oblíbeném zvířeti – za použití vzorových vět a vizuální podpory	Český jazyk – psaní, psaní pro porozumění, Výtvarná výchova – tvary, obsah písmen, fonty a úprava	Nahrazování obrázků za slova Jednoduché otázky učitele vyžadující písemnou odpověď Osmisměrky, křížovky a jiné hry se slovy Psaní jednoduchých vět na dané téma (např. pohlednice, či popisu obrázku/fotografie) Testy na shrnutí slovní zásoby zaměřené na kontrolu pravopisu Krátké písemné testy zaměřené na slovíčka, jejich spelling a vhodné použití, krátké diktáty

	Seznámí se s formou dopisu a kratší dopis dělený na odstavce na dané téma napíše		Filling the gaps activities Texty s otázkami na porozumění Spellingova cvičení Oboustranné kartičky Překlady slov, vět či krátkých textů

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3. ročník

IV. činnost: Jazykové prostředky

Učivo	Očekávané výstupy	Evaluace
Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen Některé nepravidelná podstatná jména a jejich množná čísla Přídavná jména a jejich pořadí ve větě Zájmena přivlastňovací Základní a některé pořadové číslovky Přítomný čas průběhový a prostý Tvoření otázek pro přítomný čas průběhový Tvoření otázek pro přítomný čas prostý Zápory pro přítomný čas průběhový Zápory pro přítomný čas prostý	Seznamuje se s novými gramatickými jevy a učí se je využít při všech aktivitách zaměřených na rozvoj některých z klíčových produktivních a receptivních skills Využije „inflection s „ jako způsobu pravidelného tvoření množných čísel Zná nepravidelné tvoření množného čísla některých podstatných jmen Umí větší množství přídavných jmen a ve větě je správně zařadí a využije Je seznámen s pravidly stupňování přídavných jmen (pravidelné i nepravidelné) Seznámí se s některými osobními zájmeny a většinu z nich aktivně využívá při tvoření vět pomocí vzorových frází Umí plynule počítat do 20 a k využití číslovek nepotřebuje přepočítávat či odříkávat čísla za pomoci prstů či jiných pomůcek Je seznámen s nutností správné výslovnosti u číslic tak, aby v budoucnu nedocházelo k záměnám například čísel 14 a 40 Rozezná anglickou otázku a vždy dokáže odpovědět alespoň pomocí vhodného užití Yes/No, často i delším spojením	Cvičení k nahrazování slov ve frázi se správným použitím gramatické struktury Krátké otázky a tvoření odpovědí Cvičení zaměřená na gramatické a jazykové struktury při využití CD, DVD, E-books či jiných interaktivních materiálů s autentickým záznamem jazyka Testy zaměřené na gramatické struktury a obraty

Seznámení s minulým časem – pravidelné tvoření Some/any Sloveso „have got“ v kladné větě otázce a záporné větě pro všechny osoby a čísla Sloveso „like“ vkladné větě,otázce i záporu Fráze „Whats your favourite..“ Hlásky a jejich výslovnost – sounds a rozdíl od spellingu Předložky místa a času Vazba „ this/these, that/those“ Vazba „there are“ „there is“ Sloveso „ to be“ v kladné větě, v otázce i záporu pro všechny osoby i čísla Sloveso „can“ Sloveso „wear“ Přítomný čas průběhový a prostý Člen neurčitý a určitý, a/an Vybraná slovesa Vybrané spojky	Dle svých schopností využívá známá slovesa pro věty kladné, zápornéi otázky pro všechny osoby (dle vzorových vět a po opakovaném nácviku přítomného času průběhového) Je poučen o třetí osobě jednotného čísla sloves a uvědomuje si tak změnu ve slovese HAVE- HAS. Převážně správně tak 3 osobu jednotného čísla zařazuje Po opakovaném nácviku umí dle svých schopností samostatně využít slovesa „like“a „ to be“ jak v otázce tak odpovědi a to i bez dopomoci vzorové věty a to pro všechny osoby Aktivně využívá větné struktury „What‘s your favourite …“ k otázkám a odpovědím. Vhodně dosadí slova dle své slovní zásoby Ke každému písmenu anglické abecedy zná „sound“ které je pro písmeno typický a v rámci svých možností a obtížnosti písmene i určí vzorové slovo Ve svém projevu využívá několik předložek určujících místo či čas, zejména si uvědomuje a používá předložky „on, in a under“. Seznámí se i s dalšímu předložkami. K určení polohy či místa využívá přednostně vazby „there is/there are“ a převážně správně umístí ostatní slova věty na správné místo,. Po opakovaném nácviku umí dle svých schopností využít sloveso „can“ „have got“ jak v otázce tak odpovědi a to i bez dopomoci vzorové věty a to pro všechny osoby Při popisu osoby a jejího oblečení využije slovesa „wear“ v průběhovém Je seznámen s přítomným časem průběhovým , způsobu tvoření otázek a záporu Rozlišuje mezi přítomným časem prostým a průběhovým aktivně ho používá s dopomocí, vizuální podporou, vzorovou větou či gramatickou tabulkou.	Poslechová cvičení na odhalení gramatických chyb Skládání vět z nabídky slov Doplňování slov a jejich tvarů do textu a to jak s pomocí nabídek slov či bez ní Tvorba odpovědí k otázkám a naopak Hry a cvičení zaměřené na gramatiku

Příkazy	Snaží se aktivně využívat členy, vybrané spojky Zná formu příkazu	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4. ročník

I. činnost: Tematické okruhy

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Státy Vzhled a vlastnosti Členové rodiny Práce v domácnosti Sporty Činnosti Budovy a popis cesty Oblečení Ceny a otázky na ceny Povolání Denní rutina Koníčky a volnočasové aktivity Základní pravidla a jejich ukládání Nemoci Jídlo a jejich balení (nepočitatelná	Rozšíří si slovní zásobu z oblastí klíčové slovní zásoby Seznámí se s některou novou slovní zásobou Využívá bez zjevnějších potíží psanou formu slov a to jak při využití samostatných slov, tak při psaní celých vět či frází Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu a to jak písemně tak ústně Zařazuje slovní zásobu do krátkých vět či celků Využívá slovní zásobu při dialogu, scénce či divadelní hře s loutkami Rozumí známým slovům a větám a to i v textu či poslechu nad jeho úroveň Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických textů či audio nahrávek (časopisy, pohádky, elementary readers) a využívá je při své práci Vyhledává v textu potřebnou informaci zaměřením na známou klíčovou slovní zásobu (skimming a scanning návyky) Obměňuje krátké fráze vhodné pro jeho úroveň a	Vlastivěda – státy, vlajky, státní symboly, mapy, hranice, národnosti, etnika Vlastivěda – roční období, měsíce, týdny a dny v roce Přírodověda – tělo, péče o něj, nemoci Přírodověda – zvířata a jejich přirozené prostředí	Jednoduché scénky s character puppets či mezi dětmi Cíleně pokládané otázky učitele vedoucí k dané odpovědi Slovní diktát zaměřený na cílovou slovní zásobu Simulovaný rozhovor zaměřený na využití klíčové slovní zásoby Krátké písně a jejich vyjádřená pohybem Selfevaluation pomocí evaluation sheets v portfoliu děti Krátké testy zaměřené na poslech a slovní zásobu po každé lekci (checkpoints) Evaluationsheet učitele vyplňovany v průběhu roku Cvičení v activity book vhodná k evaluaci práce žáka Využití interaktvních materiálů,

podstatná jména) Zvířata jejich přirozené prostředí Pocity Královská rodiny, hrady a zámky Známé osobnosti Pohádkové postavy a zvířata Měsíce v roce Prázdniny a prázdninové aktivity	znalosti nahrazením slov slovy z klíčové slovní zásoby tak, že nedojde k znehodnocení gramatické struktury Vyplní jednoduchý formulář, pokud je zaměřen na klíčovou slovní zásobu a běžné znalosti žáka Využije slovní zásobu při psaní textů ve formě pohledu, komixu, doplnění říkanky, písně či jednoduchého textu Zná psanou i vyslovovanou formu slov tak, že je schopný zařadit slova dle abecedy, či je vyhledat ve slovníku Na základě svých znalostí a zkušeností zkouší tvořit složená slova Učí se nová slova správně spellovat a získává jistotu v psaní slov známých		CD, DVD či CD-ROMu k samostatné práci dětí a jejich následné kontrole učitelem či přímo počítačem Vhodné aktivity s využitím Flashcards Reprodukce písní a jejich znázornění například kresbou či pomocí flashcards Krátké písemné testy zaměřené na slovíčka, jejich spelling a vhodné použití Filling the gabs activities Texty s otázkami na porozumění Krátká slohová scvičení Spellingova cvičení Osmisměrky, křížovky a jiné hry Oboustranné kartičky Překlady slov, vět či krátkých textů

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4. třída

II. činnost: Poslech s porozuměním a čtení s porozuměním

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
LISTENING SKILLS Poslech namluvených textů a jednoduchých dialogů, porozumění, jednoduché pokyny Vyhledávání odpovědí, poslech pro specific information	Dokáže poslechnout jednoduchý příkaz Poslouchá pro „specific information“ Rozumí známým slovům jednoduchým větám ve vztahu k osvojovaným tématům Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (dětské časopisy, jednoduché cartoon pohádky, poslechové materiálu) Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud se týkají probraných témat. Rozumí jednoduchému poslechovému textu pokud je pronášen pomalu, zřetelně a s ohledem na jeho slovní zásobu a to s i bez vizuální podpory. Umí z věty spolužáka či učitele získat potřebnou informaci Správně reaguje na TPR aktivity zaměřené na pokyny dávané v AJ Rozliší známou slovní zásobu v plynulém	Český jazyk – formy příkazu, rozkazu žádosti, Český jazyk – syllable/vowel distinction, long/short sounds Hudební výchova – poslech, koncentrace pro rytmus, zvuk, zpěvnost jazyka	Cílené otázky učitele Jednoduchá poslechová cvičení, dialogy mezi žáky pro získávání informací Pokyny učitele dávané v angličtině Cvičení pro poslech a rozlišení „minimal pairs“ TPR aktivity ke kontrole porozumění Pokyny dávané v AJ a reakce dětí na ně například při hře Simon Kontrola pochopení obsahu věty pomocí zvolení obrázku či flashkarty, psané odpovědi na otázku z poslechu či pomocí ukazování obrázků v komiksu Kontrola zda jsou reakce na pokyny, pozdravy, dotazy, žádosti atd adekvátní a správné – cílené žádosti, pokyny atd.

			Poslechová cvičení k určování sounds, získávání odpovědí, vyhledávání informací
READING SKILLS Jednoduchá četba, vyhledávání slov, rozeznávání psané formy slov a správná výslovnost, základy čtení v anglickém jazyce (pravidla spellingu) Četba s důrazem na vyhledávání informací a získávání odpovědí Seznamování s různými formami textu	Rozvíjí „reading for specific information„ (scanning) Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a v rámci svých možností odpoví na otázky zná fonetické znaky a je tak schopen přečíst pomocí znaků nové slovo a to převážně správně v rámci svých možností Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Uvědomí si některé gramatické struktury. Rozumí jednoduchým krátkým textům s běžného životu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu. Čte s důrazem na fonetickou stránku jazyka, procvičuje minimal pairs Čte známou slovní zásobu foneticky správně včetně správného frázování a intonace Nacvičuje hlasité čtení Zná abecedu a využívá ji k používání slovníku	Český jazyk – čtení a porozumění textu Český jazyk – výslovnost písmen/hlásek Hudební výchova – zpěvnost jazyka	Otázky pokládané po jednoduché četbě Spojování slov a obrázků Osmisměrky, křížovky a jiné doplňovačky Hlasité čtení ve skupině či jednotlivě Cílené vyhledávání slov ve slovníku Kontrola porozumění textu pokládání otázek Úkoly na získávání informací z textu či sestavení odpovědi na otázku Různé testy učitele zaměřené na kontrolu reading skills

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4. ročník

III. činnost: Mluvení a psaní

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
SPEAKING SKILLS Výslovnost, intonace, frázování a rytmus Říkanky, básně, písně a chants Dialogy, vzorové věty a fráze, nácvik jednoduchého sdělení, pozdravu, pokynu, žádosti atd. s využitím klíčové slovní zásoby, Pravidla komunikace, tvoření základních vět	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Představí sebe a pozdraví ostatní Mluví o věku (svém i ostatních) Správně určí barvy a správně je zařadí ve větě Dokáže dát jednoduchý příkaz V krátkých větách mluví o členech své rodiny a jejich zaměstnání, okáže vyjádřit svá přání s přiměřenou dopomocí učitele, jednoduše popíše části svého tělo a jejich počet Ve větě správně určí polohu předmětu, či cestu k jeho nalezení Využívá v rámci svých možností přivlastňovacích zájmen či jiných struktur k vyjádření vlastnictví Ve větách využívá slovesa „can“ k určení schopností Odpoví na otázky týkající se jeho samotného, rodiny,	Český jazyk – postavení věty, žádost, otázka Český jazyk – pravidla konverzace, komunikace, žádosti, odpovědi atd Hudební výchova – zpěvnost jazyka Český jazyk – pravidla rozhovoru a dialogu, složení vět, intonace, formy sdělení aj.	Poslech autentických materiálů a mluveného projevu žáka (porovnání výslovnosti) Výslovnostní cvičení zaměřená na jednotlivé hlásky – kontrola výslovnosti Jednoduché vzorové dialogy a řízené rozhovory Simulace činností Hry zaměřené na ústní projev Krátké divadelní scénky s využitím fantazie Zpěv písní ve skupině či sólově Kontrola porozumění písni vyhledáváním obrázků, kresbou známých slov aj Využití bubínku pro kontrolu rytmu při chants aj

	školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Dokáže odpovědět na otázky týkající se počasí a ročního období Odpoví na otázku týkající se času, sám otázku i položí V krátkých větách popíše své činnosti během dne (daily routine) Dokáže jednoduše popsat zvířata a to i bez vizuální podpory Uvědomuje si pořadí slov ve větě a v rámci svých možností své poznatky aplikuje při komunikaci Vyžívá intonace k rozlišení vět oznamovacích, tázacích, nesouhlasu či zájmu Učí se jednotlivé sounds s důrazem na minimal pairs Odpovídá na otázky s využitím známých vzorů Podá krátkou informaci o poloze či pozici domu, předmětu či osoby Pracuje ve skupině a učí se tak komunikaci ve skupině, spolupráci a organizaci za použití anglického jazyka Aktivně se zapojí do jednoduché, předem konverzace na známé téma s předešlým nácvikem možných vět nebo i bez nácviku. Pozdraví a rozloučí se s kamarádem i dospělým Učí se volně improvizovat na dané téma Zvolí vhodné jazykové prostředky pro danou situaci, scénku		Kontrola vedení dialogu, simulované dialogy a skupinové debaty ve třídě vedené v anglickém jazyce Využití známých a zafixovaných frází k obměně vět – zadaní frází a tvorba vět Pokládání otázek učitelem a tvorba odpovědi žákem Překlad vět Pozorování, poslech a monitorování řízených i spontánních rozhovorů žáků Situační hry

	Spolu se spolužáky využívá loutek ke hře jednoduchých divadelních scének		
WRITING SKILLS Základy psaní v anglickém jazyce, jednoduchá pravidla spellingu, krátké psané pozdravy, přání, pohledy či věty, psaná forma slov s předlohou i bez Seznámení s některými formami sdělení Psaná odpověď na otázky, či poskytnutí informace	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojeních o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života: Dokáže napsat krátké informace o sobě, své rodině a zaměstnání rodičů Umí napsat krátký popis osoby, co se jeho těla a oblečení týče Napíše krátký text o jejich oblíbeném zvířeti Delší psaný text již dělí na odstavce Napíše narozeninové přání Jednoduše popíše svůj pokoj či jinou místnost Napíše krátký text o své oblíbené pohádkové postavě, jídle či oblíbeném dni Seznámí se s formou dopisu a kratší dopis dělený na odstavce na dané téma napíše Učí se vyplňovat jednouchý formulář.	Český jazyk – psaní, psaní pro porozumění Výtvarná výchova – tvary, obsah písmen, fonty a úprava Český jazyk – psaní textu, formy textů, části dopisu, formální oslovování aj.	Nahrazování obrázků za slova Jednoduché otázky učitele vyžadující písemnou odpověď Osmisměrky, křížovky a jiné hry se slovy Psaní jednoduchých vět na dané téma (např. pohlednice, či popisu obrázku/fotografie) Krátké diktáty Testy na shrnutí slovní zásoby zaměřené na kontrolu pravopisu Krátké písemné testy zaměřené na slovíčka, jejich spelling a vhodné použití Filling the gabs activities Texty s otázkami na porozumění Krátká slohová cvičení Spellingova cvičení Oboustranné kartičky Překlady slov, vět či krátkých textů

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4. ročník

IV. činnost: Jazykové prostředky

Učivo	Očekávané výstupy	Evaluace
Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen Nepravidelná podstatná jména a jejich množná čísla Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Much/many a lot of Množství nepočitatelných podstatných jmen Přídavná jména a jejich pořadí ve větě, včetně pravidelného a nepravidelného stupňování přídavných jmen Přivlastňovací přídavná jména Zájmena včetně object pronoun Základní a některé pořadové číslovky Přítomný čas průběhový a prostý Tvoření otázek pro přítomný čas průběhový a prostý Zápory pro přítomný čas průběhový	Seznamuje se s novými gramatickými jevy a učí se je využít při všech aktivitách zaměřených na rozvoj některých z klíčových produktivních a receptivních skills Využije „inflection s „ jako způsobu pravidelného tvoření množných čísel Zná nepravidelné tvoření množného čísla některých podstatných jmen Umí větší množství přídavných jmen a ve větě je správně zařadí a využije Je seznámen s pravidly stupňování přídavných jmen (pravidelné i nepravidelné) Zná osobní zájmena a umí je aktivně využívá při tvoření vět pomocí vzorových frází i bez nich (v rámci známe procvičované gramatiky) Umí plynule počítat do 100 Je seznámen s nutností správné výslovnosti u číslic tak, aby v nedocházelo k záměnám například čísel 14 a 40 Rozezná anglickou otázku a vždy dokáže odpovědět alespoň pomocí vhodného užití Yes/No, často i delším spojením Bez větších problémů využívá známá slovesa pro věty kladné, záporné i otázky pro všechny osoby Je poučen o třetí osobě jednotného čísla sloves a uvědomuje si tak	Cvičení k nahrazování slov ve frázi se správným použitím gramatické struktury Krátké otázky a tvoření odpovědí Cvičení zaměřená na gramatické a jazykové struktury při využití CD, DVD, E-books či jiných interaktivních materiálů s autentickým záznamem jazyka Testy zaměřené na gramatické struktury a obraty Poslechová cvičení na odhalení gramatických chyb

a prostý Minulý čas prostý (simple past) – pravidelné tvoření Was/were Sloveso „have got“ „like“ v kladné větě, otázce i záporu Hlásky a jejich výslovnost – sounds a rozdíl od spellingu Předložky místa, času a pohybu Vazba „ this/these, that/those“ Vazba „there are“ Sloveso „to be“ v kladné větě, v otázce i záporu pro všechny osoby i čísla Sloveso „can“ Člen neurčitý a určitý Vybrané spojky Příkazy a žádosti Porovnávání Měsíce Question words Budoucí čas will/ be going to Should/shouldnt, Must/musnt	změnu ve slovese HAVE – HAS, DO - DOES. Převážně správně tak 3. osobu jednotného čísla zařazuje. Umí samostatně využít slovesa „like“a „ to be“ jak v otázce tak odpovědi a to i bez dopomoci vzorové věty a to pro všechny osoby Aktivně využívá větné struktury „What‘s your favourite …“ k otázkám a odpovědím. Vhodně dosadí slova dle své slovní zásoby Ke každému písmenu anglické abecedy zná „sound“ které je pro písmeno typický a v rámci svých možností a obtížnosti písmene i určí vzorové slovo Ve svém projevu využívá několik předložek určujících místo či čas, zejména si uvědomuje a používá předložky „on, in a under“ a mnohé další (behind, in front of, opposite, on the left/right) K určení polohy či místa využívá přednostně vazby „there is/there are“ a převážně správně umístí ostatní slova věty na správné místo Využívá sloveso „can“ „have got“ jak v otázce tak odpovědi, a to i bez dopomoci vzorové věty a to pro všechny osoby Při popisu osoby a jejího oblečení využije slovesa „wear“ v průběhovém Je seznámen s přítomnými časy, způsobu tvoření otázek a záporu: Je seznámen s pravidly tvoření přítomného času prostého a průběhového. Umí je sestavit věty s pomocí gramatické tabulky. V mluveném projevu jim rozumí. Rozlišuje mezi přítomným časem prostým a průběhovým Snaží se aktivně využívat členy, vybrané spojky Zná formu příkazu Rozezná v textu přítomný čas i minulost.	Skládání vět z nabídky slov Doplňování slov a jejich tvarů do textu a to jak s pomocí nabídek slov či bez ní Tvorba odpovědí k otázkám a naopak Hry a cvičení zaměřené na gramatiku

	Učí se zpaměti minulé tvary nepravidelných sloves (pro minulý čas prostý) a je seznámen s pravidelným tvořením minulosti sloves (koncovka -ed) S pomocí gramatické tabulky a vzorové věty dokáže sestavit větu v minulosti, a to zejména dle svých schopností a dovedností. Setká se s modálními slovesy should, must, would	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5. ročník

I. činnost: Tematické okruhy

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Things in a house Free-time activities Jobs Means of transport Clothes Food Sports Injuries Animals Natural features Places to visit Activities to do on holiday Shops and buildings Personal possessions Countries and their products	Rozšíří si slovní zásobu z oblastí klíčové slovní zásoby Seznámí se s některou novou slovní zásobou Využívá bez zjevnějších potíží psanou formu slov, a to jak při využití samostatných slov, tak při psaní celých vět či frází Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu a to jak písemně tak ústně Zařazuje slovní zásobu do krátkých vět či celků Využívá slovní zásobu při dialogu, scénce či divadelní hře s loutkami Rozumí známým slovům a větám, a to i v textu či poslechu nad jeho úroveň Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických textů či audio nahrávek (časopisy, pohádky, elementary readers) a využívá je při své práci Vyhledává v textu potřebnou informaci se zaměřením na známou klíčovou slovní zásobu (skiming a scaning návyky)	HV – intonace, zpěvnost jazyka ČJ – psaní textů, rozhovory	Jednoduché scénky s character puppets či mezi dětmi Cíleně pokládané otázky učitele vedoucí k dané odpovědi Slovní diktát zaměřený na cílovou slovní zásobu Simulovaný rozhovor zaměřený na využití klíčové slovní zásoby Krátké písně a jejich vyjádřená pohybem Selfevaluation pomocí evaluation sheets v portfoliu dětí Krátké testy zaměřené na poslech a slovní zásobu po každé lekci (checkpoints) Evaluation sheet učitele vyplňovaný v průběhu roku

Inventions Mysteries TV programmes Music	Obměňuje krátké fráze vhodné pro jeho úroveň a znalosti nahrazením slov slovy z klíčové slovní zásoby tak, že nedojde k znehodnocení gramatické struktury Vyplní jednoduchý formulář, pokud je zaměřen na klíčovou slovní zásobu a běžné znalosti žáka Využije slovní zásobu při psaní textů ve formě pohledu, komiksu, doplnění říkanky, písně či jednoduchého textu Zná psanou i vyslovovanou formu slov tak, že je schopný zařadit slova dle abecedy, či je vyhledat ve slovníku Na základě svých znalostí a zkušeností zkouší tvořit složená slova Učí se slova správně spellovat	HV – druhy hudebních nástrojů ČJ – rýmy	Cvičení v activity book vhodná k evaluaci práce žáka Využití interaktivních materiálů, CD, DVD či CD-ROMu k samostatné práci dětí a jejich následné kontrole učitelem či přímo počítačem Reprodukce písní a jejich znázornění například kresbou či pomocí flashcards Krátké písemné testy zaměřené na slovíčka, jejich spelling a vhodné použití Filling the gabs activities Texty s otázkami na porozuměním Krátká slohová cvičení Spellingová cvičení Překlady slov, vět či krátkých textů

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5. třída

II. činnost: Poslech s porozuměním a čtení s porozuměním

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
LISTENING SKILLS Poslech namluvených textů a jednoduchých dialogů, porozumění, jednoduché pokyny Vyhledávání odpovědí, poslech pro specific information	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům Rozumí pokynům a otázkám učitele a to i ve vyšším tempu (zejména u běžných pokynů) Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (poslechové materiály, audiovizuální materiály) Rozumí jednoduchým větám a slovům zejména pokud se týkají osvojovaných témat a to i bez vizuální podpory. Dokáže poslechnout jednoduchý příkaz Poslouchá pro „specific information“ Rozumí známým slovům jednoduchým větám ve vztahu k osvojovaným tématům Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (dětské časopisy, jednoduché cartoon pohádky, poslechové materiálu) Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně Učí se rozeznávat „minimal pairs“	Český jazyk – formy příkazu, rozkazu žádosti, Český jazyk – syllable/vowel distinction, long/short sounds Hudební výchova – poslech, koncentrace pro rytmus, zvuk, zpěvnost jazyka	Cílené otázky učitele Jednoduchá poslechová cvičení, dialogy mezi žáky pro získávání informací Pokyny učitele dávané v AJ Cvičení pro poslech a rozlišení „minimal pairs“ TPR aktivity ke kontrole porozumění Pokyny dávané v AJ a reakce dětí na ně například při hře Simon says Kontrola pochopení obsahu věty pomocí zvolení obrázku či flashkarty, psané odpovědi na otázku z poslechu Sledování porozumění textu/dialogu pomocí ukazování obrázků v komiksu Kontrola, zda jsou reakce na

	Umí z věty spolužáka či učitele získat potřebnou informaci Správně reaguje na TPR aktivity zaměřené na pokyny dávané v AJ Rozliší známou slovní zásobu v plynulém textu či dialogu		pokyny, pozdravy, dotazy, žádosti atd. adekvátní a správné – cílené žádosti, pokyny atd. Poslechová cvičení k určování sounds, získávání odpovědí, vyhledávání informací
READING SKILLS Jednoduchá četba, vyhledávání slov, rozeznávání psané formy slov a správná výslovnost, základy čtení v anglickém jazyce (pravidla spellingu) Četba s důrazem na vyhledávání informací a získávání odpovědí Seznamování s různými formami textu	Rozumí známým slovům a větám se vztahem k osvojovaným tématům Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Rozumí krátkým textům z běžného života (zejména pokud má k dispozici vizuální podporu). Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové materiály) Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku Používá dvojjazyčný slovník včetně fonetických znaků Rozvíjí „reading for specific information„ (scanning) Čte s důrazem na fonetickou stránku jazyka, pokud se jedná o známou slovní zásobu a téma, procvičuje minimal pairs Čte známou slovní zásobu foneticky správně včetně správného frázování a intonace	Český jazyk – čtení a porozumění textu Český jazyk – výslovnost písmen/hlásek Hudební výchova – zpěvnost jazyka	Otázky pokládané po jednoduché četbě Spojování slov a obrázků Osmisměrky, křížovky a jiné doplňovačky Hlasité čtení ve skupině či jednotlivě Cílené vyhledávání slov ve slovníku Kontrola porozumění textu pokládání otázek Úkoly na získávání informací z textu či sestavení odpovědi na otázku Různé testy učitele zaměřené na kontrolu reading skills

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5. ročník

III. činnost: Mluvení a psaní

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
SPEAKING SKILLS Výslovnost, intonace, frázování a rytmus Říkanky, básně, písně a chants Dialogy, vzorové věty a fráze, nácvik jednoduchého sdělení, pozdravu, pokynu, žádosti atd. s využitím klíčové slovní zásoby, Pravidla komunikace, tvoření základních vět	Ve větě správně určí polohu předmětu, či cestu k jeho nalezení Využívá v rámci svých možností přivlastňovacích zájmen či jiných struktur k vyjádření vlastnictví Jednoduše popíše sebe (části těla, barva očí atd) Ve větách využívá slovesa „can“ k určení schopností Odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat: Dokáže odpovědět na otázky týkající se počasí a ročního období, času aj. Sám otázku i položí V krátkých i delších větách popíše své činnosti během dne (daily routine) Dokáže jednoduše popsat zvířata a to i bez vizuální podpory Uvědomuje si pořadí slov ve větě a v rámci svých možností své poznatky aplikuje při komunikaci Vyžívá intonace k rozlišení vět oznamovacích,	Český jazyk – pravidla rozhovoru a dialogu, složení vět, intonace, formy sdělení aj. Český jazyk – postavení věty, žádost, otázka Český jazyk – pravidla konverzace, komunikace, žádosti, odpovědi atd. Hudební výchova – zpěvnost jazyka	Poslech autentických materiálů a mluveného projevu žáka (porovnání výslovnosti) Výslovnostní cvičení zaměřená na jednotlivé hlásky – kontrola výslovnosti Jednoduché vzorové dialogy a řízené rozhovory Simulace činností Hry zaměřené na ústní projev Krátké divadelní scénky s využitím fantazie Zpěv písní ve skupině či sólově Kontrola porozumění písni vyhledáváním obrázků, kresbou známých slov aj

	tázacích, nesouhlasu či zájmu Odpovídá na otázky s využitím známých vzorů Podá krátkou informaci o poloze či pozici domu, předmětu či osoby Ve větách používá gramatické struktury úměrné svým znalostem a dovednostem. Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace a to i bez předešlého nácviku Pozdraví a rozloučí se s kamarádem i dospělým Učí se volně improvizovat na dané téma Zvolí vhodné jazykové prostředky pro danou situaci, scénku Spolu se spolužáky využívá loutek ke hře jednoduchých divadelních scének Pracuje ve skupině a učí se tak komunikaci ve skupině, spolupráci a organizaci za použití anglického jazyka		Využití bubínku pro kontrolu rytmu při chants aj Kontrola vedení dialogu, simulované dialogy a skupinové debaty ve třídě vedené v anglickém jazyce Využití známých a zafixovaných frází k obměně vět – zadaní frází a tvorba vět Pokládání otázek učitelem a tvorba odpovědi žákem Překlad vět Pozorování, poslech a monitorování řízených i spontánních rozhovorů žáků Situační hry
WRITING SKILLS Základy psaní v anglickém jazyce, jednoduchá pravidla spellingu, krátké psané pozdravy, přání, pohledy či věty, psaná forma slov s předlohou i bez	Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení Vyplní své základní údaje do formuláře Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a známé gramatiky o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Český jazyk – psaní textu, formy textů, části dopisu, formální oslovování aj. Český jazyk – psaní, psaní pro porozumění	Nahrazování obrázků za slova Jednoduché otázky učitele vyžadující písemnou odpověď Osmisměrky, křížovky a jiné hry se slovy Psaní jednoduchých vět na dané téma (např. pohlednice,

Seznámení s některými formami sdělení Psaná odpověď na otázky, či poskytnutí informace	Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu Dokáže napsat žádost, omluvu či pozdrav z prázdnin Dokáže napsat krátké informace o sobě, své rodině a zaměstnání rodičů Napíše jednoduchý dopis Ježíškovi Umí napsat krátký popis osoby, co se jeho těla a oblečení týče Napíše krátký text o jejich oblíbeném zvířeti Delší psaný text již dělí na odstavce Napíše narozeninové přání Jednoduše popíše svůj pokoj či jinou místnost Napíše krátký text o své oblíbené pohádkové postavě, jídle či oblíbeném dni Seznámí se s formou dopisu a kratší dopis dělený na odstavce na dané téma napíše	Výtvarná výchova – tvary, obsah písmen, fonty a úprava	či popisu obrázku/fotografie) Krátké diktáty Testy na shrnutí slovní zásoby zaměřené na kontrolu pravopisu Krátké písemné testy zaměřené na slovíčka, jejich spelling a vhodné použití Filling the gabs activities Texty s otázkami na porozumění Krátká slohová cvičení Spellingova cvičení Oboustranné kartičky Překlady slov, vět či krátkých textů

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5. ročník

IV. činnost: Jazykové prostředky

Učivo	Očekávané výstupy	Evaluace
Present Simple Present continuous Gerund Příslovce (adverbs) Past simple - úvod Past continuous - úvod Zájmena (reflexive) Too/enough Modální slovesa (can,have to, should, may, could, must,) - ukázka Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen Některé nepravidelná podstatná jména a jejich množná čísla Relative clausus	Seznamuje se s novými gramatickými jevy a učí se je využít při všech aktivitách zaměřených na rozvoj některých z klíčových produktivních a receptivních skills Rozliší mezi formálním a neformálním pozdravem a správně a vhodně ho zařadí Využije „inflection s „ jako způsobu pravidelného tvoření množných čísel Zná nepravidelné tvoření množného čísla a používá ho Umí větší množství přídavných jmen a ve větě je správně zařadí a využije Zná stupňování přídavných jmen a to jak pravidelné (er-est, more, most) tak některé nepravidelné Je podporován k vyjadřování pomocí přídavných a podstatných jmen Seznámí se všemi osobními zájmeny, se zájmeny přivlastňovacími, vztažnými aj. a většinu z nich aktivně využívá při tvoření vět pomocí vzorových frází Umí plynule počítat do 100 i více a k využití číslovek nepotřebuje přepočítávat či odříkávat čísla. Správně vyslovuje přízvuk u číslic, aby nedocházelo k záměně podobných číslic Rozezná anglickou otázku, dokáže správně sestavit odpověď na ní. Uvědomuje se rozdíly mezi větou oznamovací a otázkou v anglickém jazyce a způsob rozložení slov ve větě	Cvičení k nahrazování slov ve frázi se správným použitím gramatické struktury Krátké otázky a tvoření odpovědí Cvičení zaměřená na gramatické a jazykové struktury při využití CD, DVD, E-books či jiných interaktivních materiálů s autentickým záznamem jazyka Testy zaměřené na gramatické struktury a obraty Poslechová cvičení na odhalení gramatických chyb

Simple future Be going to Some/any/no, indefinite pronouns Both/ether/neither Passive voice – ukázka Past perfekt – ukázka Nepřímá řeč – ukázka Přídavná jména a jejich pořadí ve větě, včetně základů pravidelného stupňování přídavných jmen Osobní zájmena Základní a některé pořadové číslovky Přítomný čas průběhový a prosty Tvoření otázek pro přítomný čas průběhový Tvoření otázek pro přítomný čas prostý Zápory pro přítomný čas průběhový Zápory pro přítomný čas prostý Seznámení s minulým časem – pravidelné tvoření	Umí samostatně využít slovesa „like“ jak v otázce tak odpovědi a to zejména i bez dopomoci vzorové věty Ke každému písmenu anglické abecedy zná „sound“ které je pro písmeno typický a v rámci svých možností a obtížnosti písmene i určí vzorové slovo Ve svém projevu využívá několik předložek určujících místo či čas, zná větší množství předložek K určení polohy či místa využívá přednostně vazby „there is/there are“ a převážně správně umístí ostatní slova věty na správné místo,. Je seznámen s modálními slovesy „can, have to, should, may, would, could, must“ a jeho využití ve větě a to zejména k vyjádření schopností a dovedností. Rozumí a využívá fráze““ How old are you, what’s your name, how are you” Umí sloveso „to be“ pro všechny osoby jednotného i množného čísla a většinu z nich bez problémů aktivně využívá. Při popisu osoby a jejího oblečení využije slovesa „wear“ v průběhovém Rozeznává a v rámci svých schopností aktivně využívá časů „ present simple/continuous, past simple/continuous“ a to zejména s pomocí gramatických tabulek Seznámí se s jednoduchou budoucností ve formě „be going to“ a „will“ (aktivně není vyžadována) Seznámí se s tvořením minulého času, včetně tvoření otázek a záporu (aktivně není vyžadován)	Skládání vět z nabídky slov Doplňování slov a jejich tvarů do textu a to jak s pomocí nabídek slov či bez ní Tvorba odpovědí k otázkám a naopak Hry a cvičení zaměřené na gramatiku

Sloveso „have got“ v kladné větě otázce a záporné větě pro všechny osoby a čísla Sloveso „like“ v kladné větě, otázce i záporu Hlásky a jejich výslovnost – sounds a rozdíl od spellingu	Podle svých možností využívá ve větách „some, any, no“ Zná formu podmínkové věty, rozezná ji v textu i mluveném slově (aktivně není vyžadována) Aktivně podle svých schopností využívá slov „Both/either/neither“ Aktivně využívá některá příslovce (adverbs of frequency)	

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět český jazyk je vyučován od prvního do druhého ročníku v časové dotaci devět hodin týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku sedm hodin a v pátém ročníku v časové dotaci šest hodin týdně. Z toho je pro tento předmět čerpáno 5 hodin z celkové dotace disponibilních hodin. Český jazyk je vyučován především v kmenových třídách. K výuce jsou využívány i počítače, tablety, netbooky a interaktivní tabule. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práces knihou a texty na internetu (příležitostně), na interaktivní tabuli. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Zaměřujeme se především na rozvoj kompetencí k učení – rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícís probíraným učivem.

Dále preferujeme kompetence k řešení problémů – vedeme žáky, aby samostatně nalézali pravidla a uměli vyhledávat chyby v textu a odůvodňovat správné řešení.

Rozvíjíme také kompetence komunikativní – vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění liter. textů, rozšiřujeme slovní zásobu a vedeme žáky k srozumitelné stavbě větných celků.

Důraz klademe i na kompetence sociální a personální (práce ve skupinách), kompetence občanské (podporujeme potřebu recitace, četby), kompetence pracovní (dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní).

Naším prvořadým cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Snažíme se jejich slovní zásobu neustále rozvíjet, obohacovat a seznamovat žáky se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie	Učí se systematicky, od jednoduššího k složitějšímu.
Plánuje a organizuje vlastní učení	Plánuje si vypracování pravopisných cvičení, logicky hospodaří s časem při řešení.
Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	Zajímá se o další studium, zjišťuje si informace o dalším studiu, příprava na přijímací zkoušky.
Vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení, systematicky je užívá v procesu učení	Pracuje s vhodnou literaturou a internetem, třídí si své získané informace a dokáže je systematicky využít v procesu učení.
Tvůrčí činnosti a praktický život	Procvičuje psaní dopisu, učí se vyplnit tiskopis (poštovní poukázku, průvodku, podací lístek). Umí správně pozdravit,poděkovat a omluvit se. Správně píše adresu.
Operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly	Seznamuje se s pojmy: poezie a próza, rozděluje lyriku a epiku, poznává názvy tiskopisů – poštovní poukázka, průvodka, podací lístek. Zná termín telegram. Osvojuje si názvy slovních druhů, zná názvy základních větných členů, zná názvy: samohlásky a souhlásky, rozlišuje obecná a vlastní jména…
Uvádí vědomosti do souvislostí	Vyhledává, sbírá a třídí data.
Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí	Získané informace dokáže uplatnit a použít i v ostatních předmětech.
Na základě toho si utváří kompletnější pohled na přírodní,	Rozlišuje obecná a vlastní jména – dokáže správně napsat názvy hor, řek, nížin...
Společenské,	Umí volit vhodné tempo řeči, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.
Kulturní jevy	Vypůjčuje si knihy z knihovny, navštěvuje kulturní představení, vybírá si vhodné rozhlasové a televizní pořady.
Samostatně pozoruje, experimentuje získané výsledky porovnává	Umí vyplnit křížovky, zpracovávat osmisměrky. Porovnává si výsledky s mladšími a staršími žáky.
Výsledky kriticky pozoruje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	Pro zhodnocení své práce využívá zpětné vazby, učí se ze svých chyb.
Poznává smysl, cíl učení	Uplatňuje své vědomosti v osobním životě – napsání dopisu, četba knihy, vyhledávání informací na internetu.

Posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící v učení	Uvědomuje si a zaznamenává své pokrokyv učení (př.: čtenářský deník, čtení knih = rozšiřování slovní zásoby). Překážky – špatné porozumění čteného textu (zadání úkolu).
Plánuje si jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit	Vyhledává další řešení – knihy, internet.
Kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	Vyhledává a zdůvodňuje praktické využití českého jazyka, aplikuje zkušenosti v mezipředmětových vztazích a projektech, kontroluje odpovědně svou činnost.

Kompetence k řešení problémů

Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni	Procvičuje psaní dopisu, učí se vyplnit tiskopis (poštovní poukázku, průvodku, podací lístek). Umí správně pozdravit, poděkovat a omluvit se. Správně píše adresu.
Rozpoznává a pochopí problém	Navrhuje řešení problémů.
Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách	Používá Pravidla českého pravopisu, slovník cizích slov…
Promyslí a naplánuje způsob řešení problému, užívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	Vypůjčuje si knihy z knihovny, navštěvuje kulturní představení, vybírá si vhodné rozhlasové a televizní pořady, používá Pravidla českého pravopisu, slovník cizích slov…
Vyhledává informace vhodné k řešení problémů	Používá internet, různé druhy literatury.
Nachází jejich vhodné, podobné a odlišné znaky	Třídí data podle kritérií.
Využívá vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení	Zná vyjmenovaná slova, od kterých si odvozuje slova příbuzná.
Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	Prohlubuje si učivo, procvičuje se v psaní diktátů a pravopisných cvičení.
Samostatně řeší problémy	Vypracovává samostatné práce.
Volí vhodné způsoby řešení	Konzultuje své návrhy s učitelem
Využívá při řešení problémů logické myšlení	Využívá správných asociací v pravopisu slov příbuzných – dokáže si je logicky odvodit od vyjmenovaných slov.
Empirické postupy	Na poště se naučí vyplňovat konkrétní podací lístek, složenku, poštovní poukázku.
Ověřuje prakticky správnost řešení problému	Kontroluje si pravopis pomocí různých literatur.
Osvědčené způsoby aplikuje při řešení obdobných nebo podobných či nových problémových situacích	Naučí se využívat osvědčené způsoby, které později dokáže využívat při podobných problémových situacích.
Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	Tvoří si sám pro sebe zpětnou vazbu o zdolání vyřešených problémů.
Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit	Stojí si za svými rozhodnutími a je ochoten si je hájit.
Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	Při řešení problémů je zodpovědný za svá rozhodnutí a pro zhodnocení řešení využívá zpětné vazby.

Kompetence komunikativní

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu	Porozumí učivu, které posléze prezentuje.
Vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně v písemném projevu	Ve slohových pracích a vlastních i volných reprodukcích se projevuje výstižně a kultivovaně. Jeho projev je souvislý a srozumitelný.
Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje	Vnímá promluvy učitele, učí se vybírat nejdůležitější informace.
Účinně se zapojuje do diskuze	Umí v hodinách diskutovat, pracuje ve skupinách.
Obhajuje svůj názor vhodně argumentuje	Je přesvědčený o své práci a umí si ji obhájit.
Rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazových materiálů	Seznamuje se s texty v učebnici, vypracovává cvičení v pracovním sešitě,používá slovníky, Pravidla českého pravopisu, encyklopedie.
Běžně užívá gest zvuků a jiných komunikačních a informačních prostředků	Učí se komunikovat neverbálně – hlásí se, gestikuluje, využívá informací prostřednictvím PC a internetu.
Přemýšlí o těchto prostředcích a vhodně je využívá k aktivnímu zapojení do společenského dění	Vhodně vybírá informační prostředky (PC výuková DVD, internet, interaktivní učebnice), umí s nimi pracovat a diskutovat o nich.
Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro aktivní a účinnou komunikaci s okolním světem	Učí se komunikovat s učitelem jako partnerem, komunikuje prostřednictvím internetu (CHAT), kde využívá osvojené vědomosti. Ovládá práci s výukovými DVD.
Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a aktivní spolupráci s ostatními lidmi	Podílí se o své vědomosti s ostatními spolužáky i s učitelem, učí se spolupracovat, nést odpovědnost za svou práci a práci ostatních.

Kompetence sociální a personální

Účinně spolupracuje	Využívá vhodných jazykových prostředků Vyjadřuje kontakt s partnerem. Naslouchá aktivně – zaznamenává slyšené, reaguje otázkami.
Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu	Vyjadřuje své pocity z četby. Používá čtení jako zdroj informací. Vede správně dialog. Pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele. Dokáže hodnotit práci svou i ostatních.
Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	Uvědoměle používá své znalosti z Čj pro lepší výsledky společné práce. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. Vhodně užívá neverbálních prostředků řeči.
Podílí se na utváření pozitivní atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů	Utváří pozitivní atmosféru v týmu pomocí vhodného užívání verbálních i neverbálních prostředků; respektuje jiný názor, váží si dobrých mezilidských vztahů. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	Vyhledává informace v knihách,učebnicích, dětských encyklopediích. Umí požádat o pomoc i ji nabídnout správnou a přijatelnou komunikační formou.
Přispívá k diskusi i debatě celé třídy	Umí vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu Posuzuje postoje literárních postav, porovnává ilustrace různých výtvarníků. Umí zhodnotit různá vydání knih.
Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými lidmi při řešení daného úkolu	Reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, klíčová slova a pojmy Umí vystihnout hlavní myšlenku daného úkolu a řešení, je si vědom výhod Uvědomuje si výhody efektivní spolupráce se spolužáky při řešení daného úkolu.
Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají, dělají	Má přehled o kulturním dění v místním regionu. Vnímá hodnotu zkušeností hrdinů z četby i lidí z blízkého okolí.
Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj	Z četby i učiva nabývá znalostí, které mu napomáhají k větší sebedůvěře a podporují jeho rozvoj ve společnosti.
Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	Osvojuje si průběžně jazyk jako nástroj dorozumívání a využívá jej tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot	Respektuje učitele, umí ho ocenit.
Je schopen se vcítit do situace ostatních	Při hodině českého jazyka pracuje ve skupině, pomáhá ostatním.
Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.	Ke spolužákům se chová slušně, slabším pomáhá.
Chápe základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy	Řídí se ve vyučování školním řádem.
Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	Své povinnosti plní svědomitě, je si vědom svých práv.
Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace	Učí se rozhodovat správně a samostatně.
Poskytuje podle svých možností účinnou pomoc	V hodině je partnerem spolužákům i učiteli.
Chová se zodpovědně v kritických situacích i v situaci ohrožujících život a zdraví člověka	Řídí se pokyny učitele tak, aby neohrozil život svůj i ostatních.
Respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví	Seznamuje se s tradicí české školy a vyučování.
Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost.	V hodinách rozvíjí tvořivost a estetické cítění.
Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	Zúčastňuje se recitačních soutěží, olympiád.
Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy	Propojuje znalosti z různých předmětů.
Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	Zapojuje se do socializace své osobnosti, učí se být zodpovědný.

Kompetence pracovní

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení	Využívá poslech literárních textů. Vypravuje dle názorných pomůcek. Poznává orientační prvky v textu. Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. Zachází správně s grafickými a psacími materiály a pomůckami, dodržuje základní hygienické a prac. návyky. Umí opisovat a přepisovat.
Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky	Umí volit vhodné komunikační prostředky; respektuje základní komunikační pravidla. Píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě, provádí kontrolu vlastního projevu Záleží mu na správném používání mateřského jazyka, vnímá celý jazyk jako závazek ke společnosti.
Adaptuje se na změněné nové pracovní podmínky	Je schopný se přizpůsobit změnám ve vyučovacím procesu, chápe nové formy a postupy ve vyučování pozitivně a jako přínos pro hravé a nenásilné poznávání českého jazyka.
Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých	Uvědomuje si společenský významznalosti českého jazyka, poznává hospodárnost a funkčnost jazykových problematik.
Ochrany životního prostředí	Může se vlastní literární tvorbou zapojovat do akcí na ochranu životního prostředí. Chrání životní prostředí správným zacházením s pomůckami při práci v hodinách Čj (PC apod.) a také svědomitým tříděním odpadu.
Ochrany kulturních a společenských hodnot	Svým chováním uplatňuje kulturní a společenské hodnoty.
Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	Využívá poznatky z četby v dalších školních činnostech. Pomocí pozorování umí napsat krátký článek do školních novin. Procvičuje formální úpravu připsaní dopisu a jeho částí.

Kompetence digitální

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby	Žák dokáže zapnout školní tablet/počítač, přihlásí se na školní e-mail. Orientuje se v Google Classroom. Dokáže se bez pomoci přihlásit k dostupným aplikacím.
Digitální zařízení, aplikace a služby využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Žák využívá dostupné technologie při procvičování učiva, zná procvičovací servery či aplikace. Žákům jsou předkládány elektronické texty s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů. Žák je motivován k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu.
Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	Žák se svobodně rozhoduje, který typ technologie využije při svém vzdělávacím procesu. Žák si vybere vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení.
Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Žák dokáže pracovat s daty na internetu, kriticky posuzuje pravdivost dat, ověřuje si získané poznatky. Volí vhodné postupy při řešení situace. Žák je veden ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné o pro digitální čtení, a k využití grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací.
Využívá a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků	Žák zpracovává zadané práce. Školní časopis, referáty, aj. při kterých musí využít dostupné digitální technologie. Pracuje na estetické stránce, učí se pracovat s poznámkami, formátuje. Žák je podporování v získávání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici.
Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	Žák má rychlejší přístup k různorodým informacím při zpracovávání zadané práce. Pracuje s šablonami pro konkrétní oblast - popis, formuláře, zpracování komiksu aj. Pracuje se základními programy - Office. Využívá jazykové příručky online.
Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	Žák si uvědomuje společenský význam technologií. Poznává nové technologie, využívá roboty a kriticky posuzuje jejich přínos či rizika.

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	Žák chápe rizika spojená s moderními technologiemi. Kriticky posoudí vhodnost využívání sociálních sítí. Odhalí nevhodnou komunikaci. Orientuje se v základní ochraně osobních dat.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 1. ročník
I. činnost: Komunikační a slohová výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic - čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, hygiena zraku Kvalitativní znaky písma Poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov Psaní krátkých slov a jednoduchých vět Opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty Vytváření rukopisu: čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu	Píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka. Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova, převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané.	Výtvarná výchova	Procvičování v písance

Předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 1. ročník
II. činnost: Jazyková výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Věta, slovo, slabika, hláska - rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní	Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena).		
Písmeno malé, velké, tištěné, psané Tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky	Umí přečíst text písmem tištěným i psaným, rozezná základní interpunkční znaménka.		
Hlasité a tiché čtení - rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení - uvědomělé čtení Článek, nadpis, řádek, odstavec Prosba, poděkování, omluva, blahopřání	Spisovně se vyjadřovat z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1. ročníku. Srozumitelně mluvit, uvědoměle číst, vyjádřit svoji zkušenost.	Hudební výchova - jazykolamy, artikulování	Jazykolamy, básně
Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů	Píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře.	Výtvarná výchova	Vymalovávání různých tvarů
Základní hygienické návyky - sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku	Dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků.		

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1. ročník

III. činnost: Literární výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Učíme se číst - výcvik čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností, hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů	Plynule čte jednoduchý text s porozuměním.		Ústní zkoušení - Čtení
Pracujeme s literárním textem -poslech literárních textů pro děti a mládež, rozpočitadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně pro děti a o dětech, přednes říkadel, krátkých básní, vyprávění, pohádka	Umí recitovat kratší básnický text, zná některá rozpočitadla, říkanky.		Hry
Povídáme si nad literárním textem, nad knihou - co rádi posloucháme, co rádi čteme; poznáváme postavy pohádky a seznamujeme se s postavami povídky ze života dětí, hodnotíme vlastnosti postav, vyjadřujeme své pocity z četby	Orientuje se v textu Slabikáře, čítanky aj. textu pro děti. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění.	Prvouka	Hry, vyprávění pohádek a povídek
Seznamujeme se se základy literatury - učíme se porozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti: říkadla, rozpočitadla, hádanka, pohádky, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace	Všímá si ilustrací literárních děl pro děti, zná některý dětský časopis, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.		Soutěže - Co je to…?

Předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 2. ročník
I. činnost: Jazyková výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Věta a souvětí Grafická podoba věty a souvětí. Druhy vět podle postoje mluvčího Věta, slovo Slovní význam - slova opačného významu, slova nadřazená, podřazená, souřadná Pořádek slov ve větě Slovo, slabika, hláska, písmeno Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky	Vyjadřuje se ústně i písemně. Rozlišuje českou větu od jiných jazyků. Spojuje a odděluje věty. Učí se správnému sledu vět v řeči psané i mluvené. Odlišuje v textu a zdůvodňuje druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vyjádření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky, píše věty s náležitýmiznaménky. Sestavuje slova ve věty, hledá správné místo slova ve větě. Třídí slova, rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov, slova příbuzná. Učí se určovat pořádek slov ve větě. Seznamuje se s dlouhými a krátkými samohláskami, psaním i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.	Prvouka - samostatný referát, popis	Testy Diktáty Doplňovací cvičení Hry Doplňovačky Křížovky Soutěže Rébusy

Souhlásky znělé a neznělé Slabikotvorné r, l	Vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slova. Učí se vyslovovat a psát slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Učí se dělit slova na konci řádku pomocí slabiky.		
Slovní druhy Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky	Seznamuje se s názvy slovních druhů. Poznává podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v textu.		
Vlastní jména	Rozlišuje obecná a vlastní jména. Procvičuje pravopis jmen místních.	Prvouka - správné psaní místních názvů	
Abeceda	Vyjmenuje českou abecedu, umí seřadit slova podle abecedy.		

Předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 2. ročník

II. činnost: Komunikační a slohová výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Základní formy společenského styku – oslovení, pozdrav, poděkování	Seznamuje se se způsobem vhodného oslovení, pozdravu. Učí se poděkovat, omluvit.		Metodické hry Slohová práce Skupinová práce Samostatné písemné i ústní vyprávění
Děj, základní pojmenování	Osvojuje si správný postup při vypravování, dodržování posloupnosti dějů (i na základě pozorování).	Prvouka – samostatné referáty	
Psaní adresy, přání	Nacvičuje správné psaní adresy a přání.	VV – vytváření přání	
Jednoduchý popis	Učí se správně popsat krajinu, zvíře s využitím obrázku, pojmenovává předměty a jejich vlastnosti. Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Prvouka – popis rostliny, živočicha, místa, kde žije.	
Psaní písmen a číslic	Učí se psát písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře. Správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text. Dodržuje čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a pracovní návyky.	Matematika - správné psaní číslic	

Předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 2. ročník
III. činnost: Literární výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Nácvik správného čtení Práce s literárním textem Orientace v literatuře, v knihách Základy literatury	Učí se číst plynule jednoduché věty. Užívá správný slovní přízvuk. Uplatňuje přirozenou intonaci. Osvojuje si hlasité a tiché čtení s porozuměním. Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele. Učí se poslouchat četbu poezie a prózy.Snaží se spojovat obsah textu s ilustrací. Umí vyprávět pohádky a povídky. Nacvičujepřednes básně. Řeší hádanky a slovní hříčky. Seznamuje se a nacvičuje dramatizaci pohádky nebo povídky, vyjadřuje své pocityz přečteného textu. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh Umí říct, co rád čte, orientuje se v pohádkách. Seznamuje se s knihami o přírodě a věcech. Doporučuje knihu spolužákovi. Osvojuje si pojem próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj), poezie (báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes), divadlo (jeviště, herec, divák, maňásky, loutky), výtvarný doprovod (ilustrace, ilustrátor).	Matematika – předčítání slovních úloh. Nácvik na besídku HV – dramatizace s písní Prvouka - zná práci s encyklopedií VV - ilustrace pohádek VV – výroba maňáska, kulis	Pravidelné čtení v hodině (klasifikované) Samostatné vyprávění Přednes básně (klasifikovaný) Čtenářský deník

Předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 3. ročník
I. činnost: Komunikační a slohová výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Stylizace a kompozice - procvičování slovosledu Jazykové prostředky – výběr vhodných prostředků Členění jazykového projevu - sestavování nadpisu a procvičování členění projevu Souvislé jazykové projevy - pojmenovávání předmětů dějů Otázky a odpovědi – vytváření dovednosti klást otázky Reprodukce textu - vypravování podle obrázků Vypravování - ústní i písemný popis jednoduchých předmětů a činností Popis Osnova textu - využívání jednoduché osnovy	Souvisle se vyjadřuje a klade otázky. Vypravuje dle názorných pomůcek, popisuje jednoduché předměty i činnosti.	Prvouka - popis zvířat, rostlin a stromů	Slohové práce Ústní zkoušení

Společenský jazyk a jeho formy - požádání o informaci, podání stručné informace - i telefonicky, uvítání návštěvy, rozloučení se; sdělování přání, pozdravů - ústní i písemné; pohlednice, dopis; výběr vhodných výrazů Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, rychlé čtení tiché, hlasité čtení a předčítání	Umí volit vhodné komunikační prostředky. Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Prvouka - Na poště, V obchodě	Rozhovory Ústní zkoušení
Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Vlastivěda –vyhledávání v novinách Prvouka - encyklopedie	Soutěže, kvízy
Praktické naslouchání - zdvořilé Vyjádření kontaktu s partnerem	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Anglický jazyk - rozhovory	Telefonické hovory na různé téma
Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené			
Základy techniky mluveného projevu - dýchání, výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, na základě vlastní zkušenosti.		
Vyjadřování závislé na komunikační situaci			Hry, inscenace
Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolímluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování Mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta			Pantomima

Základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Tělesná výchova - správné sezení, držení těla	
Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Matematika - geometrie	Testy, prověrky
Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní	Píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržením sklonu písma (75°) a rozestupů písmen.		Cvičení v Mojí písance
Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znaků písma			
Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní	Dodržuje hygienické návyky správného psaní.		
Osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev	Píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě, provádí kontrolu vlastního projevu.		Kontrola sešitů
Kontrola vlastního projevu			
Římské číslice - čtení a psaní, užití v praxi - letopočty	Umí zapsat a užít římské číslice.	Matematika	
Celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, pracovní poznámky, vyplňování poštovních formulářů: podací lístek, poštovní poukázka, telegram	Vyjádří se v jednoduchých formách psaného projevu, napíše krátký dopis, jednoduché sdělení.	Prvouka - Na poště	Vyplňování poštovních formulářů

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3. ročník

II. činnost: Jazyková výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Věta a souvětí - určování vět v souvětí Věta jednoduchá - její stavba - spojování vět, doplňování souvětí Skladební dvojice, nauka o slově, třídění slov podle významu Porovnává slova významem souřadná, nadřazená a podřazená Slova významem podobná, příbuzná a protikladná - vyhledávání slov podobných a protikladných	Odliší větu od souvětí, pozná skladební dvojice, všímá si významů slov	Anglický jazyk - slova protikladná	Krátké testy
Hláskosloví - rozlišování slabik, hlásek Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Stavba slov - určování počtu slabik Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova Slovní přízvuk - správné kladení slovního přízvuku	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké hlásky	Anglický jazyk - Spelling	Prověrky, soutěže, doplňovačky
Odůvodňuje a píše správně – dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev Druhy slov - poznávání a rozlišování slov. druhů	Odůvodňuje a píše správně -dě,-tě,-ně, ú/ů,bě,pě,vě,mě –mimo morfologický šev Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Soutěže

Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.		Ústní zkoušení
Vyjmenovaná slova - pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu, pravopis i/y po obojetných souhláskách	Zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a tím i pravopis po obojetných souhláskách.		Doplňovací cvičení, hry, tajenky
Vlastní jména - uvědomělé zvládnutí jmen osob, vyhledávání jmen zvířat, měst, vesnic, hor, řek - výcvik pravopisu	Správně píše obvyklá vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování.	Prvouka - mapy	Doplňovačky
Ohebné a neohebné slovní druhy - skloňování podstatných jmen, rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského a středního	Skloňuje podstatná jména, pracujes mluvnickými kategoriemi podstatných jmen.		Krátké testy
Slovesa - pojmenování děje - určování osoby, čísla a času Tvary sloves - časování - časování sloves v čase přítomném, minulém i budoucím	Určuje osobu, číslo a čas u sloves, rozlišuje slova ohebná od slov neohebných.		Testy, tajenky, doplňovačky

Předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 3. ročník
III. činnost: Literární výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, rychlé čtení tiché, hlasité čtení a předčítání	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.		Ústní zkoušení
Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova znalost orientačních prvků v textu	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Prvouka - encyklopedie	Soutěže, kvízy
Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků, znalost orientačních prvků v textu	Využívá získaných čtenářskýchdovedností a návyků při četbě jednoduchých textů.	Prvouka - hledání v encyklopediích	Tvorba Čtenářských deníků
Seznámení se základy literatury - poezie - báseň s dějem, přirovnání, zosobnění; próza - pověst, povídka, postava, děj, prostředí; divadlo - dějství, herec; výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor	Orientuje se v textu knih určených dětem, rozeznává různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti, chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě.	Výtvarná výchova - ilustrace knihy	Hry, inscenace
Práce s literárním textem - vyprávění pohádky nebo povídky, přednes básně nebo úryvku prózy, dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem, pověsti místní, regionální	Umí recitovat básnický text.	Vlastivěda - vyprávění pověstí	
Poslech literárních textů	Využívá poslechu literárních textů.		

Povídání si nad literárním textem, nad knihou - knížka, kterou máme rádi, hledáme podstatu příběhu a jeho smysl, charakterizujeme literární postavy, líčíme atmosféru příběhu, vyjadřujeme své postoje ke knize, myšlenky, které se nám líbí, knihy do knihovny	Umí vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, orientuje se v textu knih určených dětem, zvládne domýšlet příběhy.	Prvouka - čtení pověstí, encyklopedie, atlasy	Kvízy, dramatizace

Ročník: 4. ročník
Předmět: Český jazyk a literatura

I. činnost: Jazyková výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Hlásková podoba slova	Zkoumá různé podoby slova.	Cizí jazyky	Hry Krátké testy Soutěže Diktáty
Význam slova	Porovnává význam slov stejného významu.		
Slova jednoznačná a mnohoznačná	Rozlišuje slova dle významů.		
Slova spisovná a nespisovná	Všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy.		
Slova citově zabarvená	Poznává různě citově zabarvená slova.		
Stavba slov	Zná stavbu slov.		
Kořen, přípona a předpona	Poznává ve slově kořen, část příponovou a předponovou.		
Předložky	Umí rozlišit předponu a předložku.		
Vyjmenovaná slova	Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov.		
Slovní druhy	Správně třídí slovní druhy.		
Vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen	Dovede skloňovat podstatná jména.		
Infinitiv sloves	Pozná a vytvoří infinitiv slovesa.		
Určité slovesné tvary	Určuje osobu, číslo a čas sloves.		

Slovesné způsoby	Zvládá určování slovesného způsobu v textu, časuje slovesa oznamovacího způsobu.		
Stavba věty, rozlišování věty jednoduché a souvětí, spojování vět v souvětí spojovacími výrazy	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, pracuje s holou větou, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.		Krátké testy Hádanky Jednoduché projekty
Podmět a přísudek	Určuje podmět a přísudek ve větě.		
Shoda přísudku s podmětem, psaní i/y v příčestí minulém (bez ověřování)	Respektuje shodu přísudku s podmětem.		Hry Soutěže
Přímá řeč – řeč mluvčího	Odlišuje řeč přímou a větu uvozovací, zvládá dramatizaci textu.	Dramatická výchova v HV, AJ	Dramatizace textu

Předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 4. ročník
II. činnost: Komunikační a slohová výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Stylizace a kompozice	Využívá vhodných jazykových prostředků.		Dramatizace textu Doplňovačky Skládačky Tvůrčí psaní Hry
Praktické čtení	Ovládá techniku čtení, čte pozorně, plynule, poznává orientační prvky v textu.		
Věcné čtení	Používá čtení jako zdroj informací, vyhledává klíčová slova.	Vlastivěda	
Naslouchání praktické	Vyjadřuje kontakt s partnerem.		
Naslouchání věcné	Naslouchá aktivně – zaznamenává slyšené, reaguje otázkami.		
Mluvený projev – základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	Správně vyslovuje, dýchá a tvoří hlas v mluveném projevu.	Hudební výchova Dramatická výchova v HV, AJ	
Vyjadřování závislé na komunikační situaci	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.		
Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačníhozáměru.		

Komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Písemné formy společenského styku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. Vhodně užívá neverbálních prostředků řeči. Zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami, dodržuje základní hygienické a pracovní návyky.		Jednoduché projekty Doplňovačky Hry Tvořivé psaní
Psaní adres, pohlednic – správné a účelné rozvržení daného prostoru Psaní dopisů s jednoduchým obsahem Formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost Písemné formy úředního styku, vyplňování tiskopisů – SMS - tvar, zkratky Písemné vyjádření vzkazu, informace Kultura písemného vyjadřování – stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Umí napsat dopis s vhodným oslovením a správnou adresou. Píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma (75%) a rozestupem. Umí sestavit text SMS. Vyjadřuje informaci v podobě vzkazu. Zvládne napsat stručný zápis z učebního textu, umí opisovat a přepisovat text, provádí kontrolu napsaného textu.	Vlastivěda Vlastivěda, přírodověda	

Osnova, nadpis, členění projevu Popis rostlin, zvířat a věcí Vypravování – dějové složky	Umí sestavit osnovu projevu, člení text na odstavce. Procvičuje různé popisy. Vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a s využitím vhodných spojek, dodržuje následnost dějových složek.		

Předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 4. ročník
III. činnost: Literární výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Poslech literárních textů	Pomocí poslechu získává informace.	Cizí jazyk	Doplňování malbou Jednoduché projekty
Zážitkové čtení a naslouchání	Vyjadřuje své pocity z četby a zaznamenává si je.	Čtenářský deník	
Tvořivé činnosti s literárním textem:	Tvoří vlastní literární text na dané téma.		Hry
Přednes vhodných literárních textů	Čte a přednáší ve vhodném tempu a frázování.		Dramatizace Doplňovačky Návštěva městské knihovny Návštěva divadla
Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	Volně reprodukuje text podle svých schopností.		
Dramatizace textu	Pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele.	Dramatická výchova v HV, AJ	
Výcvik ve čtení, správné a plynulé čtení uměleckých a populárně – naučných textů se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním	Ovládá správné a plynulé čtení, uplatňuje přirozenou intonaci.		

Uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché Recitace Odlišení verše od prózy	Umí prokázat, že textu porozuměl. Recituje zpaměti ve vhodném tempu věkově vhodné literární texty. Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii.		
Hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu Povídáme si o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech Proč čteme a o čem Hledáme motivy činů literárních postav Ilustrace knih Všímáme si různých vydání stejných knih (i ilustrace) Hrdinové dětských seriálů Doporučujeme knihu či divadelní představení	Dokáže hodnotit postavy literárního díla. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Využívá poznatky z četby v dalších školních činnostech. Odděluje podstatné a okrajové inf. v textu. Všímá si rozdílných ilustrací, hodnotí je. Vyhledává informace v knihách, učebnicích, dětských encyklopediích. Umí popsat a vyprávět o svém hrdinovi. Formuluje přesvědčivé argumenty.	Výtvarná výchova	Doplňování malbou Jednoduché projekty Hry Dramatizace Doplňovačky Návštěva městské knihovny Návštěva divadla

Chodíme do divadla, vyprávíme si o představeních, hercích, životě divadla Základní literární pojmy: literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání Poezie – lyrika (píseň), epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní Próza – pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy Divadlo – jednání, konflikt a jeho řešení Kulturní život regionu – významní autoři	Vnímá divadelní prostředí hodnotícím způsobem. Rozumí literárním pojmům při praktické činnosti. Rozlišuje různé typy uměleckých textů Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. Vyjadřuje své pocity z divadelního či televizního představení, z poslechu pořadu. Zná významné autory regionu.		

Předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 5. ročník
I. činnost: Jazyková výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Národní jazyk Stavba slova Části slova Kořen slova Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene Přídavná jména odvozená od jmen zakončených na –s/ský, ští Zdvojené souhlásky Předpony s-, z-, vz-.	Osvojuje si průběžně jazyk jako nástroj dorozumívání. Určuje kořen, předponu, příponu Učí se vyznačit slovotvorný základ, seznamuje se se způsobem odvozování slov. Vycvičuje se v pravopisu, užívá správné koncovky. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. Doplňuje předpony podle smyslu. Učí se odůvodnit pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov. Osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin. Chápe psaní zdvojených souhlásek. Osvojuje si pravidla psaní předpon a seznamuje se s výjimkami.	Vlastivěda, přírodověda – správně se vyjadřuje při psaní poznámek, v referátu atd.	Testy Diktáty Doplňovací cvičení Hry Doplňovačky Křížovky Soutěže Rébusy

Předložky s, z. Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje tam, kde se setká předpona ob- a v- s kořenem je-) Dělení slov na konci řádku Pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) Tvarosloví, slovní druhy Mluvnické kategorie podstatných jmen Druhy přídavných jmen Slovesa Podmiňovací způsob	Bezpečně používá předložky s, z. Prohlubuje učivo skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně. Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Procvičuje dělení slov po slabikách. Užívá vyjmenovaná slova (i u slov příbuzných). Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Osvojuje si slovní druhy a užívá je. Určuje pády, číslo, rod. Skloňuje jména podle vzorů. Učí se rozlišovat druhy přídavných jmen a uplatňuje je v pravopisu. Určuje mluvnické kategorie sloves. Seznamuje se a prvotně procvičuje tvary podmiňovacího způsobu.	VV- vytváří si grafické pomůcky	

Zájmena Číslovky Skladba Podmět Přísudek Shoda přísudku s podmětem Přívlastek	Nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny. Seznamuje se s jejich druhy. Určuje zájmena osobní. Rozlišuje číslovky v textu. Rozeznává druhy číslovek, skloňuje číslovky základní. Určuje základní větné členy. Vyhledává ve větě podmět vyjádřený i nevyjádřený, poznává podmět několikanásobný a rozvitý. Osvojuje si učivo o přísudku slovesném a jmenném se sponou. Zná přísudek několikanásobný. Osvojuje si učivo o shodě přísudku s podmětem. Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Určuje vedlejší větný člen - přívlastek.		

Věta jednoduchá Souvětí Přímá řeč	Spojuje věty v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. Poznává větu hlavní a vedlejší. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou na souvětí. Seznamuje se s typy přímé řeči, využívá interpunkce ve slohovém výcviku.		

Předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 5. ročník
II. činnost: Komunikační a slohová výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Reprodukce jednoduchých textů	Sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	Vlastivěda, přírodověda – správné zápisy do sešitů, poznámek.	
Vypravování	Volí náležitou intonaci,přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.		
Telefonický rozhovor	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.		
Popis	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.		
Pozorování	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	VV- plakát na oznámení školní akce	
Dopis	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.		

Zpráva a oznámení Tiskopisy Reklama	Posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení. Procvičuje ústně i písemně vypravování. Umí popsat předmět, děj, pracovní postup. Pomocí pozorování umí napsat krátký článek do školních novin. Procvičuje psaní dopisu, jeho částí. Seznamuje se s formální úpravou dopisu, píše jej úhledně a čitelně. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Procvičuje psaní zprávy a oznámení a chápe jejich odlišnosti. Učí se vyplňovat tiskopisy (poštovní poukázku, průvodku, podací lístek) Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.		

Předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 5. ročník
III. činnost: Literární výchova

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Čtení, práce s textem	Studuje výrazné čtení uměleckých textů (včetně knih) Nacvičuje studijní čtení naukových textů. Předčítá, recituje. Reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, klíčová slova a pojmy. Umí vystihnout hlavní myšlenku literárního díla nebo ukázky Seznamuje se s veršovanou poezií, poetickou prózou. Předčítá z časopisů určených dětem.	Vlastivěda, přírodověda – čtení naukových textů	Procvičování výrazného čtení (klasifikované) Čtenářský deník – samostatné vedení záznamů o přečtené literatuře Návštěva divadla Recitace poezie (klasifikovaná)
Knihy, divadlo, rozhlas, televize	Vypráví o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech, které ho zajímají. Posuzuje postoje literárních postav. Porovnává ilustrace různých výtvarníků. Umí zhodnotit různá vydání knih. Vybírá si vhodná rozhlasové a televizní pořady. Porovnává různé typy divadelních představení (loutky, maňásky, živí herci). Hodnotí práci		

	herců, hovoří o životě divadla.		
Základy literatury	Seznamuje se se základním rozdělením literatury.		
Poezie	Rozděluje lyriku, epiku (bajka), přenášení významu, přirovnání,básnický přívlastek, zosobnění.		
Próza	Pozná povídku (čas a prostředí), hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav Druhy literatury (dobrodružná, naučná, historická atd.).		
Divadlo	Postřehne konflikt a jeho řešení – tragické a komické.		
Film	Rozeznává a hodnotí film loutkový, kreslený a hraný.		
Inscenace	Rozumí televizní inscenaci, seznamuje se se scénářem.		
Kultura v regionu	Má přehled o kulturním dění v místním regionu, poznává kulturní instituce ve větších městech.	Vlastivěda - učivo o místním regionu	

5.2 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích. Na naší škole je zařazena ve všech ročnících.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty

- Matematika

Zařazená průřezová témata:

Osobnost a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“, „Sebepojetí a sebepoznání“, „Psychohygiena“, „Kreativita“. Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Poznávání lidí“, „Komunikace“, „Kooperace a kompetice“. Z tematického okruhu Morální rozvoj „Řešení problému a rozhodování dovednosti“.

Cíl

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

5.2.1 Matematika

Charakteristika předmětu

Předmět matematika je vyučován od prvního do pátého ročníku. V 1. a 2. ročníku se vyučuje 4 hodiny týdně, ve 3. ročníku 5 hodin týdně a ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny týdně. Z toho je celkem 1 hodina disponibilní časová dotace. Výuka je především realizována v kmenových učebnách. Při hodinách využíváme i počítače, tablety a interaktivní tabuli.

Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné k praktickému životu, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy i práci frontální.

Předmět je členěn na práci s číslem a početní operace, geometrii v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práci s daty, nestandardní aplikační úlohy a řešení problémových úloh. Preferujeme také mezipředmětové vztahy. Při vyučování se zaměřujeme především na rozvoj životních kompetencí- učit se, spolupracovat, zodpovědnost, tvořivost, umět náležitě komunikovat a řešit problém. Zařazujeme také činnosti, při kterých žáci aplikují matematické dovednosti při řešení životních situací.

Nabídkou pro naše žáky jsou různé soutěže a matematické olympiády, ve kterých se žáci zabývají nadstandardními úlohami.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie.	Používá přirozená čísla a matematické symboly
Plánuje, organizuje vlastní učení	Nalézá různá řešení předvídaných situací. Plánuje řešení slovních úloh, logicky hospodaří s časem při řešení
Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	Využívá praktické zkušenosti v matematice na poště, v restauraci, na nádraží, poznává Zemi, obchod, apod.
Vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení, systematicky je užívá v procesu učení	Třídí čísla podle znaků, dokáže zobrazit čísla na číselné ose. Umí porovnávat čísla, umí vyhledávat v jízdních řádech, orientace v čase.
Tvůrčí činnosti a praktický život	Řeší slovní úlohy, orientuje se v čase, umí načrtnout jednoduchý plánek.
Operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly	Rýsuje geometrické obrazce, užívá symboly pro kolmice, trojúhelník, rovnoběžky, apod. Rozpoznává a pojmenuje členy matematické operace.
Uvádí vědomosti do souvislostí	Používá algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení.
Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí	Vyhledává, sbírá a třídí data.
Na základě toho si utváří kompletnější pohled na matematické,	Čte, sestavuje jednoduché tabulky adiagramy, rozpozná graf přímí úměrnosti a vytvoří sloupcový graf, diagram.
Přírodní, Společenské, Kulturní jevy	Odhaduje vzdálenosti v terénu.
Samostatně pozoruje, experimentuje získané výsledky porovnává	Rýsuje podle předem stanovených postupů nachází efektivních řešení, dosazuje do rovnic a nerovnic.
Výsledky kriticky pozoruje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	Měří, porovnává, zaokrouhluje, sestavuje jednoduché rovnice, počítání s výhodou, orientuje se v ose, provádí kontroly výpočtů pomocí kalkulátorů.
Poznává smysl, cíl učení	Přepisuje čísla arabská a římská.
Posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící v učení	Kontroluje efektně své matematické postupy.
Plánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit	Řeší slovní úlohy, vyhledává další řešení, zaznamenává do tabulek.
Kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	Vyhledává a zdůvodňuje praktické využití matematiky i geometrie, aplikuje zkušenosti z matematiky v mezipředmětových vztazích a projektech, kontroluje odpovědně svou činnost.

Kompetence k řešení problémů

Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni	Orientuje se v čase a prostoru, sleduje údaje na hodinách, matematizuje jednoduché reálné situace.
Rozpoznává a pochopí problém	Navrhuje řešení problémů.
Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách	Vytváří tabulky, grafy, diagramy, vyhledává jednotlivé závislosti.
Promyslí a naplánuje způsob řešení problému, užívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	Provádí odhady, zaokrouhluje, využívá komutativnost, asociativnost a distributivnost, osobní aktivitu – počítá s výhodou.
Vyhledává informace vhodné k řešení problémů. Nachází jejich vhodné, podobné a odlišné znaky	Zná postupy matematických operací, třídí data podle kritérií.
Využívá vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	Hledá řešení slovních úloh, rýsuje obrazce, vytváří osově souměrné útvary.
Samostatně řeší problémy Volí vhodné způsoby řešení	Řeší a tvoří slovní úlohy, aplikuje algoritmy řešení o n více, méně krát více, krát méně
Využívá při řešení problémů logické myšlení	Počítá s výhodou, zná algoritmy. Převádí jednotky, dokáže spočítat průměr a jeho praktické využití, obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku
Matematické	Porovnává čísla, zobrazuje na číselné ose, vyhledává obrazy zlomků, desetinných čísel na číselné ose
Empirické postupy	Pojmenovává tělesa, pozná sítě těles, zaznamenává souřadnice bodů
Ověřuje prakticky správnost řešení problému	Vytváří diagramy, kontroluje výpočty
Osvědčené způsoby aplikuje při řešení obdobných nebo podobných či nových problémových situacích	Provádí jednoduché operace s přirozenými čísly, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené pamětní operace
Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit	Orientace v prostoru, rovině, orientace na číselné ose
Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	Kontroluje své výpočty, řeší jednoduché rovnice a nerovnice, zná algoritmus řešení, umí udělat zkoušku

Kompetence komunikativní

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu	Porozumí učivu, které posléze prezentuje.
Vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně v písemném projevu	Učí se pravidla zapisování početních operací, dbá na úpravu v sešitě.
Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje	Vnímá promluvy učitele, učí se vybírat nejdůležitější informace
Účinně se zapojuje do diskuze	Umí v hodinách diskutovat, pracuje ve skupinách.
Obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje	Je přesvědčený o své práci a umí si ji obhájit.
Rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazových materiálů	Seznamuje se s texty v učebnici (slovní úlohy), pracuje s obrazovým materiálem a ostatními pomůckami (tabulky, počítadla).
Běžně užívá gest zvuků a jiných komunikačních a informačních prostředků	Učí se komunikovat neverbálně – hlásí se, gestikuluje, využívá informací prostřednictvím PC a internetu.
Přemýšlí o těchto prostředcích a vhodně je využívá k aktivnímu zapojení do společenského dění	Vhodně vybírá informační prostředky (PC výuková DVD, internet), umí s nimi pracovat a diskutovat o nich.
Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro aktivní a účinnou komunikaci s okolním světem	Učí se komunikovat s učitelem jako partnerem, komunikuje prostřednictvím internetu (CHAT), kde využívá osvojené vědomosti. Ovládá práci s výukovými DVD, práci s interaktivní učebnicí.
Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a aktivní spolupráci s ostatními lidmi	Podílí se o své vědomosti s ostatními spolužáky i s učitelem, učí se spolupracovat, nést odpovědnost za svou práci a práci ostatních.

Kompetence sociální a personální

Účinně spolupracuje ve skupině	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, umí přesvědčivě označit bod a úsečku. Zobrazí číslo na číselné ose, projevuje snahu v kolektivní práci.
Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu	Navrhuje řešení matematických úloh, navrhuje pracovní postupy v řešení úkolů, respektuje a spoluutváří pravidla práce v týmu.
Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	Rozvíjí svou paměť pamětným počítáním. Sleduje změnu teploty během dne, příchod a odchod do školy, délku vyučovací hodiny apod.
Podílí se na utváření pozitivní atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů	Vyhledává, sbírá a třídí data. Ochotně spolupracuje s učitelem i se spolužáky.
V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	Orientuje se v čase a prostoru, rozpozná své možnosti v řešení matematických úloh.
Přispívá k diskusi i debatě celé třídy	Využívá asociativnost a komunikativnost.
Chápe efektivně spolupracovat s druhými lidmi při řešení daného úkolu	Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k užití probrané látky. Dokáže efektivně spolupracovat s ostatními.
Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají, dělají	Řídí se pokyny učitelů. Využívá názorných obrázků k určování celku, části, zlomku. Čerpá poučení z učebnice a z názorů a znalostí pedagogů.
Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj	Provádí odhady výpočtů. Poznává geometrická tělesa v praxi, užívá stavebnice k stavbám podle obrázků, vymodeluje tělesa, uvědomuje si využití získaných poznatků v praktickém životě.
Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	Kontroluje své výpočty, dovede vysvětlit provedenou početní operaci. Užívá výpočet průměru v praktickém životě.

Kompetence občanské

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot	Respektuje učitele, umí ho ocenit.
Je schopen se vcítit do situace ostatních	Při hodině matematiky pracuje ve skupině, pomáhá ostatním.
Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.	Ke spolužákům se chová slušně, slabším pomáhá.
Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy	Řídí se ve vyučování školním řádem.
Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	Své povinnosti plní svědomitě, je si vědom svých práv.
Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace	Učí se rozhodovat správně a samostatně.
Poskytuje podle svých možností účinnou pomoc	V hodině je partnerem spolužákům i učiteli.
Chová se zodpovědně v kritických situacích i v situaci ohrožujících život a zdraví člověka	Řídí se pokyny učitele tak, aby neohrozil život svůj i ostatních.
Respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví	Seznamuje se s tradicí české školy a vyučování.
Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost.	V hodinách rozvíjí tvořivost a estetické cítění.
Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	Zúčastňuje se soutěží, olympiád.
Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy	Propojuje znalosti z různých předmětů.
Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	Zapojuje se do socializace své osobnosti, snaží se být zodpovědný.

Kompetence pracovní

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení	Umí vytvářet konkrétní soubory s daným počtem prvků – korálky, knoflíky, Používá dětské skládanky a stavebnice, využívá barevné modely obrazců, používá modely těles. Užívá stavebnice ke stavbám podle obrázků, vymodeluje tělesa (krychli, kvádr), modeluje stavby kvádru, krychle – použití stavebnic, krabiček od potravin aj. Využívá názorných obrázků k určování, Modeluje síť kvádru a krychle, dovede vymodelovat kvádr, krychli z čtvercové sítě. Ovládá práci s kalkulátorem, prakticky modeluje desetinná čísla – peníze, hmotnost, délka, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, modeluje tělesa, určení spotřeby jednotek krychlí.
Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky	Připravuje se na hodiny matematiky, nosí učební pomůcky (kružítko, pravítko, psací potřeby…), plní domácí úkoly - sleduje změnu teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny atd. Sleduje jednoduché závislosti na čase – délka večerníčku, délka letních prázdnin, dny v kalendářním roce, příchod a odchod do školy, délka cesty do sousední vesnice vzdálené x kilometrů
Adaptuje se na změněné nové pracovní podmínky	Přizpůsobuje se novým vyučovacím formám tak, že část výuky v hodině tráví na cvičném koberci. Výuka je podávána vhodnou hrou.
Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých	Dbá na to, aby jeho výsledky byly kvalitní, funkční, hospodárné a měly společenský význam a při hodině se chová tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví svých spoluobčanů.
Ochrany životního prostředí	S matematickými pomůckami pracuje tak, aby chránil životní prostředí (např. ekologické znehodnocení kalkulátorů).
Ochrany kulturních a společenských hodnot	Ve svém chování se řídí kulturními a společenskými hodnotami.
Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoji i své přípravy na budoucnost	Vyhledává a zdůvodňuje praktické využití matematiky i geometrie, aplikuje zkušenosti z matematiky v mezipředmětových vztazích a projektech, kontroluje odpovědně svou činnost.

Činí podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	Na základě vědomostí získaných v hodinách matematiky činí podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Orientuje se na základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci	Vyhledává, sbírá a třídí data. Řeší slovní úlohy, vyhledává další řešení, zaznamenává do tabulek.
Chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení	Typy příkladů jsou vybírány z praktického života, na kterých mohou děti využít své podnikatelské myšlení a pochopit podstatu, cíl a riziko podnikání

Kompetence digitální

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby	Žák dokáže zapnout školní tablet/počítač, přihlásí se na školní e-mail. Orientuje se v Google Classroom. Dokáže se bez pomoci přihlásit k dostupným aplikacím, které mu pomáhají ve vzdělávacím procesu.
Digitální zařízení, aplikace a služby využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Žák využívá dostupné technologie při procvičování učiva, zná procvičovací servery či aplikace.
Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	Žák se svobodně rozhoduje, který typ technologie využije při svém vzdělávacím procesu. Kriticky posoudí, která oblast matematiky mu činí potíže a kde ji může procvičit.
Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Žák dokáže pracovat s daty na internetu, kriticky posuzuje pravdivost dat, posuzuje úplnost dat s ohledem na řešený problém, ověřuje si získané poznatky z více zdrojů. Volí vhodné postupy při řešení situace. Dokáže vytvořit v aplikaci tabulku či jednoduchý graf.
Využívá a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků	Žák zpracovává zadanou práci s využitím dostupných technologií. Pracuje s tabulkou, vytvoří jednoduchý graf aj. Při práci s roboty ovládá základy souřadnicového systému. Žák rozliší obrazné symboly a porozumí jejich význam.
Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	Žák má rychlejší přístup k informacím při výuce. Zná aplikace/služby, které mu mohou usnadnit základní počítání, ověřuje si své výpočty, převody a správnost dat.
Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	Žák si uvědomuje společenský význam technologií. Poznává nové technologie, využívá roboty a kriticky posuzuje jejich přínos či rizika pro společnost.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Matematika
Ročník: 1. ročník
I. činnost: Číslo a početní operace

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Číselná řada 0-20 Číslice Znaménka více, méně, rovno, plus, minus Součet čísel s přechodem přes desítku Rozdíl čísel s přechodem přes desítku	Počítá předměty v daném souboru, umí vytvářet konkrétní soubory s daným počtem prvků (korálky, knoflíky) Zvládá čtení a psaní čísel 0 - 20 Dovede porovnávat čísla Řeší a vytváří slovní úlohy na porovnání čísel Provádí početní operace sčítání aodčítání v oboru do 20 s přechodem přesdesítku Dovede řešit a vytvářet slovní úlohy na sčítání a odčítání Dovede řešit slovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n-méně	Český jazyk – národní pohádky (O Smolíčkovi, Budulínek, O dvanácti měsíčkách aj.) Prvouka – Na dvoře Na zahradě Prvouka – Obchod, nakupování	Krátké prověrky (pětiminutovky) Soutěže Doplňovačky Hry

Předmět: Matematika
Ročník: 152. ročník
II. činnost: Geometrie v rovině a prostoru

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Geometrické pojmy – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Tělesa – krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan	Ovládá konkrétní orientaci v prostoru, používá dětské skládanky a stavebnice Dovede poznat rovinné obrazce, využívá barevné modely těchto obrazců, používá dětské stavebnice Rozeznává geometrická tělesa, používá modely těchto těles	Prvouka – Dopravní značky, dopravní situace	Hry se stavebnicemi Grafomotorická cvičení Doplňovačky

Předmět: Matematika
Ročník: 2. ročník
I. činnost: Číslo a početní operace

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Násobek Násobení jako opakované sčítání Dělení Vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobilek Slovní úlohy Dva početní úkony a užití závorek n-násobek, n-dělitel Číselná řada	Ovládá spoje násobilek 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Řady násobků daného čísla Uvědomuje si odvození násobení pomocí sčítání. Ovládá dělit v oboru násobilek 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Začíná užívat násobení a dělení v praktických situacích. Řeší slovní úlohy na násobení a dělení Řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (sčítání, násobení) a umí využít závorky. Částečně zvládá řešení slovních úloh na vztahy n-krát více, n-krát méně. Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku Počítá po desítkách, po jedné (v oboru do 100)		Krátké prověrky Hry Hádanky Doplňovačky Písemné práce Barevné počítání

Porovnávání, číselná osa Zaokrouhlování čísel na desítky Součet a rozdíl čísel	Porovnává čísla pomocí číselné osy. V číselné řadě do 100 zaokrouhluje čísla na desítky Sčítá a odčítá násobky deseti Sčítá a odčítá v oboru do 100bez přechodu desítky Vytváří a řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání Řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100		

Předmět: Matematika
Ročník: 2. ročník
II. činnost: Závislosti, vztahy a práce s daty

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Orientace v čase Časové údaje Jednoduché závislosti na čase	Ovládá časové jednotky – hodina, minuta, sekunda Umí číst časové údaje na různých typech hodin Popisuje jednoduché závislosti z praktického života Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel Sleduje změnu teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny atd.	Prvouka - Učíme se o čase. TV- měření běhu na stopkách	Krátké prověrky Hry Hádanky Doplňovačky Písemné práce Barevné počítání

Předmět: Matematika
Ročník: 2. ročník
III. činnost: Geometrie v rovině a prostoru

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Čáry Úsečka Délka úsečky Jednotky cm, m Označení bodu a úsečky Geometrická tělesa Stavebnice Modelování těles	Osvojuje si rozdíl v kreslení křivých, rovných a lomených čar. Ovládá narýsovat úsečku. Učí se měřit délku úsečky na cm, dm. Osvojuje si představy jednotek cm, m. Umí přesvědčivě označit bod a úsečku. Poznává geometrická tělesa v praxi. Užívá stavebnice ke stavbám podle obrázků. Vymodeluje tělesa (krychli, kvádr)	VV - prostorová kresba - geometrické tvary. Prvouka – měření školy, třídy. TV - měření skoku dalekého - zápis výsledků v cm.	Krátké prověrky Hry Hádanky Doplňovačky Písemné práce Barevné počítání

Předmět: Matematika
Ročník: 3. ročník
I. činnost: Číslo a početní operace

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Číselná řada Zápis čísel Porovnávání čísel Číselná osa Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky Součet a rozdíl čísel Písemné algoritmy sčítání a odčítání Odhad a kontrola výsledku	Umí počítat čísla po jednotkách, desítkách, stovkách Čte a zapisuje trojciferná čísla Vytváří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem) s daným počtem prvků do 1 000 Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti Užívá lineární uspořádání – zobrazí číslo na číselné ose Znázorňuje trojciferná čísla na číselné ose a porovnává je Řeší slovní úlohy na porovnávání trojciferných čísel Dovede sčítat a odčítat násobky sta Provádí sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta Provádí sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Prvouka – Školní potřeby Prvouka – V obchodě Prvouka – Orientace v čase a časový řád Prvouka – Jak žili lidé dříve	Doplňovačky Krátké testy Tajenky

	Ovládá písemné sčítání dvou sčítanců, provádí kontrolu výsledku záměnou sčítanců. Ovládá písemné odčítání. Provádí kontrolu výsledku sčítáním. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.		
Početní výkony násobení Písemné výkony násobení Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným Dělení se zbytkem Užití závorek	Rozvoj paměti žáků pamětním počítáním. Ovládá malou násobilku. Využívá algoritmu pro pamětné výpočty malé násobilky. Provádí písemné operace v oboru malé a velké násobilky. Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech. Řeší příklady se závorkami.	Prvouka – V obchodě Na poště	Krátké prověrky (pětiminutovky) Tajenky Doplňovačky Soutěže (o nejrychlejšího počtáře aj.) Kvízy Rébusy

Slovní úlohy	Řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným. Řeší a vytváří slovní úlohy se vztahy n-krát více, n-krát méně. Řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o n-více, o n-méně.		

Předmět: Matematika
Ročník: 3. ročník
II. činnost: Závislosti, vztahy a práce s daty

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Časové jednotky – hodina, minuta, sekunda	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Čte údaje na hodinách včetně digitálních	Prvouka – Lidé a čas - orientace v čase - časový řád	Krátké testy Doplňovačky
	Sleduje jednoduché závislosti na čase (délka večerníčku, délka letních prázdnin, dny v kalendářním roce, příchod a odchod do školy, délka cesty do sousední vesnice vzdálené x kilometrů)	Prvouka – Cestujeme po ČR	Tajenky

Předmět: Matematika
Ročník: 3. ročník
III. činnost: Geometrie v rovině a prostoru

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Přímka Polopřímka Vzájemná poloha dvou přímek Rovnoběžky, různoběžky Čtvercová síť Úsečka Rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník Obvod rovinného obrazce Prostorová tělesa Jednotky délky – milimetr, kilometr	Dovede rýsovat přímky Umí označovat polopřímky Poznává rovnoběžné a různoběžné přímky Provádí kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek ve čtvercové síti Označuje průsečík dvou různoběžek Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti Dovede měřit úsečky s přesností na milimetry Odhaduje délku úsečky Rýsuje úsečku dané délky (v cm a mm) Dovede měřit délky stran rovinných obrazců Rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary jednoduchá tělesa Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Ovládá výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran Ovládá měření délek hran tělesa Modeluje stavby kvádru, krychle	Pracovní činnosti – výroba draka Pracovní činnosti – Naše vesnice – výroba staveb z papírových krabic Pracovní činnosti – práce se stavebnicí Merkur Prvouka – Lidé a výrobky	Geometrické diktáty Grafomotorická cvičení Pracovní listy – cvičení na prostorovou orientaci

Souměrnost	(použití stavebnic, krabiček od potravin aj.) Provádí odhad délky, vzdálenosti Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

Předmět: Matematika
Ročník: 4. ročník
I. činnost: Číslo a početní operace

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000 Zápis čísel v desítkové soustavě Porovnávání čísel do 1 000 000 Číselná osa, řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky Sčítání a odčítání čísel v oboru do 1 000 000 Vlastnosti sčítání a odčítání Vztahy mezi sčítáním a odčítáním Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel (čísel majících nejvýše tři číslice různé od nuly) Písemné algoritmy násobení a dělení Vztahy mezi násobením a dělením Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem	Dovede počítat do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících Rozkládá čísla v desítkové soustavě Ovládá porovnávání čísel do 1 000 000 Dovede číst, psát a zobrazovat čísla na číselné ose Využívá zaokrouhlování čísel v daném oboru, kontroluje výsledky, provádí odhady Ovládá pamětné sčítání a odčítání Využívá asociativnost a komunikativnost Rozvoj paměti žáka pamětným počítáním Dovede písemně násobit jedno a dvojciferným činitelem Ovládá písemné dělení jednociferným dělitelem	Poznáváme svět v letopočtech Vynálezy pro každý den Místo, ve kterém žiji, v číslech	Krátké prověrky (pětiminutovky) Hry Hádanky Matematická olympiáda

Odhad výsledku Kontrola výpočtu Vlastnosti násobení Pořadí a vlastnosti početních výkonů Užívání závorek Řešení slovních úloh Celek, část, zlomek Čitatel, jmenovatel, zlomková čára Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Řešení a vytváření slovních úloh k určování daného celku Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	Provádí odhady výpočtů Provádí kontroly výpočtů Aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel Řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Využívá názorných obrázků k určování daného celku Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel Dovede znázornit jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu Provádí sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	Nakupujeme v obchodě Hudební výchova – délka not, rytmus a délka taktů Finanční gramotnost, peníze Měna, hodnota peněz	Krátké prověrky Doplňovačky Hry Matematická olympiáda Doplňovačky Omalovánky

Předmět: Matematika
Ročník: 4. ročník
II. činnost: Závislosti, vztahy a práce s daty

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Práce s diagramy Čteme v jízdních řádech Porovnávání letopočtů	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Vyhledává, sbírá a třídí data	Příjmy a výdaje Nákupy - rozpočet Finanční gramotnost Školní výlet Vlastivědné referáty	Hádanky Hry Soutěže

Předmět: Matematika
Ročník: 4. ročník

III. činnost: Geometrie v rovině a v prostoru

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky – průsečík Rýsování libovolného rovnoběžníku Určování délky lomené čáry Rýsování libovolného obdélníku, mnohoúhelníku – výpočet délky stran Grafický rozdíl, součet a násobek úseček Kolmice, kolmost - vyhledávání kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti. Kružnice, kruh Střed a poloměr kružnice Osa souměrnosti- rozpoznání ve čtvercové síti i v reálném životě	Určuje vzájemnou polohu dvou přímek Dovede sestrojit rovnoběžku s danou přímkou Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Ovládá sestrojení kolmice k dané přímce Rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem Určuje osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích Pozná a nakreslí souměrný útvar	Konstrukce a vynálezy Souměrnost ve výtvarné výchově	Testy Doplňovačky Hádanky Jednoduché projekty Hry Soutěže

Souměrné útvary Konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti Modelování souměrných útvarů Rovnoramenný trojúhelník Rovnostranný trojúhelník Trojúhelníková nerovnost Pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti Jednotky obsahu cm, m, mm Jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců Síť kvádru, krychle Různé pohledy na tělesa Modelování kvádru, krychle ze sítě Určení povrchu kvádru, krychle součtem obsahů stěn	Určuje osu souměrnosti modelováním, překládáním Rozeznává rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník Dokáže sestrojit pravoúhlý trojúhelník. Určuje obsahy rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě Užívá základní jednotky obsahu Dovede řešit jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce Modeluje síť kvádru, krychle Dovede vymodelovat kvádr, krychli z dané sítě Ovládá výpočet povrchu kvádru a krychle	Výtvarná výchova – stínování geometrických útvarů Výroba dárkových krabiček	Testy Jednoduché projekty Hry Soutěže Hádanky

Předmět: Matematika
Ročník: 4. ročník
IV. činnost: Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Průměr Rozpočet, finanční plánování Kalkulátor a jeho funkce Převody jednotek obsahu	Užívá výpočet průměru v praktickém životě Ovládá práci s kalkulátorem Seznamuje se s jednotkami obsahu	Nákup, finanční gramotnost Příjmy a výdaje jednotlivých rodin-tabulky, průměry, spoření, úroky	Hry

Předmět: Matematika
Ročník: 5. ročník
I. činnost: Číslo a početní operace

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Přirozená čísla do milionu a větší než milion Posloupnost přirozených čísel Číselná osa Zápis přirozených čísla v desítkové soustavě Početní výkony s přiraz. čísly a jejich vlastnosti Vlastnosti početních výkonů Písemné algoritmy početních výkonů Odhady výsledků	Čte a zapisuje čísla větší než milion Porovnává přirozená čísla, provádí písemné operace v oboru přirozených čísel Zobrazuje čísla na číselné ose. Řeší jednoduché nerovnice. Zaokrouhluje na milióny, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky pamětně sčítá, odčítá, násobí, dělí přirozená čísla. Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Užívá písemné algoritmy násobení (čtyřciferní činitelé) dělí jedno a dvojciferným činitelem. Provádí odhady.		Krátké prověrky Hry Hádanky Doplňovačky Písemné práce Barevné počítání

Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až + 100	Porozumí významu znaku „ – „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		Krátké prověrky Hry Hádanky Doplňovačky Písemné práce Barevné počítání
Kontrola výpočtu	Kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.		
Slovní úlohy	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.		
Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem	Prakticky modeluje desetinná čísla - peníze, hmotnost, délka		
Desetinná čísla	Píše a čte desetinná čísla, zobrazuje desetinná čísla na číselné ose.		
Desetinná čárka, desetina, setina	Rozlišuje řád desetin a setin.		
Porovnávání desetinných čísel	Porovnává desetinná čísla v řádu desetin i setin.		
Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel	Písemně zvládne sečíst a odečíst desetinná čísla řádu desetin a setin deseti a stem.		
Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem menším než10	Umí násobit a dělit desetinná čísla řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než 10.		
Násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem	Umí násobit a dělit desetinná čísla řádu desetin a setin 10a 100.		
Slovní úlohy	Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k užití desetinných čísel v jednoduchých případech.		

Předmět: Matematika
Ročník: 5. ročník
II. činnost: Závislosti, vztahy a práce s daty

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná Tabulky Práce s daty Sloupkové diagramy Grafy	Dosazuje za proměnnou Čte a sestavuje tabulky různých závislostí Vyhledává, sbírá a třídí data Čte a umí sestavit sloupkový diagram Zvládne zakreslit jednoduchý graf závislostí, např. změna teploty během dne.	Přírodověda – dlouhodobé sledování teploty během dne - tabulka graf Finanční gramotnost, graf fin. plánování Vlastivěda – sloupkový diagram nákupy různých rodin Fin. gramotnost - grafické znázornění příjmů a výdajů	Krátké prověrky Hry Hádanky Doplňovačky Písemné práce Barevné počítání

Předmět: Matematika
Ročník: 5. ročník

III. činnost: Geometrie v rovině a prostoru

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.		Krátké prověrky Hry Hádanky Doplňovačky Písemné práce Barevné počítání
Konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku a kružnice	Zvládá konstrukci obdélníku, čtverce, obecného a pravoúhlého trojúhelníku a kružnice.		
Výpočty obvodu a obsahu	Zná a umí vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku.		
Jednotky obsahu	Umí převádět základní jednotky obsahu.		
Další jednotky obsahu	Seznamuje se s jednotkami obsahu – a, ha, km^2		
Slovní úlohy	Učí se řešit slovní úlohy z praxe.		
Povrch kvádru a krychle	Vypočte povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn.		
Propedeutika pojmu objem tělesa pomocí různých stavebnic	Modeluje těles, určení spotřeby jednotek krychlí. Propedeutika pojmu objem		
Rovnoběžky a kolmice	Narýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem.		

Osově souměrné útvary – poznávání i v reálném životě	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché útvary a určí osu souměrnosti, též překládáním papíru.		

Předmět: Matematika
Ročník: 5. ročník
IV. činnost: Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Zápis základních římských čísel Magické čtverce Ostatní římské číslice Letopočty Průměrná rychlost Slovní úlohy Jednotky průměrné rychlosti	Umí vyjmenovat a zapsat římské číslice 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000. Řeší jednoduché problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech. Zvládá zapsat a přečíst římské číslice od 1 do 1000. Zapíše a přečte zadané letopočty. Zvládá výpočet průměrné rychlosti. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. Zapíše a odůvodní jednotky průměrné rychlosti.	Finanční gramotnost Úspora, půjčka, spoření - úroky, rozpočty, finanční plánování	Krátké prověrky Hry Hádanky Doplňovačky Písemné práce Barevné počítání

5.3 Informační a komunikační technologie

5.3.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Znalost Cloudového prostředí a prostředí Google Classroom umožňuje žákům plynulý přechod na Online výuku a využití potenciálu Google Workspace, který mají k dispozici. Současně není opomíjeno důležité téma Online a počítačové bezpečnosti.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické

postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Jednou z oblastí zaměření školy je též informatika a technické směřování rozvoje žáků, proto je posílena dotace hodin IZ a je zahájena její výuka již od 3. ročníku. Do výuky jsou navíc zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast propojující informatiku a programování s technikou, umožňujířešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Předmět informatika poté rozvíjí také větší množství odpoledních aktivit a kroužků.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na noteboocích s myší v běžné učebně s přenosnými notebooky s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače/robota, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- Notebook Acer (14 ks) a Acer Classroom Manager
- Netbook Umax Vision Book (16 ks)
- Robotická hračka Blue-bot (6 ks)
- Qobo robotický šnek (6 ks)
- Robot Dash (7 ks)
- Robot Dot (3 ks)
- Školní sada Ozobotů (18 ks) – jeden na žáka
- Programovatelná deska Micro:bit (8 ks)
- Programovatelný robot CuteBot (6 ks)
- Stavebnice Otto DIY (Arduino) (7 ks)
- MakeyMakey – základní sada obvodů (8 ks)
- Mojo bot včetně tactile tyles desky (2 x)
- Několik dalších robotů a robotických stavebnic (Clementoni aj.)

Cílové zaměření vzdělávací oblasti informatika

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci

- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, strategie	Učí se systematicky. Od jednoduššího ke složitějším. Dá na rady učitele, který mu nabízí lepší varianty.
Plánuje a organizuje vlastní učení	Učí se podle potřeby a obtížnosti látky. Nezapomíná na opakování.
Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	Učí se vnímat fakt, že se učí pro sebe, uspokojuje potřebu vzdělávat se, je srozuměn s tím, že vzdělávání je celoživotní.
Vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení, systematicky je užívá v procesu učení	Pomocí získaných informací umí řešit problémové situace v praktickém životě. Umí je použít v jiných vyučovacích předmětech.
Tvůrčí činnosti a praktický život	Díky poznatkům z přírodovědy se lépe orientuje v praktickém životě, učí se pracovat a žít tvořivě.
Operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly	Běžně rozumí a užívá pojmy jako software, hardware, MS Word, prezentace, internet, e-mail atd.)
Uvádí vědomosti do souvislostí	Běžně provádí syntézu, výsledky různých řešení problémů kombinuje.
Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí	Získané informace uplatňuje v ostatních předmětech.
Na základě toho si utváří kompletnější pohled na přírodní jevy	Umí globálně posoudit důležitost výpočetní techniky v současnosti a snažit se prohlubovat nabyté vědomosti.
Samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává	Je schopen vyvodit ze svého snažení výsledky a zhodnotit je.
Výsledky kriticky pozoruje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	Pro zhodnocení své práce využívá zpětné vazby, učí se ze svých chyb.
Poznává smysl a cíl učení	Měl by poznat, že se neučí z nutnosti, ale pro svou spokojenost. Jeho cílem je získat vědomosti, prohlubovat schopnosti a být kompetentní zařadit se úspěšně do společnosti.
Posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící v učení	Postupně si uvědomuje svůj pokrok, kriticky uzná překážky a problémy.
Plánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit	Je motivován k lepším výsledkům. Projevuje snahu (nosí pomůcky, knihy, vypracovává referát atd.).
Kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	Umí uznat svou chybu, má snahu ji odstranit. Umí požádat o radu učitele.

Kompetence k řešení problémů

Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni	Řeší samostatně problém, vyplývající z předmětu. Řešení umí použít i v situaci mimo školu
Rozpoznává a pochopí problém	Navrhuje řešení problémů
Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách	Odpovědi hledá v odborné literatuře, hledá příčinu a důsledek
Promyslí a naplánuje způsob řešení problému, užívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	Samostatně nebo s pomocí učitele navrhuje způsoby řešení a hledá z nich ten nejvhodnější.
Vyhledává informace vhodné k řešení problémů	Používá vhodné informační prostředky (encyklopedie, učebnice, internet, výuková PC).
Využívá vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení	Uplatňuje vědomosti nabyté ve škole k tomu, aby mohl řešit situace v praktickém životě (e-mail, chat, psaní dopisu, vyhledávání informací...).
Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	Učí se pracovat zodpovědně a umět si své řešení obhájit.
Samostatně řeší problémy	Učí se uvažovat samostatně, odpovídá na otázky v učebnici, hledá odpovědi v různých zdrojích.
Volí vhodné způsoby řešení	Snaží se zvolit optimální řešení. Má možnost se poradit s učitelem.
Empirické postupy	V praxi si poradí s problémy, které řešil ve škole.
Ověřuje prakticky správnost řešení problému	Po provedené analýze a syntéze probíhá zpětná vazba- ověření řešení v praxi (samostatná práce na PC).
Osvědčené způsoby aplikuje při řešení obdobných nebo podobných či nových problémových situací	Umí si vybavit řešení problému, pokud nastane podobná nebo obdobná problémová situace.
Sleduje vlastní pokrok či zdolávání problémů	Tvoří si zpětnou vazbu, má zájem o své školní výsledky.
Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit	Umí si obhájit vhodnými prostředky svá rozhodnutí před spolužáky i učitelem.
Uvědomuje si zodpovědnost za svá vlastní rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	Učí se sebehodnocení, pracuje zodpovědně.

Kompetence komunikativní

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu	Porozumí učivu, které posléze prezentuje
Vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně v písemném projevu	Učí se pravidla zapisování poznámek, dbá na úpravu v sešitě
Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje	Vnímá promluvy učitele, učí se vybírat nejdůležitější informace
Účinně se zapojuje do diskuze	Umí v hodinách diskutovat, pracuje ve skupinách
Obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje	Je přesvědčený o své práci a umí si ji obhájit
Běžně užívá gest zvuků a jiných komunikačních a informačních prostředků	Učí se komunikovat neverbálně – hlásí se, gestikuluje, využívá informací prostřednictvím PC a internetu.
Přemýšlí o těchto prostředcích a vhodně je využívá k aktivnímu zapojení do společenského dění	Vhodně vybírá informační prostředky (PC výuková CD, internet), umí s nimi pracovat a diskutovat o nich.
Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro aktivní a účinnou komunikaci s okolním světem	Učí se komunikovat s učitelem jako partnerem, komunikuje prostřednictvím internetu (CHAT), kde využívá osvojené vědomosti. Ovládá práci s výukovými DVD
Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a aktivní spolupráci s ostatními lidmi	Podílí se o své vědomosti s ostatními spolužáky i s učitelem, učí se spolupracovat, nést odpovědnost za svou práci a práci ostatních.

Kompetence sociální a personální

Účinně spolupracuje	Využívá vhodných jazykových prostředků, vyjadřuje kontakt s partnerem. Naslouchá aktivně - zaznamenává slyšené, reaguje otázkami.
Podílí se na utváření pozitivní atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů	Utváří pozitivní atmosféru v týmu pomocí vhodného užívání verbálních ineverbálních prostředků, respektuje jiný názor, váží si dobrých mezilidských vztahů. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.

Kompetence občanské

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot	Respektuje učitele, umí ho ocenit
Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému úsilí	Ke spolužákům se chová ohleduplně, slabším pomáhá
Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy	Řídí se ve vyučování školním řádem
Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	Své povinnosti plní svědomitě, je si vědom svých práv
Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace	Učí se rozhodovat správně a svědomitě
Poskytuje podle svých možností účinnou pomoc	V hodině je partnerem spolužákům i učiteli
Chová se zodpovědně v kritických situacích i v situaci ohrožující život a zdraví člověka	Řídí se pokyny učitele tak, aby neohrozil život svůj i ostatních

Kompetence pracovní

Adaptuje se na změněné nové pracovní podmínky	Je schopen učit se frontálně i skupinově, pracuje samostatně i kooperativně. Přijímá jiné formy a metody práce (hra, samostudium).
Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	Díky klíčovým kompetencím se systematicky připravuje na praktický život, kde bude uplatňovat vědomosti nabyté během školní docházky.

Kompetence digitální

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby	Žák dokáže zapnout školní tablet/počítač, přihlásí se na školní e-mail. Orientuje se v Google Classroom. Dokáže se bez pomoci přihlásit k dostupným aplikacím, které mu pomáhají ve vzdělávacím procesu.
Využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	Žák využívá dostupné technologie při procvičování učiva, zná procvičovací servery či aplikace.
Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	Žák se svobodně rozhoduje, který typ technologie využije při svém vzdělávacím procesu. Volí vhodný programovací jazyk, aplikaci či programy. Využije týmové práce a sdílených dat, či samostatnému vyhledávání informací.
Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Žák dokáže pracovat s daty na internetu, kriticky posuzuje pravdivost dat, posuzuje úplnost dat s ohledem na řešený problém, ověřuje si získané poznatky z více zdrojů. Volí vhodné postupy při řešení situace. Dokáže vytvořit v aplikaci tabulku čijednoduchý graf.
Využívá a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků	Žák zpracovává zadanou práci s využitím dostupných technologií. Pracuje s tabulkou, vytvoří jednoduchý graf aj. Při práci s roboty ovládá základy souřadnicového systému. Žák rozliší obrazné symboly a porozumí jejich význam. Umí upravovat obrázky, texty a videa. Využívá prezentace, koláže, krátká videa či MP3 k prezentaci své práce.

Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	Žák má rychlejší přístup k informacím při výuce. Zná aplikace/služby k algoritmizace, úpravě textů, videi atd. Umí se pohybovat ve vyhledávači a několika webovými prohlížeči.
Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	Žák si uvědomuje společenský význam technologií. Poznává nové technologie, využívá roboty a kriticky posuzuje jejich přínos či rizika pro společnost. Umí navrhnout zefektivnění práce či zjednodušení procesu. Zná různé případy, kdy je vhodné digitální technologie využít.
Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.	Žák si uvědomuje možnosti ohrožení v digitálním světě a aktivně se jim snaží předcházet a vyhýbat. Využívá vhodná hesla a přihlašovací údaje, nevkládá údaje a informace, která by ho mohla ohrozit na internet, uvědomuje si dopad své digitální stopy. Současně zachází vhodně s hardwarem a manipuluje správně s jeho připojením, aby nedošlo ke škodám na majetku či zdraví.

Očekávané výstupy předmětu na konci 2. období základního vzdělávání

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
I-5-1-01 p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
I-5-1-02 p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
I-5-2-01 p sestavuje symbolické zápisy postupů
I-5-2-02 p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
I-5-2-03 p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
I-5-3-01 p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
I-5-3-02 p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Tematické celky

1. stupeň

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ● vyčte informace z daného modelu ● uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout ● vyslovuje odpovědi na základě dat	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text ● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Zdroje Informatika 1 – Fraus Informatika 2 – Fraus Hledá se Puffy – Dataktivka - Fraus Metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) Mozkovna – logické úlohy a šifry Umíme programovat – vzdělávací aplikace - https://www.umimeprogramovat.cz/ Twinkl - Pixelové obrázky - https://www.twinkl.cz	
Učivo Piktogramy Emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce Obrázkové úlohy Data, druhy dat	
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Data, informace a modelování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
● popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
● vyčte informace z daného modelu
● uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout
● vyslovuje odpovědi na základě dat</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
● pomocí obrázku znázorní jev
● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
● zná různé metody zápisu a sběru dat
● volí vhodnou metodu zápisu získaných dat
● analyzuje a vyhodnocuje data
● umístí data správě do tabulky
● doplní prvky v tabulce
pracuje s texty, obrázky a tabulkami</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
Informatika 1 – Fraus
Informatika 2 – Fraus
Hledá se Puffy – Detektivka - Fraus
metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ
(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Učivo
Data, druhy dat
Doplňování tabulky a datových řad
Kontrola dat
Vizualizace dat, řazení dat
Data a jejich sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum)
Záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku
Hodnocení získaných dat
Graf, hledání cesty
Schémata, obrázkové modely
Model</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách</td></tr>
</table>

Základy algoritmizace s robotickou hračkou I.

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● sestaví postup pro robota, aby došel k cíli ● opraví chybný postup pro robota ● přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí ● přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici ● sestavuje různé postupy ke stejnému cíli
Zdroje Robotická hračka Blue-bot s podložkou Robotika s Emou Robot Ozobot – ozoblockly, colourcoding Oficiální stránky Ozobot for Education Metodika Algoritmizace s využitím robotických hraček pro děti do 8 let Rozvoj informatického myšlení pro žáky 1. - 3. ročníku ZŠ TTS originál files /TwinklBeebotMats Vlastní materiály školy (silnice, podložky, pruhy šipkového zápisu)	
Učivo Bee-bot: základní ovládání Hledání postupu k zadanému cíli Hledání nejkratší cesty Více cest vede k cíli Hledání koncového stavu Hledání počátečního stavu Čtení a psaní kódu Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi Ozobot: colourcoding, řešení konkrétních situací, doplňování cest, hledání více možnosti	
Výukové metody a formy Práce ve skupině, objevování, experiment, problémová výuka, diskuse	

Základy algoritmizace a programování s robotickou hračkou II.

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● ověří správnost jím navrženého	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● sestaví postup pro robota, aby došel k cíli ● opraví chybný postup pro robota ● přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí ● přečte postup pro robota a rozhodne

postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	o jeho startovní pozici ● sestavuje různé postupy ke stejnému cíli ● využívá senzory
Zdroje Ozobot - Ozoblockly DashWonder Workshop – blokové programování Sphero – blokové i grafické programování Micri:Bit - oficiální stránky, CuteBotChallenges	
Učivo Žákyně/žák: ● vyhodnotí a rozloží problém na dílčí kroky, které dále zapíše pomocí programovacích bloků ● čte a píše kód v blokovém programování ● sestaví vlastního algoritmu v blokovém programovacím jazyce, jeho ověření při spuštění robota, odstranění chyb, efektivita zápisu, opakující se bloky ● využívá senzory jednotlivých robotů k řešení konkrétních zadání a situací ● řeší tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi	
Výukové metody a formy Práce ve skupině, objevování, experiment, problémová výuka, diskuse	

Základy algoritmizace

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● experimentuje v blokově orientovaném programování ● přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem ● vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu ● hledá různé postupy vedoucí k cíli ● hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků ● posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu ● rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy ● vyhledá a opraví chybu v postupu ● používá posloupnost příkazů
Zdroje Výuková aplikace Run Marco (obrázkové blokové programování) Metodický průvodce pro pedagogy: Rozvoj informatického myšlení pro žáky 1. - 3. ročníku ZŠ – unplugged Informatika 1 – Fraus – Unplugged	

Informatika 2 – Fraus – Unplugged
Učivo Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků, Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava Řeší úlohy pomocí krokování na pochozí a tištěné sítí Navigace spolužáka pomocí šipkového i jiného zápisu na konkrétní místo Orientace na souřadnicích Efektivita a redukce algoritmu na minimální počet kroků Využití opakujících se pokynů/bloků Postup a jeho jednotlivé kroky Sestavení symbolického zápisu – výstupy různými formami zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
Výukové metody a formy Práce ve skupině, objevování, experiment, problémová výuka, diskuse Unplugged activity na koberci a v učebnici

<u>Základy programování – příkazy, opakující se vzory, vlastní bloky, náhoda, postava</u>

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● vytvoří a použije nový blok ● upraví program pro obdobný problém ● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů

	● používá události ke spuštění činnosti postav ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● upraví program pro obdobný problém
Zdroje Scratchoficial webpages and tutorials Youtube Scratchchannel Učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo Osy (x, y) a orientace na nich Příkazy a jejich spojování – přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu Algoritmus Opakování příkazů – příklady situací využívající opakovaně použitelné postupy Pohyb (náhodná pozice, follow, glide to) Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Jednouché počítačové hry Proměnná (body/životy) Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● doplní posloupnost prvků ● umístí data správně do tabulky

● pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	● doplní prvky v tabulce ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) Informatika 1 – Fraus Informatika 2 – Fraus Hledá se Puffy – Detektivka - Fraus	
Učivo Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Shodné a odlišné vlastnosti v objektů Seznamy	
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) Informatika 1 – Fraus Informatika 2 – Fraus Hledá se Puffy – Detektivka - Fraus	
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy, skupiny objektů, systémy v přírodě, škole, městě Části systémů a vztahy mezi nimi	
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ● propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí ● dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ● u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst ● v textu rozpozná osobní údaje ● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého ● Orientuje se v prostředí Google Classroom a některých dalších aplikací Google Workspace ● Orientuje se na cloudovém Disku, umí založit adresáře, přesunout soubory, sdílet datase kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem ● pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, ● řeší úkol použitím schránky ● dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
Zdroje Učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) Učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) Internetoví úžasňáci – digitální bezpečnosti Vlastní materiály učitele – Cloudová složka Informatika Vlastní materiály pro práci s textovým editorem a aplikacemi na tvorbu prezentací	

Učivo
Využití digitálních technologií v různých oborech
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
Práce se soubory
Propojení technologií, internet, počítačové sítě
Sdílení dat, cloud
Orientace a práce v Google Classroom a některých dalších aplikacích Google Workspace
Pohyb na Cloudovém disku, adresáře, soubory, sdílení
Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
Uživatelské jméno a heslo
Osobní údaje
Digitální zařízení
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
Ovládání myši
Kreslení čar, vybarvování
Používání ovladačů
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
Kreslení bitmapových obrázků
Psaní slov na klávesnici
Editace textu
Ukládání práce do souboru
Otevírání souborů
Přehrávání zvuku
Digitální a online bezpečnosti
Bezpečnost

Výukové metody a formy
Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment

5.4 Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je komplexní oblast, která vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem propraktický život. Na naší škole je tato oblast zařazena ve všech ročnících.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty

- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda

Zařazená průřezová témata

Osobnost a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“, „Sebepojetí a sebepoznání“, „Psychohygiena“, „Kreativita“. Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Poznávání lidí“, „Komunikace“, „Kooperace a kompetice“. Z tematického okruhu Morální rozvoj „Řešení problému a rozhodovací dovednosti“.

Výchova demokratického občana

Z průřezového tématu je to okruh „Občanská společnost a škola“, „Občan, občanská společnost a stát“, „Formy participace v politickém životě“, „Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování“.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Z tematického okruhu Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané.

Multikulturní výchova

Z tematického okruhu Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita.

Environmentální výchova

Z průřezového tématu je to okruh „Ekosystémy“, „Základní podmínky života“, „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“, „Vztah člověka a prostředí“.

Mediální výchova

Tematické okruhy „Interpretace mediálního vztahy a reality“, „Vnímání autora mediálního sdělení“, „Fungování a vliv médií ve společnosti“.

Cíl

Cílem vzdělávací oblasti je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti: utváří si tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Při osvojování poznatků a dovedností se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky adojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

5.4.1 Prvouka

Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován v 1. období 1. stupně, a to 2 hodiny v 1. ročníku, 2 hodiny ve 2. ročníku a 2 hodiny ve 3. ročníku. Program předmětu systematizuje elementární poznatky žáků, které získali už před nástupem do základní školy. Současně vybavuje žáky základními vědomostmi pro předměty přírodověda a vlastivěda, které navazují ve 4. a 5. ročníku. Základní znalosti a dovednosti prvouky slouží i pro další předměty – například občanská, rodinná, sexuální výchova, pracovní vyučování, pěstitelské práce apod.

Součástí předmětu je část zabývající se obecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je používat - aplikovat je. Další část předmětu je založena na činnostním - tvořivém učení, praktických pokusech, pozorování, cvičeních a využití digitálních technologií.

Mezi převládající klíčové kompetence patří řešení problému, občanství, k učení, komunikativní. K nejčastějším metodám a formám patří kooperativní a projektová výuka, vycházky, exkurze spojené s pozorováním, práce s výukovými DVD a programy, s internetem.

Dětem umožňujeme další rozvoj a to jak v rovině vzdělávací, tak zájmové. Na výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, např. návštěvy muzeí, meteorologické stanice, hvězdáren a planetárií, Techmánie, zoologické a botanické zahrady, návštěva farmys domácími zvířaty.



Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie	Učí se systematicky, od jednoduššího ke složitějšímu
Plánuje a organizuje vlastní učení	Plánuje si vypracování cvičení, logicky hospodaří s časem při řešení
Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	Zajímá se o další studium, zjišťuje si informace o dalším studiu, příprava na přijímací zkoušky.
Vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení, systematicky je užívá v procesu učení	Pracuje s vhodnou literaturou a internetem, třídí si své získané informace a dokáže je systematicky využít v procesu učení
Tvůrčí činnosti a praktický život	Procvičuje psaní dopisu, využívá znalosti a dovednosti při vycházkách, výletech, exkurzích
Operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly	Seznamuje se s pojmy – denní režim, čas, roční období, vegetace, suroviny, výrobek, nemoc, úraz, potravina, hygiena, rodina, dopravní výchova, živá neživá příroda, pokus, lidské tělo
Uvádí vědomosti do souvislostí	Vyhledává, sbírá a třídí data
Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí	Získané informace dokáže uplatnit a použít i v ostatních předmětech
Na základě toho si utváří kompletnější pohled na přírodní	Rozlišuje živou a neživou přírodu, sleduje rostliny, živočichy a lidi, popisuje proměny přírody
Společenské,	Umí volit vhodné tempo řeči, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
Kulturní jevy	Vypůjčuje si knihy z knihovny, navštěvuje kulturní představení, vybírá si vhodné rozhlasové a televizní pořady.
Samostatně pozoruje, experimentuje získané výsledky porovnává	Umí vyplnit křížovky, zpracovávat osmisměrky. Porovnává si výsledky s mladšími a staršími žáky.
Výsledky kriticky pozoruje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	Pro zhodnocení své práce využívá zpětné vazby, učí se ze svých chyb.
Poznává smysl, cíl učení	Uplatňuje své vědomosti v osobním životě – napsání dopisu, četba knihy, vyhledávání informací na internetu.
Posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící v učení	Uvědomuje si a zaznamenává své pokroky v učení (př. herbář, deník se státy a městy Evropy).
Plánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit	Vyhledává další řešení – knihy, internet

Kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	Vyhledává a zdůvodňuje praktické využití prvouky aplikuje zkušenosti v mezipředmětových vztazích a projektech, kontroluje odpovědně svou činnost.

Kompetence k řešení problémů

Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni	Sleduje život rostlin, pozoruje práci na poli, v sadu, parku, zahradě, pozoruje živočichy v přírodě, lidi a nalézá rozdíly mezi nimi. Uplatňuje znalosti z dopravní výchovy.
Rozpoznává a pochopí problém	Navrhuje řešení problémů
Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách	Používá encyklopedie, vhodné knihy k četbě.
Promyslí a naplánuje způsob řešení problému, užívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	Vypůjčuje si knihy z knihovny, navštěvuje kulturní představení, vybírá si vhodné televizní a rozhlasové pořady.
Vyhledává informace vhodné k řešení problémů	Používá internet, různé druhy literatury.
Nachází jejich vhodné, podobné a odlišné znaky	Třídí data podle kritérií
Využívá vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení	V praxi umí používat různé varianty řešení
Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	Jeho cílem je vždy najít nejlepší řešení problémů.
Samostatně řeší problémy	Vypracovává samostatné práce
Volí vhodné způsoby řešení	Konzultuje své návrhy s učitelem
Využívá při řešení problémů logické myšlení	Uvažuje systematicky, logicky. Učí se odhadnout nejlepší řešení problémů.
Empirické postupy	Ve veřejných institucích umí komunikovat, chová se slušně a přiměřeně k situaci
Ověřuje prakticky správnost řešení problému	Návrh řešení problémů si ověřuje v praxi (exkurze, vycházka)
Osvědčené způsoby aplikuje při řešení obdobných nebo podobných či nových problémových situacích	Naučí se využívat osvědčené způsoby, které později dokáže využívat při podobných problémových situacích
Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	Tvoří si sám pro sebe zpětnou vazbu o zdolání vyřešených problémů
Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit	Stojí si za svými rozhodnutími a je ochoten si je hájit
Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	Při řešení problémů je zodpovědný za svá rozhodnutí a pro zhodnocení řešení používá zpětné vazby.

Kompetence komunikativní

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu	Porozumí učivu, které posléze prezentuje.
Vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně v písemném projevu	Učí se vypisovat z textu důležité informace. v testech se vyjadřuje v logické posloupnosti.
Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje	Vnímá promluvy učitele, učí se vybírat nejdůležitější informace
Účinně se zapojuje do diskuze	Umí v hodinách diskutovat, pracuje ve skupinách
Obhajuje svůj názor vhodně argumentuje	Je přesvědčený o své práci a umí si ji obhájit
Rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazových materiálů	Seznamuje se s texty v učebnici (stati o jednotlivých tématech), pracuje s obrazovým materiálem a ostatními pomůckami (názory, obrazy, pomůcky k pokusům)
Běžně užívá gest zvuků a jiných komunikačních a informačních prostředků	Učí se komunikovat neverbálně – hlásí se,gestikuluje, využívá informací prostřednictvím PC a internetu
Přemýšlí o těchto prostředcích a vhodně je využívá k aktivnímu zapojení do společenského dění	Vhodně vybírá informační prostředky (PC výuková CD, internet), umí s nimi pracovat a diskutovat o nich
Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a aktivní spolupráci s ostatními lidmi	Podílí se o své vědomosti s ostatními spolužáky i s učitelem, učí se spolupracovat, nést odpovědnost za svou práci a práci ostatních.

Kompetence sociální a personální

Účinně spolupracuje ve skupině	Osvojuje si vhodné chování ke spolužákům i jiným osobám. Toleruje časové potřeby své i svého okolí ve škole i doma. Předáváostatním informace z provozování různých pracovních a zájmových činností.
Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu	Procvičuje vhodné chování v modelových i konkrétních situacích, ve škole i mimoškolu, dokáže poukázat na nevhodné chování, diskutovat o něm.
Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	Učí se základním činnostem ve škole, spolupráce a novým dovednostem. Vyjadřuje vlastní zážitky, zdravě prosazuje svůj názor, respektuje cíl pracovní činnosti. Upevňuje si základní režimové návyky v průběhu dne a týdne (s pomocí učitele i rodičů).
Podílí se na utváření pozitivní atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů	Respektuje pravidla práce v týmu, dokáže kontrolovat a ovládat své chování, projevuje úctu a ohleduplnost k druhým.
V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	Umí se obrátit na učitele o radu a pomoc, svěřuje se s problémy. Dokáže vyslechnout problémy druhého, učí se empatii. Poskytne první pomoc při drobném poranění a krvácení, zajistí lékařskou pomoc.
Přispívá k diskusi i debatě celé třídy	Vyjadřuje vlastní zážitky z rodinných ijiných zkušeností, porovnává zkušenosti z rodinných činností, návštěv. Zapojuje se do diskusí ve třídě.
Chápe efektivně spolupracovat s druhými lidmi při řešení daného úkolu	Snaží se s druhými lidmi vyřešit daný problém. Ví, jak efektivně spolupracovat.
Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají, dělají	Umí vyslechnout názory a zkušenosti druhých, dokáže si z vyslechnutého vyvodit ponaučení, řídí se radami zkušenějších lidí.
Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj	Je schopen zdravého sebehodnocení, přiměřené kritiky, dokáže podpořit sebejistotu svou i ostatních
Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	Učí se chovat ke svému okolí tak, aby díky získaným dobrým vztahům s ostatními dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot	Respektuje učitele, umí ho ocenit
Je schopen se vcítit do situace ostatních	Při hodině prvouky pracuje ve skupině, pomáhá ostatním
Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.	Ke spolužákům se chová slušně, slabším pomáhá.
Chápe základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy	Řídí se ve vyučování školním řádem
Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	Své povinnosti plní svědomitě, je si vědom svých práv
Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace	Učí se rozhodovat správně a samostatně
Poskytuje podle svých možností účinnou pomoc	V hodině je partnerem spolužákům i učiteli
Chová se zodpovědně v kritických situacích i v situaci ohrožujících život a zdraví člověka	Řídí se pokyny učitele tak, aby neohrozil život svůj i ostatních
Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	Zúčastňuje se soutěží, olympiád.
Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy	Propojuje znalosti z různých předmětů
Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí rozhoduje se v zájmu podpory zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	Zapojuje se do socializace své osobnosti, učí se být zodpovědný.

Kompetence pracovní

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení	Umí vyjmenovat a třídit pomůcky do školy. Poskytne první pomoc při drobném poranění a krvácení. Chová se bezpečně při sportu, vycházce, hře.
Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky	Dodržuje pravidla školního řádu. Vhodně se chová ke spolužákům a učitelům, umí se obrátit na učitele o radu. Dodržuje pravidla základních návyků stravování, pitného režimu, osobní hygieny. Sestavuje si vlastní režim dne (s pomocí učitele a rodičů), poznává výhody pravidelností v denním režimu. Procvičuje vhodné chování v modelových i konkrétních situacích, ve škole i mimo školu, dokáže poukázat na nevhodné chování, diskutovat o něm
Adaptuje se na změněné nové pracovní podmínky	Poznává prostory školy, orientuje se ve škole a nejbližším okolí. Učí se základním činnostem ve škole, spolupráci a novým dovednostem, umí vyjmenovat a třídit pomůcky do školy. Osvojuje si způsoby vstupu do různých místností ve škole, udržuje pořádek, neničí vybavení školy.Upevňuje si základní režimové návyky v průběhu dne a týdne.
Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých	Všímá si, co se v okolí jeho bydlištězlepšuje, jak se zhoršuje životní prostředí, jak může přispět ke zlepšení situace. Učí se tomu, že práce je odměněna, utváří si pozitivní vztah k práci. Má radost z dobře provedené práce. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví, předvede odmítání návykových látek.
Ochrany životního prostředí	Popisuje v jakém prostředí si hraje a pracuje. Všímá si významu přírody pro člověka, seznamuje se s ochranou životního prostředí, tříděním odpadu apod.
Ochrany kulturních a společenských hodnot	Pojmenuje důležité části obce, poznává významná místa (při vycházkách, na fotografiích apod.). Učí se uvědomovat si kulturní a společenské hodnoty.
Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	Uplatňuje znalosti a zkušenosti získané v hodinách prvouky i v režimu školy v praktickém životě.

Kompetence digitální

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby	Žák dokáže zapnout a vypnout školní tablet a počítač, orientuje se v dostupných programech a na Google Classroom, dokáže se přihlásit na školní email.
Dostupná digitální zařízení a aplikace využívá při učení a zapojení do života školy a do společnosti	Žák využívá aplikace, programy a technologie při procvičování učiva, při skupinové a týmové práci. Umožňujeme žákům práci s textem v digitální podobě.
Získává, vyhledává a kriticky posuzuje získané informace.	Žák rozhoduje, jakou technologii je vhodné využít. Vhodně využívá daný typ pro své vzdělávání. Žák vyhledává vhodné informace na internetu, kriticky posuzuje jejich pravdivost, informace si ověřuje.
Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitální prostředků.	Žák dokáže vytvořit plakát, prezentaci, pracuje se staženými obrázky a vytváří zadanou práci samostatně i ve skupině. Vytvoří referát na dané téma, kde jsou různé typy obrázků, písma a různé formáty.
Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	Žák vyhledává informace na internetu, má pravidelný kontakt s různými digitálními technologiemi (tablety, PC). Žák využívá digitální technologie ke zkvalitnění jazykové a obsahové úrovně svých prací.
Chápe význam digitální technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	Žák je informován o nových technologiích, rozhoduje, kdy je jejich vhodné využití, zapojení badatelských aktivit, které kriticky hodnotí.
Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	Žák při práci s informačními zdroji je veden k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a bezpečnosti. Žák předchází situacím, které ohrožují jeho bezpečnost a zdraví, seznamuje se s riziky sdílením informací v digitálním prostředí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Prvouka
Ročník: 1. ročník
I. činnost: Místo, kde žijeme

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Vstup do školy – změna v dosavadním způsobu života Nové vztahy – ke spolužákům, učitelům, pracovníkům školy	Poznává prostory školy, orientuje se ve škole a nejbližším okolí Osvojuje si vhodné chování ke spolužákům a učitelům i jiným osobám, umí se obrátit na učitele o radu a pomoc, svěřuje se s problémy	Školní družina	Hry Procházky Režim dne ve škole Dramatizace Kreslení
Učení – základní činnost ve škole (poznávání, nové návyky, dovednosti, spolupráce, úkoly apod.), pomůcky, vhodné oblečení	Učí se základním činnostem ve škole, spolupráce a novým dovednostem, umí vyjmenovat a třídit pomůcky do školy	Hudební výchova, výtvarná výchova	
Prostory školy a jejich funkce – učebny, šatny, ředitelna, sborovna, kabinety, odpočinkové prostory, sportoviště, okolí školy	Osvojuje si způsoby vstupu do různých místností ve škole, udržuje pořádek, neničí vybavení školy	Školní družina	
Školní režim a řád, jak je škola organizována – rozvrh hodin, přestávky, volné dny, prázdniny,	Upevňuje si základní režimové návyky v průběhu dne a týdne (s pomocí	Školní družina	

stravování, pohyb v prostorách školy	učitele a rodičů) – stravování, pitný režim, osobní hygiena, příprava do školy		
Vhodné prostředí pro práci a odpočinek ve škole, zdravé pracovní a odpočinkové návyky – sezení, stání, nošení školní tašky, pohybová aktivita aj.	Ukazujeme si nejvhodnější pracovní a odpočinkové polohy, správné nošení aktovky, vhodné relaxace apod.	Školní družina	
Bezpečná cesta do školy a ze školy, činnost chodce v silničním provozu	Dojde (dopraví se) bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět, zná světelnou signalizaci	Školní družina	

Domov – místo, kde bydlím, kde nalézám ochranu, pochopení, soukromí, radost	Popíše domov a jeho okolí (slovem, kresbou), bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště, v případě pochyb se dokáže zeptat na cestu, zná nejkratší a nejbezpečnější trasu domov – škola	Český jazyk	Hry Dramatizace Hádanky
Bydliště – adresa, telefon	Umí uvést adresu, popř. telefon, ví, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem		
Dům – jeho označení, členění, byt – jednotlivé místnosti, jejich funkce a vybavení	Orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu	Český jazyk	
Společné činnosti rodiny vytvářející pocit domova – stolování, domácí práce, hra, vyprávění, návštěva kina, divadla, ZOO, výlety, víkendové pobyty atd.	Vyjadřuje vlastní zážitky z rodinných činností (slovem, kresbou, scénkou apod.), porovnává zkušenosti z rodinných činností, návštěv,přiměřeně svému věku se chová na ulici, hřišti, v parku, dopravních prostředcích		

Hlavní komunikační síť – označení ulic, orientační a informační tabule, hromadná a osobní doprava, nejčastější dopravní značky v městě, světelná signalizace	Orientuje se v obci, určí základní směry do jiných obcí	Český jazyk Školní družina	Malé projekty Hry Krátké testy Soutěže
Dopravní výchova – bezpečnost v silničním provozu, téma *Jsem chodec*, základní dopravní značky	Seznámí se s pravidly chování na silnici a chodníku, dokáže vybrat vhodné oblečení do silničního provozu	Tělesná výchova	
Kulturní a společenský život v městě – škola, náměstí, divadla, ZOO, nákupní centra, radnice	Vypráví, kreslí, dramatizuje zážitky z návštěvy kulturních a historických míst, ze společenských, kulturních a sportovních akcí v obci	Výtvarná výchova	

Předmět: Prvouka
Ročník: 1. ročník
II. činnost: Lidé kolem nás

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Příbuzenské vztahy v rodině – otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče	Rozlišuje základní příbuzenské vztahy	Výtvarná výchova	Výtvarné projekty, dramatizace
Vztahy mezi členy rodiny – úcta, pomoc, vzájemné pochopení, ochrana, chování k mladším a starším členům rodiny, komunikace s blízkým členem rodiny a s méně známou osobou	Přiměřeně se chová ke starším i mladším členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společnému majetku	Český jazyk	
Život rodiny – řád rodinného života, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, jejich podíl na chodu domácnosti, společné činnosti rodiny, péče o nemocné a handicapované členy rodiny, péče o domácí zvířata a rostliny, péče o vybavení bytu, majetek apod.	Charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny, orientuje se rámcově v profesi svých rodičů	Český jazyk	
Významné události v rodině – narození nového člena, setkávání, oslavy	Projevuje radost ze zdařilých rodinných akcí a událostí, umí o nich vyprávět, znázorňovat je kresbou apod.	Český jazyk Výtvarná výchova	

Pracovní činnosti lidí, různá povolání	Poznává jednotlivá povolání u rodičů a při vycházkách v obci	Školní družina	Dramatizace Hry Soutěže Hádanky
Výsledky práce	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Český jazyk Výtvarná výchova	
Pracovní režim, doba práce a odpočinku, pracovní volno, dovolená, prázdniny Volný čas a jeho využití – hry, kulturní zájmy, koníčky, sporty, cestování a poznávání jiných zemí	Popisuje v jakém prostředí si hraje, pracuje Vyměňuje si zkušenosti o činnostech ve volném čase (slovem, scénkou, kresbou, ukázkou vlastních výtvorů ap.)	Český jazyk Výtvarná výchova	
Vhodně a nevhodně trávený volný čas, aktivní a pasivní odpočinek	Hodnotí svůj režim dne a náplň volného času, chápe význam pohybových činností pro zdraví	Tělesná výchova	
Základní společenská pravidla chování mezi lidmi – ve škole, doma, na veřejnosti, negativní projevy chování, jejich příčiny, předcházení, usměrňování	Procvičuje vhodné chování v modelových i konkrétních situacích, ve škole i mimo školu, dokáže poukázat na nevhodné chování, diskutovat o něm	Školní družina	

Předmět: Prvouka
Ročník: 1. ročník
III. činnost: Lidé a čas

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Den, části dne – činnosti v průběhu dne, noc, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky – Vánoce, Velikonoce aj. nejznámější regionální slavnosti	Sestaví vlastní režim dne (s pomocí učitele a rodičů), poznává výhody pravidelností v denním režimu, sleduje významná data (rodiny, školy, přírody, státu)	Český jazyk	Hry Soutěže Malé projekty
Měsíce, roční období, rok – kalendářní, školní prázdniny	Pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled (v týdnu, v roce), umí charakterizovat měsíce a roční období	Český jazyk	
Základní orientace v čase: teď, před chvílí, za chvíli, dříve, později, včera, zítra, před týdnem, za týden, loni, letos, příští rok, v budoucnu, dávno atd.	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, určuje čas podle hodin a kalendáře Všímá si pravidelně opakovaných činností v životě	Výtvarná výchova	

Předmět: Prvouka

Ročník: 1. ročník
IV. činnost: Rozmanitost přírody

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, přiměřeně věku chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí	Procházky a soutěže v ŠD Výtvarná výchova	Výtvarné a ekologické projekty
Vztah člověka a přírody, citlivé a účelné využívání přírody, ochrana přírody, péče o přírodu, ovoce a zelenina	Všímá si významu přírody pro člověka, seznamuje se s ochranou přírody, seznámení s prací na zahradě		
Látky a jejich vlastnosti	Třídění látek, vlastnosti a materiály	Pracovní činnosti	
Pozorování proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích.	Popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, zhotoví kalendář přírody.	Výtvarná výchova	

Předmět: Prvouka 1. ročník
Ročník: 1. ročník
V. činnost: Člověk a jeho zdraví

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování	Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí – bolest, nechuť k jídlu, malátnost, zimnice, průjem aj., včas o nich informuje dospělé		Dramatizace Malé projekty Hry
Zdravý denní režim – práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek aj.	Chápe důležitost dostatku spánku, odpočinku a aktivního pohybu pro zdraví člověka,	Tělesná výchova	
Základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek, správné čištění zubů	Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a péči o zevnějšek v průběhu denního režimu		
Drobná poranění, první pomoc, přivolání pomoci dospělého	Poskytne první pomoc při drobném poranění a krvácení		
Vliv stravy na zdraví, preference určitých druhů potravin – celozrnné pečivo, ryby, ovoce, zelenina	Zařazuje jednotlivé potraviny do skupin – masové, mléčné výrobky, ovoce, zelenina aj., sestavuje seznam potravin a nápojů prospívajících a neprospívajících zdraví		

Denní stravovací a pitný režim, jeho význam pro zdraví	Sestavování jednoduchého jídelníčku z potravin podporujících zdraví, jeho porovnávání s vlastním jídelníčkem (s pomocí učitele)	Kroužek vaření Český jazyk Tělesná výchova	Diskuse Hry Dramatizace Soutěže
Dar od cizího člověka jako možný zdroj škodlivých látek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci ,odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Školní družina	
Bezpečné chování v různých prostředích – sám doma, sám na ulici, sám v dopravních prostředcích	Nacvičuje bezpečné chování v různých prostředích v modelových situacích	Školní družina Tělesná výchova	
Bezpečné chování při různých činnostech – při práci, sportu, zábavě atd.	Osvojuje si způsoby bezpečného chování při různých činnostech		
Nebezpečí zneužití mladšího a slabšího – šikanování, týrání, zastrašování atd.	Ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit, nacvičuje rozhodné způsoby odmítání různých návrhů a lákání cizími osobami		

Předmět: Prvouka
Ročník: 2. ročník
I. činnost: Místo, kde žijeme

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Náš domov- místo, kde bydlím, kde nalézám ochranu, pochopení, soukromí, radost	Umí popsat domov a jeho okolí (slovem, kresbou) Popíše okolí svého bydliště, rozlišuje typy bydlení (rodinný dům, byt).	VV – kresba domova, jeho okolí. ČJ – popis svého bydliště	Vycházky, exkurze, pracovní listy, hry, rébusy, křížovky, testy, skupinová práce
Důležitá telefonní čísla 50, 158, 155 Hlavní komunikační síť- označení ulic, orientační a informační tabule, osobní doprava, nejčastější dopravní značky v obci.	Zná zpaměti důležitá telefonní čísla a základní dopravní značky.	PČ – výroba dopravních značek	
Okolní krajina- vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, rostlinstvo a živočišstvo v našem regionu	Orientuje se v okolí svého bydliště, umí popsat cestu z domova do školy a zpět. Zná a pozná dopravní značky v okolí svého bydliště. Poznává rostliny a živočichy ve svém regionu.	ČJ – návštěva knihovny	
Minulost a současnost	Všímá si, co se v okolí jeho bydliště zlepšuje, jak se mění životní prostředí. Projevuje zájem o historii a současnost města		

Předmět: Prvouka
Ročník: 2. ročník
II. činnost: Lidé kolem nás

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, podobnosti vzhledu, zvyky apod. Vztahy mezi sourozenci. Vztah ke zvířatům v zajetí. Vztah k rostlinám. Vztah k majetku. Společné činnosti rodiny (stolování, domácí práce, hra, vyprávění, kino, divadlo, ZOO, výlety, dovolená atd.) Pracovní režim, doba práce a odpočinku, pracovní volno. Volný čas a jeho využití – hry, kulturní zájmy, koníčky, sporty.	Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy. Charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny. Přiměřeně se chová k starším i mladším členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společnému majetku. Předává ostatním informace z provozování různých pracovních (v době práce) a zájmových (v době volna) činností. Vypráví o svém volném čase (výměna zkušeností)	ČJ- vyprávění příběhů z prostředí rodiny. Literatura- zvolená vhodná četba z rodinného prostředí	Vycházky, exkurze, pracovní listy, hry, rébusy, křížovky, testy, skupinová práce

Pracovní režim, doba práce a odpočinku, pracovní volno. Volný čas a jeho využití – hry, kulturní zájmy, koníčky, sporty. Vhodně a nevhodně trávený volný čas.	Předává ostatním informace z provozování různých pracovních (v době práce) a zájmových (v době volna) činností. Vypráví o svém volném čase (výměna zkušeností) Získává informace o vhodném vyplnění volného času.		Vycházky, exkurze, pracovní listy, hry, rébusy, křížovky, testy, skupinová práce

Předmět: Prvouka
Ročník: 2. ročník
III. činnost: Lidé a čas

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Den- části dne – činnosti v průběhu dne. Dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky – Vánoce, Velikonoce aj.	Sestavuje si vlastní režim dne (s pomocí učitele i rodičů), poznává výhody pravidelností v denním režimu. Navyká si na pravidelné opakování činností ve škole i mimo ni. Sleduje významná data (rodiny, školy, státu)		Vycházky, exkurze, pracovní listy, hry, rébusy, křížovky, testy, skupinová práce
Hodiny, minuty, sekundy – měření času	Učí se číst hodiny, poznává druhy hodin.	Mat - příklady na sčítání a odčítání hodin, minut, sekund.	
Měsíce, roční období, rok.	Pojmenovává názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled. Umí charakterizovat měsíce a roční období.		
Základní orientace v čase- minulost, současnost, budoucnost.	Orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti	VV- výtvarné znázornění vynálezů v minulosti nebo v budoucnosti	

Předmět: Prvouka
Ročník: 2. ročník
IV. činnost: Rozmanitost přírody

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období. Život v přírodě – rostliny, znaky života rostlin, jejich životní potřeby, průběh života rostlin. Známe a snadno dostupné druhy rostlin. Význam rostlin pro člověka – okrasné, užitkové, péče o rostliny, rostliny chráněné, ohrožené. Živočišná říše – znaky života živočichů, jejich životní projevy a potřeby, průběh a způsob života živočichů. Živočichové ve volné přírodě	Pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Sleduje život rostlin, jejich reakce na světlo, teplo, vodu. Rozezná byliny, dřeviny a houby. Samostatně pěstuje některé rostliny (obilí, hrách atd.) Pozoruje práci na poli, v sadu, parku, zahradě apod. Umí informace zpracovat a reprodukovat. Pozoruje a porovnává životní projevy různých živočichů v přírodě v různých ročních období a vyjadřuje pozorované skutečnosti. Označí některá volně žijící zvířata	PČ – pěstování rostlin, údržba školního záhonu. ČJ- popis.	Vycházky, exkurze, pracovní listy, hry, rébusy, křížovky, testy, skupinová práce, modely, obrazy.

Přírodní společenstva (řeka, rybník aj.) Vztah člověka k vodě – význam vody pro člověka.	Poznává rozdíl vegetace v jednotlivých přírodních společenstvech (živočichové, rostliny) Zná podoby vody v přírodě. Koloběh vody v přírodě	PČ – výrobky	Vycházky, exkurze, pracovní listy, hry, rébusy, křížovky, testy, skupinová práce, modely, obrazy.

Předmět: Prvouka
Ročník: 2. ročník
V. činnost: Člověk a jeho zdraví

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Člověk – nejinteligentnější živočich, potřeby a projevy člověka	Určuje jednotlivé části těla, které je vidět, popisuje je podle skutečnosti nebo modelu (obrazu)		Vycházky, exkurze, pracovní listy, hry, rébusy, křížovky, testy, skupinová práce, modely, obrazy.
Lidská postava, stavba těla a jeho částí, nejdůležitější vnitřní a vnější ústrojí a orgány a jejich funkce.	Rozpozná jednotlivé soustavy v lidském těle (dýchací, oběhovou, nervovou…).		
Prevence zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodných chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
Člověk a zdraví – zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování. Chování nemocného doma, u lékaře a v nemocnici.	Pochopí pojem nemoc, seznámí se s běžnými nemocemi. Vypráví, jaké nemoci prodělal.		
Chování nemocného doma, u lékaře, v nemocnici.	Nácvik přivolání první pomoci, komunikace s lékařem. Ovládání komunikace s operátory tísňových linek.		
Bezpečnost na silnici a při trávení volného času.	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volné času.		

Úraz – zásady při úrazu.	Ošetří drobná poranění, umí přivolat pomoc při úrazu. Zná telefonní číslo 155. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Vycházky, exkurze, pracovní listy, hry, rébusy, křížovky, testy, skupinová práce, modely, obrazy.
Denní stravovací a pitný režim.	Sestavuje jednoduchý jídelníček z potravin podporujících zdraví. Porovnává s vlastním jídelníčkem.	VV- kreslíme a malujeme jídelníček pro jeden den.	
Hygienické návyky- udržení zdraví.	Hygienické návyky při stolování. Seznamuje se se základními hygienickými návyky a potřebou je dodržovat.		

Osobní bezpečí – bezpečné chování v různých prostředcích, sám doma, sám na ulici, v dopravních prostředcích Bezpečné chování při různých činnostech Nebezpečí pramenící z neznalosti věcí, prostředí, situace.	Osvojuje si způsob bezpečného chování v různém prostředí Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech Chová se bezpečně při sportu, vycházce, hře. Osvojuje si rozhodné způsoby odmítání různých návrhů a lákání cizími osobami.	TV- dodržujeme zásady bezpečnosti při sportu.	Vycházky, exkurze, pracovní listy, hry, rébusy, křížovky, testy, skupinová práce, modely, obrazy.

Předmět: Prvouka
Ročník: 3. ročník
I. činnost: Místo, kde žijeme

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Dům - jeho označení, členění, byt-jeho jednotlivé místnosti, jejich funkce a vybavení	Orientuje se ve členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostorů		Vycházky Křížovky Testy
Rodina – příbuzenské vztahy, rodokmen	Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy		
Škola, školní režim a řád pravidla třídy	Dodržuje pravidla školního řádu a pravidla ve třídě		
Vhodné chování ke spolužákům, učitelům a jiným osobám	Vhodně se chová ke spolužákům a učitelům, umí se obrátit na učitele o radu o pomoc		
Cesta do školy – dopravní značky, bezpečné chování chodce a cyklisty	Poznává dopravní značky cestou do školy i ve svém okolí, umí přivolat pomoc (pamatuje si důležitá tel. čísla), zná pravidla pro cyklisty. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	VV- kresba a vytváření dopravních značek	Exkurze Vycházky

Naše město – poloha v krajině	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště, určí světové strany, začlení své město do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí. Projevuje zájem o historii a současnost města.	VV - kresba a vytváření dopravních značek	Exkurze Vycházky Návštěva muzea
Význačné budovy	Orientuje se ve městě a zná význačné budovy		
Vytváření jednoduchých orientačních náčrtků města	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nebližším okolí		

Předmět: Prvouka
Ročník: 3. ročník
II. činnost: Lidé a čas

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Základní orientace v čase Orientace v čase podle hodin a kalendáře Jak žili lidé dřív	Orientuje se v čase (teď, dříve, později) Určuje čas podle hodin a kalendáře Rozeznává současné a minulé, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků-uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka , lidské společnosti, soužití ,zvycích a o práci lidí	Čj – čtení	Návštěva knihovny Návštěva muzea Soutěže Křížovky
Pověsti , kulturní a historické památky našeho města	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
Úcta k práci, odměna za práci, mzda, plat, radost z práce.	Učí se tomu, že práce je oceněna, utváří si pozitivní vztah k práci. Má radost z dobře provedené práce	VV- výtvarné ztvárnění různých profesí atd.	
Hospodaříme = rozhodujeme se	Učí se základní informace o hospodaření.		

Předmět: Prvouka
Ročník: 3. ročník
III. činnost: Neživá příroda

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Neživá příroda, přírodniny Voda a její vlastnosti Vzduch, jeho vlastnosti, proudění vzduchu Půda, její vznik a vlastnosti Přírodní památky	Umí vyjmenovat neživé přírodniny (voda, vzduch …) Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě Porovnává vlastnosti vody Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek , určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti vysvětlí základní význam vzduchu Vysvětluje základní význam půdy Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty	ČJ – čtení	Pokusy a pozorování Vycházky

Předmět: Prvouka
Ročník: 3. ročník
IV. činnost: Rostliny

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Rostliny – znaky života rostlin, jejich životní potřeby a projevy, průběh života rostlin Význam rostlin pro člověka – okrasné, užitkové Známé a snadno dostupné druhy rostlin, stavba rostlin a jejich částí, funkce jednotlivých částí rostlin Měření a pozorování látek	Jmenuje znaky života rostlin, pozoruje průběh života rostlin Označí některé užitkové a okrasné rostliny Jmenuje známé rostliny, popisuje stavbu a části rostlin, určuje funkce jednotlivých částí Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	ČJ – čtení VV	Pokusy Návštěva zahrádkářství Křížovky Kvízy Testy Vycházky

Předmět: Prvouka
Ročník: 3. ročník
V. činnost: Člověk a jeho zdraví

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Výživa a zdraví – rozmanitost stravy, vliv stravy na zdraví.	Zařazuje jednotlivé potraviny do skupin- masové, mléčné výrobky, obiloviny, luštěniny, zelenina, ovoce, atd. Preferuje určité druhy potravin jako zdraví prospěšné.		Kvízy Křížovky
Lidská postava, stavba těla a jeho částí, nejdůležitější vnitřní a vnější ústrojí	Popisuje zákl. rozdíly mezi lidmi a živočichy, jejich potřeby a projevy Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		
Lidské smysly – zrak, sluch, čich, hmat, chuť	Pozná základní lidské smysly.		
Péče o zdraví, zdravá výživa, nemoc, drobné úrazy a poranění	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení zákl. funkcí jednotlivých orgánových soustav		
Některé nápady musíme odmítnout	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.		

5.4.2 Přírodověda

Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován ve čtvrtém ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, v 5. ročníku také 2 vyučovací hodiny týdně. Z toho je celkem 1 hodina disponibilní časová dotace. Program předmětu staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce i dalších předmětech. Současně vybavuje žáky základními vědomostmi pro předměty přírodopis, fyzika, chemie. Základní znalosti a dovednosti přírodovědy slouží i pro další předměty – například pracovní vyučování, pěstitelské práce apod.

Součástí předmětu je část zabývající se obecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je používat - aplikovat je. Další část předmětu je založena na činnostním - tvořivém učení, praktických pokusech, pozorování, cvičeních a využití digitálních technologií.

Mezi převládající klíčové kompetence patří řešení problému, občanství, komunikativnost. K nejčastějším metodám a formám patří kooperativní a projektová výuka, vycházky, exkurze spojené s pozorováním, práce s výukovými materiály a programy, s internetem, interaktivní tabulí a tablety.

Dětem umožňujeme další rozvoj a to jak v rovině vzdělávací, tak zájmové. Využíváme výletů do přírody, do botanické a zoologické zahrady, pěstujeme pokojové rostliny, zeleninu. Děti se starají o zvířata umístěná v jednotlivých třídách.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, strategie	Učí se systematicky. Od jednoduššího ke složitějším. Dá na rady učitele, který mu nabízí nejlepší varianty
Plánuje a organizuje vlastní učení	Učí se podle potřeby a obtížnosti látky. Nezapomíná na opakování.
Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	Učí se vnímat fakt, že se učí pro sebe, uspokojuje potřebu vzdělávat se, je srozuměn s tím, že vzdělávání je celoživotní
Vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení, systematicky je užívá v procesu učení	Pomocí získaných informací umí řešit problémové situace v praktickém životě. Umí je použít v jiných vyučovacích předmětech.
Tvůrčí činnosti a praktický život	Díky poznatkům z přírodovědy se lépe orientuje v praktickém životě, učí se pracovat a žít tvořivě.
Operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly	Běžně rozumí a užívá pojmy jako jméno rodové, druhové, galaxie, obratlovci, bezobratlí, savci, šelmy, rostliny nahosemenné, krytosemenné, elektrický obvod, anatomie, botanika, zoologie atd.
Uvádí vědomosti do souvislostí	Běžně provádí syntézu, výsledky různých řešení problémů kombinuje.
Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí	Získané informace uplatňuje v ostatních předmětech
Na základě toho si utváří kompletnější pohled na přírodní jevy	Umí globálně posoudit přírodní podmínky, rozlišuje vegetační pásy, přírodní společenstva. Zajímá se ochranu přírody jako jedinec i z celkového hlediska
Samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává	Vnímá přírodu na soukromé procházce, všímá si proměn, zajímá ho rozmanitost přírody. Umí ve svém porovnání použít nabyté informace z přírodovědy
Výsledky kriticky pozoruje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	Pro zhodnocení své práce využívá zpětné vazby, učí se ze svých chyb
Poznává smysl a cíl učení	Měl by poznat, že se neučí z nutnosti, ale pro svou spokojenost. Jeho cílem je získat vědomosti, prohlubovat schopnosti a být kompetentní zařadit se úspěšně do společnosti
Posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící v učení	Postupně si uvědomuje svůj pokrok, kriticky uzná překážky a problémy.

Plánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit	Je motivován k lepším výsledkům. Projevuje snahu (nosí pomůcky, knihy, vypracovává referát atd)
Kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	Umí uznat svou chybu, má snahu ji odstranit. Umí požádat o radu učitele

Kompetence k řešení problémů

Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni	Řeší samostatně problém vyplývající z předmětu. Řešení umí použít i v situaci mimo školu.
Rozpoznává a pochopí problém	Navrhuje řešení problémů.
Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách	Odpovědi hledá v odborné literatuře, hledá příčinu a důsledek.
Promyslí a naplánuje způsob řešení problému, užívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	Samostatně nebo s pomocí učitele navrhuje způsoby řešení a hledá z nich ten nejvhodnější
Vyhledává informace vhodné k řešení problémů	Používá vhodné informační prostředky (encyklopedie, učebnice, internet, výuková PC)
Nachází jejich vhodné, podobné a odlišné znaky	Analyzuje řešení podle vhodnosti, porovnává se známými způsoby, obnovuje, zlepšuje.
Využívá vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení	Uplatňuje vědomosti nabyté ve škole k tomu, aby mohl řešit situace v praktickém životě (ekologie, nemoci, úrazy atd.)
Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	Učí se pracovat zodpovědně a umět si své řešení obhájit
Samostatně řeší problémy	Učí se uvažovat samostatně, odpovídá na otázky v učebnici, hledá odpovědi v různých zdrojích.
Volí vhodné způsoby řešení	Snaží se zvolit optimální řešení. Má možnost se poradit s učitelem.
Empirické postupy	V praxi si poradí s problémy, které řešil ve škole (třídění a recyklace odpadu, ochrana zvířat atd)
Ověřuje prakticky správnost řešení problému	Po provedené analýze a syntéze probíhá zpětná vazba - ověření řešení v praxi (pokusy).
Osvědčené způsoby aplikuje při řešení obdobných nebo podobných či nových problémových situací	Umí si vybavit řešení problému, pokud nastane podobná nebo obdobná problémová situace (např. určování rostlin podle botanického klíče).
Sleduje vlastní pokrok či zdolávání problémů	Tvoří si zpětnou vazbu, má zájem o své školní výsledky.
Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit	Umí si obhájit vhodnými prostředky svá rozhodnutí před spolužáky i učitelem.
Uvědomuje si zodpovědnost za svá vlastní rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	Učí se sebehodnocení, pracuje zodpovědně.

Kompetence komunikativní

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu	Porozumí učivu, které posléze prezentuje.
Vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně v písemném projevu	Učí se pravidla zapisování poznámek, dbá na úpravu v sešitě
Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje	Vnímá promluvy učitele, učí se vybírat nejdůležitější informace
Účinně se zapojuje do diskuze	Umí v hodinách diskutovat, pracuje ve skupinách
Obhajuje svůj názor vhodně argumentuje	Je přesvědčený o své práci a umí si ji obhájit
Rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazových materiálů	Seznamuje se s texty v učebnici (naučné texty, odborné články), pracuje s obrazovým materiálem a ostatními pomůckami (nástěnné obrazy, trojrozměrné pomůcky)
Běžně užívá gest zvuků a jiných komunikačních a informačních prostředků	Učí se komunikovat neverbálně – hlásí se, gestikuluje, využívá informací prostřednictvím PC interaktivní tabule a internetu
Přemýšlí o těchto prostředcích a vhodně je využívá k aktivnímu zapojení do společenského dění	Vhodně vybírá informační prostředky (PC výuková CD, internet), umí s nimi pracovat a diskutovat o nich
Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro aktivní a účinnou komunikaci s okolním světem	Učí se komunikovat s učitelem jako partnerem, kde využívá osvojené vědomosti. Ovládá práci s výukovými materiálem, s internetem.
Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a aktivní spolupráci s ostatními lidmi	Podílí se o své vědomosti s ostatními spolužáky i s učitelem, učí se spolupracovat, nést odpovědnost za svou práci a práci ostatních.

Kompetence sociální a personální

Účinně spolupracuje	Využívá vhodných jazykových prostředků, vyjadřuje kontakt s partnerem. Naslouchá aktivně- zaznamenává slyšené, reaguje otázkami
Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Používá čtení jako zdroj informací. Vede správně dialog. Dokáže hodnotit práci svou i ostatních.
Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	Uvědoměle používá své znalosti z přírodovědy pro lepší výsledky společné práce. Vhodně používá spisovnou výslovnost užívá ji podle komunikační situace. Vhodně užívá neverbálních prostředků řeči.
Podílí se na utváření pozitivní atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.	Utváří pozitivní atmosféru v týmu pomocí vhodného užívání verbálních i neverbálních prostředků, respektuje jiný názor, váží si dobrých mezilidských vztahů. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	Vyhledává informace v knihách, učebnicích, dětských encyklopediích. Umí požádat o pomoc i ji nabídnout správnou a přijatelnou komunikační formou.
Přispívá k diskusi i debatě celé třídy	Umí vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu. Umí zhodnotit různá vydání knih, učebnic atd.
Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými lidmi při řešení daného úkolu	Reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, klíčová slova a pojmy. Umí vystihnout hlavní myšlenku daného úkolu a řešení, je si vědom výhod. Uvědomuje si výhody efektivní spolupráce se spolužáky při řešení daného úkolu.
Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají, dělají	Má přehled o kulturním dění v místním regionu. Vnímá hodnotu zkušeností odborníků i lidí z blízkého okolí.
Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj	Z četby i učiva nabývá znalosti, které mu napomáhají k větší sebedůvěře a podporují jeho rozvoj ve společnosti.
Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	Osvojuje si průběžně jazyk jako nástroj dorozumívání a využívá jej tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot	Respektuje učitele, umí ho ocenit
Je schopen se vcítit do situace ostatních	Při hodině přírodovědy pracuje ve skupině, pomáhá ostatním
Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému úsilí	Ke spolužákům se chová ohleduplně, slabším pomáhá
Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy	Řídí se ve vyučování školním řádem
Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	Své povinnosti plní svědomitě, je si vědom svých práv
Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace	Učí se rozhodovat správně a svědomitě.
Poskytuje podle svých možností účinnou pomoc	V hodině je partnerem spolužákům i učiteli
Chová se zodpovědně v kritických situacích i v situaci ohrožující život a zdraví člověka	Řídí se pokyny učitele tak, aby neohrozil život svůj i ostatních
Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost	V hodinách rozvíjí tvořivost a estetické cítění
Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	Zúčastňuje se soutěží, olympiád
Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy	Propojuje znalosti z různých předmětů
Respektuje požadavky na kvalitní život prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	Zapojuje se do socializace své osobnosti, učí se zodpovědný

Kompetence pracovní

Používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení	Dbá na rady učitele, vybírá si vždy účinně a bezpečně materiály, s kterými pracuje. Používá vhodné a zdravotně nezávadné nástroje.
Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky	Před prací je poučen o bezpečnosti práce. Dodržuje daná pravidla. je schopendodržovat závazky a svědomitě plní své povinnosti (příprava na hodinu, domácí úkoly)
Adaptuje se na změněné nové pracovní podmínky	Je schopen učit se frontálně i skupinově, pracuje samostatně i kooperativně. Přijímá jiné formy a metody práce (hra, samostudium, používání PC atd.).
Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot.	Snaží se ve škole chovat tak, aby neubližoval svým vrstevníkům, pomáhá jim, ale nestydí si říci o pomoc. Ve třídě vytváří přátelskou atmosféru, tmelí kolektiv. Přispívá jako jedinec ke zkvalitnění práce celé třídy, nelpí jen na svých výsledcích. Ve škole se snaží propagovat zásady ochrany životního prostředí (třídění odpadů, plýtvání energiemi atd.). Diskutuje o společnosti a kultuře, která ho obklopuje.
Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	Díky klíčovým kompetencím sesystematicky připravuje na praktický život, kde bude uplatňovat vědomosti nabyté během školní docházky
Činí podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	Podle svých schopností, dovedností a zájmů se začíná orientovat v dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby	Žák dokáže zapnout a vypnout školní tablet a počítač, orientuje se v dostupných programech a na Google Classroom, dokáže se přihlásit na školní email.
Dostupná digitální zařízení a aplikace využívá při učení a zapojení do života školy a do společnosti	Žák využívá aplikace, programy a technologie při procvičování učiva, při skupinové a týmové práci. Umožňujeme žákům práci s textem v digitální podobě.
Získává, vyhledává a kriticky posuzuje získané informace.	Žák rozhoduje, jakou technologii je vhodné využít. Vhodně využívá daný typ pro své vzdělávání. Žák vyhledává vhodné informace na internetu, kriticky posuzuje jejich pravdivost, informace si ověřuje.
Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitální prostředků.	Žák dokáže vytvořit plakát, prezentaci, pracuje se staženými obrázky a vytváří zadanou práci samostatně i ve skupině. Vytvoří referát na dané téma, kde jsou různé typy obrázků, písma a různé formáty.
Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	Žák vyhledává informace na internetu, má pravidelný kontakt s různými digitálními technologiemi (tablety, PC). Žák využívá digitální technologie ke zkvalitnění jazykové a obsahové úrovně svých prací.
Chápe význam digitální technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	Žák je informován o nových technologiích, rozhoduje, kdy je jejich vhodné využití, zapojení badatelských aktivit, které kriticky hodnotí.
Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	Žák při práci s informačními zdroji je veden k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a bezpečnosti. Žák předchází situacím, které ohrožují jeho bezpečnost a zdraví, seznamuje se s riziky sdílením informací v digitálním prostředí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Přírodověda
Ročník: 4. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi	Zná podmínky života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí.	VV	Internet.
Vesmír a Země, sluneční soustava.	Zná sluneční soustavu. Umí popsat den a noc, roční období. Zná Zemi jako součást vesmíru, vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	VV ČJ	Internet, skupinová práce.
Rostliny a živočichové a stavba jejich těla.	Umí popsat stavbu těla u vybraných živočichů a rostlin.	VV PČ	Internet, interaktivní tabule.
Přírodní společenstva a jejich změny během roku.	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Osvojuje si pojem společenstvo, umí jej používat.	ČJ VV PČ	Skupinová práce, encyklopedie, internet.

Předmět: Přírodověda
Ročník: 4. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života.	Zná stavbu těla u některých nejznámějších druhů. Zná význam rostlin, hub a živočichů v přírodě a pro člověka.	VV	Kvízy, skupinová práce, internet, interaktivní tabule, atlasy, jednoduchý pokus – naplánování a zdůvodnění postupu – vyhodnocení a vysvětlení výsledků pokusu.
Rovnováha v přírodě, základní společenstva.	Zná význam organismů, společenstev. Popíše vzájemné vztahy mezi organismy. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do základních skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	PČ VV ČJ	Atlasy, encyklopedie, internet, testy, interaktivní tabule, skupinová práce
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.	Uvědomuje si odpovědnost lidí. Zná pravidla ochrany a tvorby životního prostředí. Zná a dodržuje pravidla ochrany rostlin a živočichů. Rozumí pojmům: živelná pohroma, ekologická katastrofa. Zná rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi. Rozumí pojmům: mimořádné události způsobené přírodními vlivy a zná ochranu před nimi.	ČJ PČ	Internet, testy, interaktivní tabule, skupinová práce, odborné texty

Předmět: Přírodověda
Ročník: 4. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Rizika v přírodě	Charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí.	ČJ	Internet, odborné texty, interaktivní tabule. V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, požáry, IZS.	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Zná a dodržuje postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)	ČJ PČ VV	Modelové situace, interaktivní tabule, internet, skupinová práce, odborné texty.

Předmět: Přírodověda
Ročník: 5. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Rodina, soužití lidí, mezilidské vztahy.	Zná postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny. Rozlišuje práci fyzickou a duševní. Rozlišuje základní vztahy mezi lidmi, zná a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci/městě.	Literatura – texty o mezilidských vztazích, o rodině	Skupinová práce, internet.
Nerosty, horniny, půda, zvětrávání, vznik půdy a jejich význam.	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody. Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Zkoumá některé hospodářsky významné horniny a nerosty.	HV PČ VV	Kvízy, vědomostní testy, skupinovápráce, internet, interaktivní tabule, pokusy.
Voda, vzduch, látky a jejich vlastnosti.	Poznává složení vzduchu, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě. Umí měřit objem nejen vody, změny látek a skupenství, porovnání látek. Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	HV- učí se písně na téma zvířat, rostlin, vody. M – převody jednotek	Pokusy, skupinová práce, internet.

Předmět: Přírodověda
Ročník: 5. ročník

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince	Pracuje s poznatky o lidském těle. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	ČJ TV- vhodná průpravná a relaxační cvičení.	Internet, encyklopedie, odborné texty, interaktivní tabule
Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladby stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví. Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, intimní a duševní hygiena.	Popíše vlastní způsob zdravého života. Umí plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky druhých osob. Dodržuje správné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	PČ VV TV ČJ	Internet, interaktivní tabule, skupinová práce, testy

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům.	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne sena společném postupu řešení. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se užtolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva.	ČJ	Skupinová práce, internet, testy,encyklopedie, odborné texty.
Likvidace odpadků, recyklace.	Třídí odpad.	ČJ PČ	Modelová situace, internet, odborné texty, interaktivní tabule.
Návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost a odmítání.	Osvojí si jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	ČJ VV	Modelové situace odmítání, interaktivní tabule, internet, skupinová práce, odborné texty.
Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilív médiích.	Dodržuje bezpečné chování v rizikovém prostředí, zná označení nebezpečných látek. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	ČJ PČ VV	Modelové situace, interaktivní tabule, internet, skupinová práce, odborné texty, hry.

Osobní bezpečí, krizové situace.	Dodržuje bezpečné chování v rizikovém prostředí, zná označení nebezpečných látek.	ČJ PČ VV	Modelové situace, interaktivní tabule, internet, skupinové práce, odborné texty, hry.
Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, rizika	Zná dopravní značky. Umí předcházet rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (zná bezpečnostní prvky).	ČJ PČ VV	Modelové situace, interaktivní tabule, hry, skupinová práce, internet.

5.4.3 Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Předmět vlastivěda je vyučován ve 4. ročníku a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Z toho celkem 1 hodina je disponibilní časová dotace.

Předmět vlastivěda navazuje na prvouku. Přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských a historických okolnostech života lidí, seznamuje žáky s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznání života, tradic, zvyklostí v různých historických obdobích a v různých oblastech světa.

Výuka je zaměřena tak, aby žáci podrobněji poznávali místní krajinu i oblast, utvářeli si tak ucelenou představu o České republice a o jejich jednotlivých oblastech. Dále je zařazeno utváření základních představ o způsobu života lidí v sousedství naší vlasti.

Žáci se učí orientovat v terénu, pracovat s mapami. Rozvíjí své schopnosti pozorovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje, souvisle o nich vyprávět.

Dochází k utváření prvotního uceleného obrazu světa. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí chápat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, rozumět současnosti jako výsledku minulosti a východisko do budoucnosti.

Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných.

V rámci výuky vlastivědy žáci navštěvují muzea a expozice s tematikou vztahující se k učivu. V hodinách pracují s encyklopediemi, na interaktivní tabuli, s počítačovými programy a texty na internetu, s tablety.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie	Učí se systematicky, od jednoduššího ke složitějšímu
Plánuje a organizuje vlastní učení	Plánuje si vypracování zadaných cvičení, logicky hospodaří s časem při řešení.
Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	Zajímá se o další studium, zjišťuje si informace o dalším studiu, příprava na přijímací zkoušky.
Vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení, systematicky je užívá v procesu učení	Pracuje s vhodnou literaturou a internetem, třídí si své získané informace a dokáže je systematicky využít v procesu učení.
Tvůrčí činnosti a praktický život	Pracuje s mapou a internetem, používá mapu, atlas při cestách, orientuje se v politickém uspořádání v ČR.
Operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly	Seznamuje se s pojmy: vznik ČR, okupace, revoluce, demokracie, totalita, stát, Evropa, hlavní město, dějiny ČR.
Uvádí vědomosti do souvislostí	Vyhledává, sbírá a třídí data.
Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí	Získané informace dokáže uplatnit a použít i v ostatních předmětech.
Na základě toho si utváří kompletnější pohled na přírodní,	Rozlišuje na mapě polohu, povrh, jednotlivé státy v Evropě, umí popsat polohu ČR.
společenské,	Popisuje kulturní život českých zemí v 19. a 20. století. Uvádí nejvýznamnější osobnosti, charakterizuje způsob života v poválečném období, v totalitě, demokracii.
kulturní jevy	Popisuje život v českých zemích v 19. a 20. století. Vypravuje kapitoly z pověstí, vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a skutečností.
Samostatně pozoruje, experimentuje získané výsledky porovnává	Umí vyplnit křížovky, zpracovávat osmisměrky. Porovnává si výsledky s mladšími a staršími žáky.
Výsledky kriticky pozoruje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	Pro zhodnocení své práce využívá zpětné vazby, učí se ze svých chyb.
Poznává smysl, cíl učení	Uplatňuje své vědomosti v osobním životě – četba knihy, vyhledávání informací na internetu.
Posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící v učení	Uvědomuje si a zaznamenává své pokroky v učení.
Plánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit	Vyhledává další řešení – knihy, internet.

Kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	Kontroluje odpovědně svou činnost, reflektuje výsledky své činnosti, diskutuje s učitelem i spolužáky a o kvalitě výsledků své práce.

Kompetence k řešení problémů

Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni	Zná různé způsoby řešení konfliktů jak na úrovni svojí, tak národní a nadnárodní. Pojmenuje světové sociální problémy a přemýšlí o možnostech řešení. Dokáže postihnout dopad válečných konfliktů.
Rozpoznává a pochopí problém	Navrhuje řešení problémů
Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách	Používá encyklopedie, mapy, atlasy, vlastivědné slovníky
Promyslí a naplánuje způsob řešení problému, užívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	Vypůjčuje si knihy z knihovny, navštěvuje kulturní představení, vybírá si vhodné televizní a rozhlasové pořady.
Vyhledává informace vhodné k řešení problémů	Používá internet, různé druhy literatury.
Nachází jejich vhodné, podobné a odlišné znaky	Třídí data podle kritérií
Využívá vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení	K soukromým cestám používá mapy, atlasy, vědomosti a dovednosti získané z vlastivědy
Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	Jeho cílem je vždy najít nejlepší řešení problémů
Samostatně řeší problémy	Vypracovává samostatné práce
Volí vhodné způsoby řešení	Konzultuje své návrhy s učitelem
Využívá při řešení problémů logické myšlení	Uvažuje systematicky, logicky. Učí se odhadnout nejlepší řešení problémů
Empirické postupy	Získávané poznatky konfrontuje s vlastními zkušenostmi pozorování světa.
Ověřuje prakticky správnost řešení problému	Kontroluje si řešení v encyklopediích na PC, v učebnicích
Osvědčené způsoby aplikuje při řešení obdobných nebo podobných či nových problémových situacích	Naučí se využívat osvědčené způsoby, které později dokáže využívat při podobných problémových situacích.
Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	Tvoří si sám pro sebe zpětnou vazbu o zdolání vyřešených problémů.
Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit	Stojí si za svými rozhodnutími a je ochoten si je hájit.
Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	Při řešení problémů je zodpovědný za svá rozhodnutí a pro zhodnocení řešení používá zpětné vazby.

Kompetence komunikativní

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu	Porozumí učivu, které posléze prezentuje.
Vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně v písemném projevu	Učí se pravidla zapisování poznámek, dbá na úpravu v sešitě
Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje	Vnímá promluvy učitele, učí se vybírat nejdůležitější informace
Účinně se zapojuje do diskuze	Umí v hodinách diskutovat, pracuje ve skupinách
Obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje	Je přesvědčený o své práci a umí si ji obhájit
Rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazových materiálů	Seznamuje se s texty v učebnici (naučné texty, odborné články), pracuje s obrazovým materiálem a ostatními pomůckami (nástěnné obrazy, mapy, globus, trojrozměrnépomůcky)
Běžně užívá gest zvuků a jiných komunikačních a informačních prostředků	Učí se komunikovat neverbálně – hlásí se, gestikuluje, využívá informací prostřednictvím PC a internetu
Přemýšlí o těchto prostředcích a vhodně je využívá k aktivnímu zapojení do společenského dění	Vhodně vybírá informační prostředky (PC výuková CD, internet), umí s nimi pracovat a diskutovat o nich
Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro aktivní a účinnou komunikaci s okolním světem	Učí se komunikovat s učitelem jako partnerem, využívá osvojené vědomosti.
Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a aktivní spolupráci s ostatními lidmi	Podílí se o své vědomosti s ostatními spolužáky i s učitelem, učí se spolupracovat, nést odpovědnost za svou práci a práci ostatních.

Kompetence sociální a personální

Účinně spolupracuje	Využívá vhodných jazykových prostředků. Vyjadřuje kontakt s partnerem. Naslouchá aktivně – zaznamenává slyšené, reaguje otázkami
Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu	Vyjadřuje své pocity z četby. Používá čtení jako zdroj informací. Vede správně dialog. Dokáže hodnotit práci svou i ostatních
Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	Uvědoměle používá své znalosti z Vl pro lepší výsledky společné práce. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost avhodně ji užívá podle komunikační situace. Vhodně užívá neverbálních prostředků řeči
Podílí se na utváření pozitivní atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů	Utváří pozitivní atmosféru v týmu pomocí vhodného užívání verbálních i neverbálních prostředků; respektuje jiný názor, váží si dobrých mezilidských vztahů. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	Vyhledává informace v knihách, učebnicích, dětských encyklopediích. Umí požádat o pomoc i ji nabídnout správnou a přijatelnou komunikační formou
Přispívá k diskusi i debatě celé třídy	Umí vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu.
Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými lidmi při řešení daného úkolu	Reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, klíčová slova a pojmy. Umí vystihnout hlavní myšlenku daného úkolu a řešení, je si vědom výhod. Uvědomuje si výhody efektivní spolupráce se spolužáky při řešení daného úkolu
Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají, dělají	Má přehled o kulturním dění v místním regionu. Vnímá hodnotu zkušeností hrdinů z četby i lidí z blízkého okolí
Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj	Z četby i učiva nabývá znalostí, které mu napomáhají k větší sebedůvěře a podporují jeho rozvoj ve společnosti
Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	Osvojuje si průběžně jazyk jako nástroj dorozumívání a využívá jej tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot	Respektuje učitele, umí ho ocenit. Při debatách se spolužáky dokáže argumentovat, aniž by ostatní napadal nebo shazoval.
Je schopen se vcítit do situace ostatních	Při hodině vlastivědy pracuje ve skupině, pomáhá ostatním
Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému úsilí	Ke spolužákům se chová ohleduplně, slabším pomáhá
Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy	Řídí se ve vyučování školním řádem
Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	Své povinnosti plní svědomitě, je si vědom svých práv
Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace	Učí se rozhodovat správně a svědomitě.
Poskytuje podle svých možností účinnou pomoc	V hodině je partnerem spolužákům i učiteli
Chová se zodpovědně v kritických situacích i v situaci ohrožující život a zdraví člověka	Řídí se pokyny učitele tak, aby neohrozil život svůj i ostatních
Respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví	Seznamuje se s tradicí české školy a vyučování
Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost	V hodinách rozvíjí tvořivost a estetické cítění
Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	Zúčastňuje se soutěží, olympiád
Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy	Rozumí dopadu lidského působení na krajinu kolem nás. Obhájí nutnost ekologického způsobu života. Prakticky přispívá kezlepšení životního Prostředí.
Respektuje požadavky na kvalitní život prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	Zapojuje se do socializace své osobnosti, učí se zodpovědný

Kompetence pracovní

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení	Vypravuje dle názorných pomůcek. Poznává orientační prvky v textu. Zachází správně s grafickými a psacími materiály a pomůckami, dodržuje základní hygienické a pracovní návyky, umí opisovat a přepisovat.
Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky	Umí volit vhodné komunikační prostředky, respektuje základní komunikační pravidla, píše čitelně, úhledně, a přiměřeně hbitě, provádí kontrolu vlastního projevu. Záleží mu na správném používání mateřského jazyka.
Adaptuje se na změněné nové pracovní podmínky	Přizpůsobuje se novým vyučovacím formám tak, že část výuky v hodině tráví na cvičném koberci. Výuka je podávána vhodnou hrou.
Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoji i své přípravy na budoucnost	Využívá poznatky získané při vyučování nebo z četby, příp. médií k osobnímu rozvoji, stejně tak jako k přípravě na následné studium.
Činí podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	Na základě získaných vědomostí a povědomí o informačních zdrojích se umí samostatně rozhodnout o dalším vzdělávání.

Kompetence digitální

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby	Žák dokáže zapnout a vypnout školní tablet a počítač, orientuje se v dostupnýchprogramech a na Google Classroom, dokáže se přihlásit na školní email.
Dostupná digitální zařízení a aplikace využívá při učení a zapojení do života školy a do společnosti	Žák využívá aplikace, programy a technologie při procvičování učiva, při skupinové a týmové práci. Umožňujeme žákům práci s textem v digitální podobě.
Získává, vyhledává a kriticky posuzuje získané informace	Žák rozhoduje, jakou technologii je vhodné využít. Vhodně využívá daný typ pro své vzdělávání. Žák vyhledává vhodné informace na internetu, kriticky posuzuje jejich pravdivost, informace si ověřuje.
Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitální prostředků.	Žák dokáže vytvořit plakát, prezentaci, pracuje se staženými obrázky a vytváří zadanou práci samostatně i ve skupině. Vytvoří referát na dané téma, kde jsou různé typy obrázků, písma a různé formáty.
Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	Žák vyhledává informace na internetu, má pravidelný kontakt s různými digitálními technologiemi (tablety, PC). Žák využívá digitální technologie ke zkvalitnění jazykové a obsahové úrovně svých prací.
Chápe význam digitální technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	Žák je informován o nových technologiích, rozhoduje, kdy je jejich vhodné využití, zapojení badatelských aktivit, které kriticky hodnotí.
Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	Žák při práci s informačními zdroji je veden k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a bezpečnosti. Žák předchází situacím, které ohrožují jeho bezpečnost a zdraví, seznamuje se s riziky sdílením informací v digitálním prostředí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Vlastivěda
Ročník: 4. ročník
I. činnost: Místo, kde žijeme

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště **Mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky, měřítko mapy, práce s mapou **Evropa a svět** – kontinenty, evropské státy, cestování	Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Na mapě Evropy žák rozliší nížiny a vysočiny, uvede jejich příklady. Popíše proces vzniku nížin a uvede souvislost se zvětráváním. Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy. Žák určí na mapě světové strany. Rozliší velké a malé měřítko. Určí vzdálenost na mapě měřítka 1 : 100 000. Žák přečte a rozliší mapové znaky a interpretuje jejich význam. Orientuje se v kategoriích polohopisu a výškopisu. Rozlišuje způsoby znázornění jevů na mapách. Žák orientuje mapu podle světových stran a podle objektů v terénu. Určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu. Osvojí si vyhledávání lokalit podle údajů v rejstříku. Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a	Přírodověda – krajina, zvětrávání ČJ – čtení VV – kresba plánu Matematika – počítání vzdálenosti ČJ – vyprávění	Vycházka Kresby jednoduchých plánků Práce s mapou Vycházky

Naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. Žák vysvětlí, co je příčinou globalizace světa. Uvede příklady toho, jak globalizace ovlivňuje život rodiny, v níž žije. Žák charakterizuje pojmy rekreace, turistika a cestovní ruch. Uvede příklady druhů cestovního ruchu. Vyhledá na mapě příklady evropských turistických lokalit. Popíše možné turistické aktivity v místě bydliště. Žák vysvětlí rozdíl mezi kulturními a přírodními památkami Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	VV – kulturní památky	

Předmět: Vlastivěda
Ročník: 4. ročník
II. činnost: Lidé kolem nás

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny	Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	ČJ – komunikační techniky	Testy Křížovky
Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace	Žák vysvětlí, jakým způsobem se předávala moc mezi přemyslovskými knížaty. Určí příčiny bojů o moc a uvede příklady řešení mocenských sporů. Popíše důsledky mocenských sporů pro české knížectví.		
Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování	Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou.	ČJ – komunikační techniky	
Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace	Žák orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže na možnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Matematika – finanční gramotnost	
Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze	Žák popíše charakter vztahu osadníka a vrchnosti v nově osídlených oblastech. Vysvětlí pojem poddanství.		

Předmět: Vlastivěda
Ročník: 4. Ročník

III. činnost: Lidé a čas

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet **Současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života **Regionální památky** – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Seřadí nejvýznamnější změny ve způsobu života v době kamenné. Rozliší, které projevy poukazují na starší a které na mladší období. Řadí události podle časových údajů. Vyznačí událost na časové ose. Přiřadí ji podle letopočtu k danému období. Žák využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Na konkrétních příkladech z období vlády Karla IV. žák vysvětlí význam pojmu rozkvět státu. Charakterizuje znaky architektury středověku, vyjmenuje další příklady středověké kultury. Uvede, jaké dopady na život v Praze mělo to, že se stala sídelním městem římského císaře. Vysvětlí, jaký význam měla pro země Koruny české nově založená univerzita. Žák rozpozná historické objekty současných měst. Dokáže vysvětlit, proč jsou některé objekty památkově chráněny. U vybraných památek určí jejich původní účel a význam pro život města. Popíše vzhled těchto objektů.	Matematika – práce s osou Přírodověda – chráněné části přírody VV – kulturní památky	Testy Křížovky

Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života **Regionální památky** – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost **Současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života **Báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků	Žák vysvětlí, které funkce plnila města ve středověku. U každé z nich uvede konkrétní příklady osob, úřadů, institucí a budov, jež se na plnění této funkce podílely. Charakterizuje postavení obyvatel měst a uvede rozdíly v porovnání s postavením venkovského obyvatelstva. Žák uvede názvy kmenů, které žily na našem území v období kolem počátku našeho letopočtu. Uvede faktory, jež ovlivňovaly proces osídlování krajiny. Žák vysvětlí, proč docházelo ve 4. a 5. století k velkým přesunům obyvatelstva. Vysvětlí, proč Slované vystřídali na našem území Germány. Určí základní životní potřeby člověka. Porovná životní potřeby v minulosti a v současnosti. Vnímá souvislost mezi životními potřebami člověka a přizpůsobováním krajiny. Žák popíše proces osídlování území našeho státu Slovany. Vysvětlí důvody, proč byly některé oblasti hustě osídleny a jiné zůstaly neobydlené. Popíše, jak první Slované bydleli. Žák popíše podmínky příznivé pro vznik a rozvoj Velkomoravské říše. Vysvětlí politické postavení Velkomoravské říše. Popíše, jakým přínosem pro zemi bylo přijetí křesťanství. Vysvětlí, jaký význam měla pro Velkomoravskou říši byzantská misie. Žák vysvětlí předpoklady a příčiny historických událostí. U vybraných událostí dokáže upozornit na jejich důsledky.	ČJ – čtení	

Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení	Žák vysvětlí význam státu pro jeho obyvatele. Popíše proces utváření hradské soustavy. Vysvětlí význam hradských středisek pro fungování státu. Žák vysvětlí, proč se písmo v historii postupně zjednodušovalo. Vysvětlí, jak se kláštery ve středověku zasloužily o rozvoj vzdělanosti. Žák uvede příklady, proč lidé ve vrcholném středověku potřebovali vzdělání a proč je pro nás důležité dnes. Vysvětlí, jak vynález knihtisku ovlivnil přístup lidí ke vzdělání. Žák charakterizuje přínos vlády Habsburků v 16. a na přelomu 17. století v českých zemích. Uvede příklady památek z této doby, popíše, které změny životního stylu je možné z památek rozpoznat. Žák popíše, jak se válečný konflikt rozšířil dále po Evropě. Uvede příklady zájmů, které hájily bojující strany. Vysvětlí důvody dlouhého trvání válečného konfliktu.	VV – písmo	
Současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné	Žák se seznámí se základními státními svátky a významnými dny.		

Předmět: Vlastivěda
Ročník: 5. ročník
I. činnost: Místo, kde žijeme

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině **Evropa a svět** – kontinent, evropské státy	Žák určí a popíše polohu České republiky v rámci Evropy, její podnebí, povrch, vodstvo.		Kvízy, křížovky
Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR	Žák charakterizuje typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury z hlediska jedn. krajů. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam Vyhledává významná města daných regionů, určuje jejich přínos pro zem.	Přírodověda – regionální zvláštnosti přírody	Návštěva významných míst našeho města
Evropa a svět – evropské státy, cestování	Žák porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	ČJ – vyprávění	

Předmět: Vlastivěda
Ročník: 5. ročník
II. činnost: Lidé kolem nás

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace	Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	ČJ - komunikace	Praktické cvičení komunikačních situací
Výzvy současného světa – chudoba a hlad, válečné konflikty, vzdělání pro všechny, zlepšení zdravotnické péče v zemích třetího světa, ochrana životního prostředí	Žák poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí.	ČJ – čtení	Aktuality – TV zprávy, internet
Totalitní systémy – první světová válka, cesta nacismu k moci, Československo ztratilo pohraničí, komunisté bojují o moc, Evropa ve druhé světové válce, nadřazenost národa, totalita, demokracie	Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.		

Předmět: Vlastivěda
Ročník: 5. ročník
III. činnost: Lidé a čas

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet **Současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života **Současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života **Současnost a minulost v našem životě** – státní svátky a významné dny	Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Řadí události podle časových údajů. Vyznačí událost na časové ose. Přiřadí ji podle letopočtu k danému období. Žák využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti. Žák vysvětlí předpoklady a příčiny historických událostí. U vybraných událostí dokáže upozornit na jejich důsledky Žák zdůvodní úsilí o budování samostatného státu od 19. století – postavení Čechů v rakouské říši, Praha začíná být velkoměstem, snaha o získání vlivu v Evropě vedoucí k válečnému konfliktu. Žák popíše vznik a vývoj samostatného státu Čechů a Slováků, uvádí nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš). Žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Matematika – práce s osou Přírodověda – chráněné části přírody ČJ – čtení	Návštěva knihovny Testy Křížovky Návštěva muzea, galerie

5.5 Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jak živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Na naší škole je tato oblast zařazena ve všech ročnících.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty

- Tělesná výchova

Zařazená průřezová témata

Osobnost a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“, „Sebepojetí a sebepoznání“, „Psychohygiena“, „Kreativita“. Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Poznávání lidí“, „Komunikace“, „Kooperace a kompetice“. Z tematického okruhu Morální rozvoj „Řešení problému a rozhodování dovednosti“.

Multikulturní výchova

Z tematického okruhu „Lidské vztahy“, „Etnický původ“, „Princip sociálního smíru a solidarity“.

Mediální výchova

Tematické okruhy „Fungování a vliv médií ve společnosti“.

Cíl

Cílem vzdělávací oblasti je klást důraz na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Vzdělání je silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Důraz je kladen na větší samostatnost a odpovědnost žáka v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Vzdělávání v této oblasti je základem pro utvářeníaktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.



5.5.1 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova se v naší škole vyučuje v 1. až 5. ročníku 2 hodiny týdně. Během zimního období vyučování probíhá v blízké tělocvičně TJ Sokol, kterou si na dobu hodin tělesné výchovy pronajímáme. Při pěkném počasí využíváme hřiště, které přiléhá TJ Sokolu.

Součástí tělesné výchovy je plavecký výcvik, kterého se účastní všechny třídy. Výcvik probíhá v plaveckém bazénu Slovany. Plavecký kurz se koná v období jednoho pololetí zpravidla pro 2., 3. a 4. třídu a nejméně pro dva po sobě jdoucí ročníky. O děti se v bazénu starají vyškolení plavčíci, kteří děti dělí do více skupin – na plavce a neplavce a individuálně se jim věnují.

Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví a odpovědnosti za ně. Součástí jsou i aktuální poznatky ze sportovní medicíny, fyzioterapie a sportovního tréninku.

Vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnostem řízeným (s narůstajícím podílem žáka na procesu řízení) a výběrovým. Smyslem je včlenit do denního režimu efektivní pohybové aktivity pro uspokojení vlastních pohybových potřeb a zájmů, se zaměřením na optimální rozvoj fyzické zdatnosti a výkonnosti, regeneraci sil a kompenzaci zejména duševního zatížení. Předpokladem je výběr takových pohybových aktivit, které budou v denním režimu žáka přinášet prožitek z pohybu, přičemž dobře zvládnuté standardy pohybových dovedností pak kvalitu prožitku umocňují. Důležitou součástí pohybového vzdělávání je včasné rozpoznání a rozvoj pohybového nadání, diagnostika případných zdravotních oslabení a jejich korekce, ze kterých pak vychází diferenciace učiva, individuální přístup k hodnocení žáků. Nedílnou součástí předmětu jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou pravidelně zařazována jako prevence pro všechny žáky, individuálně pak pro žáky se zdravotním oslabením.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámenís návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jakoje hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, etika, právo, atd.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti

c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měřenía posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	Učí se vnímat fakt, že se učí pro sebe, uspokojuje potřebu rozvíjet své fyzické předpoklady, je srozuměn s tím, že vzdělávání je celoživotní
Tvůrčí činnosti a praktický život	Díky poznatkům z tělesné výchovy se lépe orientuje v praktickém životě, učí se pracovat a žít tvořivě.
Operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly	Běžně rozumí a užívá základní tělocvičné názvosloví, rozumí základním pokynům a povelům. Reaguje na signály, podněty a gesta a znamení. Zná základní pravidla vybraných sportovních her.
Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí	Získané informace uplatňuje v ostatních předmětech – zdravověda – prvouka.
Na základě toho si utváří kompletnější pohled na přírodní jevy	Umí globálně posoudit podmínky zdravého života, prospěšnosti pohybu atd.
Samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává	Vnímá své možnosti v různých sportovních odvětvích, rozpoznává své schopnosti a dovednosti.
Výsledky kriticky pozoruje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	Pro zhodnocení své práce využívá zpětné vazby, učí se ze svých chyb.
Poznává smysl a cíl učení	Měl by poznat, že se neučí z nutnosti, ale pro svou spokojenost. Jeho cílem je získat vědomosti, prohlubovat schopnosti a být kompetentní zařadit se úspěšně do společnosti.
Posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící v učení	Postupně si uvědomuje svůj pokrok, kriticky uzná překážky a problémy.
Plánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit	Je motivován k lepším výsledkům. Projevuje snahu (nosí pomůcky, zlepšuje své výkony, pracuje s chutí atd.).
Kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	Umí uznat svou chybu, má snahu ji odstranit. Umí požádat o radu učitele, o pomoc svého spolužáka.

Kompetence k řešení problémů

Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni	Řeší samostatně problém vyplývající z předmětu. Řešení umí použít i v situaci mimo školu.
Promyslí a naplánuje způsob řešení problému, užívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	Samostatně nebo s pomocí učitele navrhuje způsoby řešení a hledá z nich ten nejvhodnější.
Vyhledává informace vhodné k řešení problémů	Používá vhodné informační prostředky (encyklopedie, televizi, rozhlas, knihy, učebnice, internet, výuková PC).
Využívá vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení	Uplatňuje vědomosti nabyté ve škole k tomu, aby mohl řešit situace v praktickém životě (zdravý styl života, úrazy atd.).
Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	Učí se pracovat zodpovědně a umět si své řešení obhájit.
Samostatně řeší problémy	Učí se uvažovat samostatně, hledá odpovědi v různých zdrojích.
Volí vhodné způsoby řešení	Snaží se zvolit optimální řešení. Má možnost se poradit s učitelem.
Empirické postupy	V praxi si poradí s problémy, které řešil ve škole.
Ověřuje prakticky správnost řešení problému	Po provedené analýze a syntéze probíhá zpětná vazba - ověření řešení v praxi.
Osvědčené způsoby aplikuje při řešení obdobných nebo podobných či nových problémových situací	Umí si vybavit řešení problému, pokud nastane podobná nebo obdobná problémová situace.
Sleduje vlastní pokrok či zdolávání problémů	Tvoří si zpětnou vazbu, má zájem o své školní výsledky.
Uvědomuje si zodpovědnost za svá vlastní rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	Učí se sebehodnocení, pracuje zodpovědně.

Kompetence komunikativní

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu	Porozumí učivu, které posléze prezentuje.
Vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně v písemném projevu	Učí se pravidla zapisování poznámek.
Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje	Vnímá promluvy učitele, učí se vybírat nejdůležitější informace.
Účinně se zapojuje do diskuze	Umí v hodinách diskutovat, pracuje ve skupinách.
Obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje	Je přesvědčený o své práci a umí si ji obhájit.
Rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazových materiálů	Seznamuje se s texty v učebnici, knize, časopisu, internetu (naučné texty, odborné články), pracuje s obrazovým materiálem a ostatními pomůckami (nástěnné obrazy, trojrozměrné pomůcky).
Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro aktivní a účinnou komunikaci s okolním světem	Učí se komunikovat s učitelem jako partnerem.
Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a aktivní spolupráci s ostatními lidmi	Podílí se o své vědomosti s ostatními spolužáky i s učitelem, učí se spolupracovat, nést odpovědnost za svou práci a práci ostatních.

Kompetence sociální a personální

Účinně spolupracuje	Využívá vhodných jazykových prostředků, vyjadřuje kontakt s partnerem. Naslouchá aktivně - zaznamenává slyšené, reaguje otázkami.
Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu	Vyjadřuje své pocity z naučeného. Používá různé zdroje informací. Vede správně dialog. Dokáže hodnotit práci svou i ostatních.
Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	Uvědoměle používá své znalosti z tělesné výchovy pro lepší výsledky společné práce. Vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči.
Podílí se na utváření pozitivní atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.	Utváří pozitivní atmosféru v týmu pomocí vhodného užívání verbálních i neverbálních prostředků, respektuje jiný názor, váží si dobrých mezilidských vztahů. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	Vyhledává informace v knihách, učebnicích, dětských encyklopediích. Umí požádat o pomoc i ji nabídnout správnou a přijatelnou komunikační formou.
Přispívá k diskusi i debatě celé třídy	Umí vyjádřit svůj postoj ke slyšenému. Umí zhodnotit různé zdroje informací atd.
Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými lidmi při řešení daného úkolu	Reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, klíčová slova a pojmy. Umí vystihnout hlavní myšlenku daného úkolu a řešení, je si vědom výhod. Uvědomuje si výhody efektivní spolupráce se spolužáky při řešení daného úkolu.
Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají, dělají	Má přehled o sportovním dění v místním regionu. Vnímá hodnotu zkušeností odborníků i lidí z blízkého okolí.
Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj	Z četby i učiva nabývá znalosti, které mu napomáhají k větší sebedůvěře a podporují jeho rozvoj ve společnosti.

Kompetence občanské

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot	Respektuje učitele, umí ho ocenit
Je schopen se vcítit do situace ostatních	Při hodině tělesné výchovy pracuje ve skupině, týmu, družstvu…, pomáhá ostatním
Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.	Ke spolužákům se chová slušně, slabším pomáhá.
Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy	Řídí se ve vyučování školním řádem.
Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	Své povinnosti plní svědomitě, je si vědom svých práv.
Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace	Učí se rozhodovat správně a samostatně
Poskytuje podle svých možností účinnou pomoc	V hodině je partnerem spolužákům i učiteli
Chová se zodpovědně v kritických situacích i v situaci ohrožujících život a zdraví člověka	Řídí se pokyny učitele tak, aby neohrozil život svůj i ostatních.
Respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví	Seznamuje se s tradicí české školy a vyučování.
Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost.	V hodinách rozvíjí tvořivost a estetické cítění
Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	Zúčastňuje se soutěží, turnajů a olympiád.
Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy	Propojuje znalosti z různých předmětů
Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí rozhoduje se v zájmu podpory zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	Zapojuje se do socializace své osobnosti, učí se být zodpovědný.

Kompetence pracovní

Používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení	Dbá na rady učitele, vybírá si vždy účinně a bezpečně materiály, s kterými pracuje. Používá vhodné a zdravotně nezávadné nástroje.
Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky	Před prací je poučen o bezpečnosti práce. Dodržuje daná pravidla. Je schopen dodržovat závazky a svědomitě plní své povinnosti.
Adaptuje se na změněné nové pracovní podmínky	Je schopen učit se frontálně i skupinově, pracuje samostatně i kooperativně. Přijímá jiné formy a metody práce (hra, samostudium, používání PC atd).
Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot.	Snaží se ve škole chovat tak, aby neubližoval svým vrstevníkům, pomáhá jim, ale nestydí si říci o pomoc. Při hodině vytváří přátelskou atmosféru, tmelí kolektiv. Přispívá jako jedinec ke zkvalitnění práce celé třídy, nelpí jen na svých výsledcích. Diskutuje o společnosti a kultuře, která ho obklopuje.
Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	Díky klíčovým kompetencím sesystematicky připravuje na praktický život, kde bude uplatňovat vědomosti nabyté během školní docházky.
Činí podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	Podle svých schopností, dovedností a zájmů se začíná orientovat v dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Kompetence digitální

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	Žák používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností. Žák je motivován k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.
Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Žák měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi, sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich.
Využívá a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků	Žák se seznamuje s animací - rozpracování pohybu po částech.
Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	Žák se seznamuje s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit.
Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	Žák rozumí digitálním technologiím, které mohou sledovat jeho kondiční činnosti. Chápe, že zaznamenaná data nejsou přesná. Žák je motivován k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji. Žák vidí přínos v provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.
Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	Žák dokáže posoudit svůj pokrok i pokrok ostatních - digitální záznam výsledků. Při skupinových hrách dokáže spoluhráče podpořit k lepšímu výkonu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Tělesná výchova
Ročník: 1. - 3.
I. činnost: Činnosti ovlivňující zdraví

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Význam pohybu pro zdraví	Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Prvouka - učivo o člověku, lidském těle a funkcí jednotlivých orgánů	Mezitřídní, školní a mimoškolní sportovní aktivity,
Zdravotně zaměřené činnosti	Chápe preventivní význam zdravotně zaměřených činností (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná kompenzační, relaxační a jiná cvičení).		turnaje,
Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly pohyblivosti, koordinace pohybu	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.		soutěže,
Hygiena při TV	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. Používá vhodné oblečení a obutí.		olympiády
Bezpečnost při pohybových činnostech	Chová se bezpečně v tělocvičně i na hřišti, v šatnách a umývárnách, bezpečně připravuje a ukládá nářadí a náčiní. Umí poskytnout první pomoc v podmínkách TV.	Prvouka - učivo o úrazech a první pomoci	

Užívání základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Pojmy z pravidel sportů a soutěží Vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv Základní příprava organismu před pohybovou aktivitou - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění Pravidelné každodenní pohybové činnosti se zdravím Správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků Správné dýchání Kompenzační a relaxační cviky Vyjádření melodie rytmem pohybu Turistika a pobyt v přírodě Plavání jako jedna z nejzdravějších pohybových činností − pojmenování základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě − zásady hygieny a bezpečnosti při plavání, správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	Tělocvičné pojmy - komunikace v TV, rozcvičky a pokyny. Obléká se podle domluvených pravidel. Volí vhodné oblečení podle typu sportovní aktivity i místa konání hodin tělesné výchovy Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Turistika a pohyb v přírodě Plavání – základní plavecká výuka	Prvouka – vhodné oblečení k různým druhům sportovních aktivit Prvouka – zdravý životní styl Škola v přírodě Hudební výchova – rytmické výdechy a nádechy při plaveckých stylech	

Předmět: Tělesná výchova
Ročník: 1. - 3.
II. činnost: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	Poznává, že hračka v pohybových hrách přináší radost a netradiční zážitky. Zná některé pohybové hry a je připraven je hrát se spolužáky i mimo TV. Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit. Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností. Ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly. Zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní.Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod., jednoduchá cvičení na žebřinách, umí skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách. Umí kotoul, prosté skoky snožmo	Český jazyk-dramatická výchova. Hudební výchova-pohybový doprovod k písni Český jazyk – slohové práce	Mezitřídní, školní a mimoškolní sportovní aktivity, turnaje, soutěže, olympiády

	z trampolínky a zvládá základy gymnastického odrazu. Na kladince zvládá chůzi s dopomocí.	Hudební výchova – hudba spojená s tancem	
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	Ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem přináší radost. Umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance. Snaží se o základní estetické držení těla. Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus, hlasitost doprovodu pohybem. Umí 2 - 3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu.		
Průpravné úpoly	Seznamuje se s nimi v pohybových hrách a průpravných kondičních cvičeních.		
Základy atletiky- běh, skok, hod, rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	Ví, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka. Zná základní pojmy související s během, skokem a hodem. Dovede pojmenovat základní atletické disciplíny. Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje. Zná techniku hodu kriketovým míčkem, zná		

	nízký start, zná princip štafetového běhu, nacvičí skok do dálky, účastní se atletických závodů		
Základy sportovních her- manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající podle velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce při hře, průpravné hry,utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.	Zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry. Zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti. Chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní a využívá je v pohybovém režimu.	Prvouka – učivo a plánech a mapách.	
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody.	Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám. Zvládá základní techniku chůze (i se zátěží). Umí se připravit na turistickou akci (obléct, sbalit batoh) i za pomoci dospělých.	VV- ztvárnění sportů atd. Škola v přírodě	
Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob,prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.	Absolvuje pravidelně základníplavecký výcvik, který je vždy upraven k jeho věku. Uvědomuje si, že plavání je jedná z nejzdravějších pohybových činností, umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě, zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci		

	učitele a rodičů uplatňovat, uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy		

Předmět: Tělesná výchova
Ročník: 1. - 3.
III. činnost: Činnosti podporující pohybové učení

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.	Zná základní pojmy (terminologie) spojené s novými pohybovými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením. Reaguje na smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace.		Mezitřídní, školní a mimoškolní sportovní aktivity,
Organizace při TV- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí	Provádí základní organizační činnosti na smluvené povely, signály (zaujímání a změny místa). Přesně se řídí instrukcemi učitele při přípravě a úklidu nářadí a náčiní.		turnaje,
Zásady jednání a chování	Učí se hrát fair play, vštěpuje si olympijské ideály a symboly, v týmových hrách pomáhá spoluhráči, nemusí zvítězit za každou cenu.		soutěže,
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	Seznamuje se s pravidly miniher (sálový fotbal, vybíjená, házená atd.) Poznává pravidla závodů a soutěží.		olympiády
Měření a posuzování pohybových dovedností	Ví, že určité atletické disciplíny se hodnotí podle naměřených hodnot,		

	posuzuje si tímto každý individuální výkon (měření délky, výšky, času).		
Zdroje informací o pohybových činnostech	Získává potřebné informace o TV a sportu z časopisů, knih, televize, rozhlasu, internetu od učitele atd.).	Informatika – vyhledávání informací na internetu a v jiných mediích	

Předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4. - 5.
I. činnost: Činnosti ovlivňující zdraví

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Význam pohybu pro zdraví	Ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic. Uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu. Ví, že by se měl aktivně pohybovat, minimálně 2 hod denně a snaží se o to (částečně samostatně).	Přírodověda - učivo o člověku	Mezitřídní, školní a mimoškolní sportovní aktivity, turnaje,
Zdravotně zaměřené činnosti	Umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim. Zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je napodobovat (za pomoci učitele). Umí ošetřit i větší poranění a přivolat lékaře. Ví, kde je možné získat informace o TV a sportu. Uvědomuje si nutnost zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Přírodověda - učivo o úrazech a první pomoci	soutěže, olympiády

Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly pohyblivosti, koordinace pohybu	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Přírodověda – vztah člověka k prostředí	
Hygiena při TV	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. Používá vhodné oblečení a obutí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
Bezpečnost při pohybových činnostech	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. Adekvátně reaguje v situaciúrazu spolužáka. Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play Umí poskytnout první pomoc v podmínkách TV.		

Základní pokyny a povely	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizace. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.		

Předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4. - 5.
II. činnost: Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.	Chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem Zná min. 10 - 20 různých pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her. Umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu. Umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele). Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Zvládá základní pojmy aktivně Umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení. Ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to. Umí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky. Umí šplhat na tyči. Zvládne cvičení na žíněnce –	Český jazyk - dramatická výchova. Hudební výchova- pohybový doprovod k písni	Mezitřídní, školní a mimoškolní sportovní aktivity, turnaje, soutěže, olympiády

	napojované kotouly, kotoul vzad, stoj na rukou apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě. Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu. Provádí cvičení na švédské bedně. Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí.	Hudební výchova – hudba spojená s tancem	
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus. Zná názvy některých základních lidových a umělých tanců, umí pojmenovat osvojené činnosti a cvičební náčiní. Snaží se samostatně o estetické držení těla. Umí poznat hezký i nezvládnutý pohyb. Dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod. Nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví. Umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok.		
Průpravné úpoly	Seznamuje se s nimi v pohybových hrách a průpravných kondičních cvičeních, přetahy a přetlaky.		

Základy atletiky – běh, skok, hod	Ví, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka. Zná základní pojmy související s během, skokem a hodem. Dovede pojmenovat základní atletické disciplíny. Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje. Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem. Uběhne 300 m. Zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami. Umí skákat do dálky.	Vlastivěda – učivo a plánech a mapách.	
Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající podle velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce při hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.	Zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry. Zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti. Chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní a využívá je v pohybovém režimu.	VV- ztvárnění sportů atd.	
Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody.	Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám. Zvládá základní techniku chůze (i se		

	zátěží). Umí se připravit na turistickou akci (obléct, sbalit batoh) i za pomoci dospělých. Dokáže se vhodně chovat v dopravních prostředcích při přesunu. Uvědomuje si nutnost ochrany přírody – chůze v terénu, táboření.		
Plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.	Absolvuje pravidelně základní plavecký výcvik, který je vždy upraven k jeho věku. Seznamuje se s prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.		

Předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4. – 5.
I. část: Činnosti podporující pohybové učení

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, orientace v jednoduchých nákresech, plánech.	Zná a sám užívá základní pojmy (terminologie) spojené s novými pohybovými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením. Reaguje na smluvené povely, signály, znamení, gesta a jiné prostředky komunikace. Zvládá cvičit podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Anglický jazyk – pokyny v průběhu hodin podávané i v anglickém jazyce	Mezitřídní, školní a mimoškolní sportovní aktivity, turnaje,
Organizace při TV- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí	Provádí základní organizační činnosti na smluvené povely, signály (zaujímání a změny místa). Přesně se řídí instrukcemi učitele při přípravě a úklidu nářadí a náčiní.		soutěže,
Organizace nenáročných pohybových aktivit	Dokáže samostatně na úrovni třídy zorganizovat nenáročnou pohybovou činnost či soutěž		olympiády
Zásady jednání a chování	Učí se hrát fair play, vštěpuje si olympijské ideály a symboly, v týmových hrách pomáhá spoluhráči, nemusí zvítězit za každou cenu.	Vlastivěda – historie Olympijských her	

	Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	Seznamuje se s pravidly miniher (sálový fotbal, vybíjená, házená atd.) Poznává pravidla závodů a soutěží.		
Měření a posuzování pohybových dovedností	Ví, že určité atletické disciplíny se hodnotí podle naměřených hodnot. Posuzuje si tímto každý individuální výkon (měření délky, výšky, času). Porovnává se výkony s předchozími výsledky.		
Zdroje informací o pohybových činnostech	Získává potřebné informace o TV a sportu z časopisů, knih, televize, rozhlasu, internetu od učitele atd.). Orientuje se v informačních zdrojích, pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získává potřebné informace.	Informační technologie – orientace na internetu a vyhledávání informací v jiných zdrojích	

5.6 Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu.

Kulturu, jako procesy a výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince, i jako neoddělitelnou součást každodenního života. Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Na naší škole je tato oblast zařazena ve všech ročnících.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova a Výtvarná výchova**. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují ses vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Oblast zahrnuje vyučovací předměty

- Výtvarná výchova
- Hudební výchova

Zařazená průřezová témata

Osobnost a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Rozvoj schopnosti poznávání“, „Sebepojetí a sebepoznání“, „Psychohygiena“, „Kreativita“. Z tematického okruhu Sociální rozvoj část „Poznávání lidí“, „Komunikace“, „Kooperace a kompetice“. Z tematického

okruhu Morální rozvoj „Řešení problému a rozhodování dovednosti“, „Hodnoty, postoje, praktická etika“.

Výchova demokratického občana

Z průřezového tématu je to okruh „Občanská společnost a škola“.

Multikulturní výchova

Z tematického okruhu „Lidské vztahy“, „Princip sociálního smíru a solidarity“.

Environmentální výchova

Vybrané kapitoly z tematického okruhu „ Ekosystémy“, „Základní podmínky života“.

Mediální výchova

Tematické okruhy „Fungování a vliv médií ve společnosti“.

Cíl

Cílem vzdělávací oblasti je osvojování světa s estetickým účinkem. Přináší rozvoj specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidi a jimi vytvořených hodnot i přistupovat k nim s vědomím osobní účasti.

5.6.1 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Při výtvarné výchově pracuje žák s vizuálně obrazovými znakovými systémy, které se na základě svých zkušeností, vnímání světa a svých osobně jedinečných pocitů a prožitků učí interpretovat a vnímat. Tato vzdělávací oblast směřuje jednak k tomu, aby se žáci učilipochopit výtvarné umění jako specifický způsob poznání, naučili se využít jazyka umění jako prostředku komunikace, ale také k tomu, aby umění bylo chápáno jako součást kultury,dědictví a vzájemné provázanosti a rozdílnosti lidí, národů, světa. Učí se chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, pochopit umělecké hodnoty v sociálních a kulturních souvislostech a uvědomování si sebe samého. Výtvarné umění vede k překonávání stereotypů svou nepřebernou škálou možností využití fantazie a tvořivosti a učí toleranci k hodnotám akulturním projevům.

. Žáci si v činnostech prakticky osvojují potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž si utváří kreativní stránky své osobnosti a zaujímá tak osobní účast jak v procesu tvorby umění, tak v procesu komunikace uměním. Během výtvarné výchovy je často podporována týmová práce a skupinová odpovědnost za výsledek, díky skupinovým projektům a společným pracím.

Na naší škole probíhá výtvarná výchova v souladu s předepsanými požadavky pro jednotlivé ročníky 1. stupně. Ročníky 1. 2. a 4. absolvují výtvarnou výchovu jednu učební hodinu týdně. Ve 3. a 5. třídě jsou vyučovány dvě hodiny týdne. Vyučuje se v učebněs výtvarným zázemím, kde je k dispozici snadnější přístup do umýváren, vhodný povrch a možnost volnější manipulace s vybavením.

Škola má velmi dobré hmotné vybavení pro využití jak standardních výtvarných technik, tak novodobého a moderního materiálu a zařízení. Žáci tak mají možnost poznat i nejnovější trendy ve výtvarném umění jako například práce s horkými vosky – enkaustika, využití reliéfů pomocí embosování a to jak za studena v embosovací kapse, tak za horka pomocí horkovzdušné pistole, využít práci s modelovací hmotou FIMO či gelovými linery.

Při výuce jsou dětem současně vštěpovány zásady hygienické a bezpečné práces materiálem, jsou cíleně seznamování s materiály a technikami tak, aby poznali vlastnosti některých výtvarných medií, uměly je správně pojmenovat, pečovat o ně a využít. V žácích je budovám cit nejen pro krásu a umění jako výsledku tvůrčího procesu, ale také odpovědnost za výtvarné medium, základy ekologie a znalosti z oblasti technik a materiálů. Žáci pracují s vhodnými digitálními programy, ve kterých uplatňují svou kreativitu a mají možnost si tak vytvořit jedinečná díla i mimo papír.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, strategie	Učí se systematicky. Od jednoduššího ke složitějším. Dá na rady učitele, který mu nabízí nejlepší varianty.
Plánuje a organizuje vlastní učení	Učí se podle potřeby a obtížnosti látky. Nezapomíná na opakování
Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	Učí se vnímat fakt, že se učí pro sebe, uspokojuje potřebu vzdělávat se, je srozuměn s tím, že vzdělávání je celoživotní
Vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení, systematicky je užívá v procesu učení	Pomocí získaných informací umí řešit problémové situace v praktickém životě. Umí je použít v jiných vyučovacích předmětech.
Tvůrčí činnosti a praktický život	Díky poznatkům z výtvarné výchovy se lépe orientuje v praktickém životě, učí se pracovat a žít tvořivě.
Operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly	Běžně rozumí a užívá pojmy jako umění, techniky, koláž, frotáž, vryp, tisk, materiál, tvar, útvar, linie, plocha, architektura, estetické vnímání, bytový design atd.
Uvádí vědomosti do souvislostí	Běžně provádí syntézu, výsledky různých řešení problémů kombinuje.
Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí	Získané informace uplatňuje v ostatních předmětech
Samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává	Vnímá umění i v soukromém životě, všímá si proměn, zajímá ho kultura, architektura, kulturní dějiny v regionu, zajímavé památky, muzea, galerie atd. Umí ve svém porovnání použít nabyté informace z výtvarné výchovy.
Výsledky kriticky pozoruje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	Pro zhodnocení své práce využívá zpětné vazby, učí se ze svých chyb
Poznává smysl a cíl učení	Měl by poznat, že se neučí z nutnosti, ale pro svou spokojenost. Jeho cílem je získat vědomosti, prohlubovat schopnosti a být kompetentní zařadit se úspěšně do společnosti
Posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící v učení	Postupně si uvědomuje svůj pokrok, kriticky uzná překážky a problémy.
Plánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit	Je motivován k lepším výsledkům. Projevuje snahu (nosí pomůcky, knihy, vypracovává referát atd.)
Kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	Umí uznat svou chybu, má snahu ji odstranit. Umí požádat o radu učitele

Kompetence k řešení problémů

Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni	Řeší samostatně problém vyplývající z předmětu. Řešení umí použít i v situaci mimo školu.
Rozpoznává a pochopí problém	Navrhuje řešení problémů.
Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách	Odpovědi hledá v odborné literatuře, hledá příčinu a důsledek.
Promyslí a naplánuje způsob řešení problému, užívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	Samostatně nebo s pomocí učitele navrhuje způsoby řešení a hledá z nich ten nejvhodnější.
Vyhledává informace vhodné k řešení problémů	Používá vhodné informační prostředky (encyklopedie, učebnice, internet, výuková PC).
Nachází jejich vhodné, podobné a odlišné znaky	Analyzuje řešení podle vhodnosti, porovnává se známými způsoby, obnovuje, zlepšuje.
Využívá vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení	Uplatňuje vědomosti nabyté ve škole k tomu, aby mohl řešit situace v praktickém životě (druhy umění, architektura, výtvarné techniky).
Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	Učí se pracovat zodpovědně a umět si své řešení obhájit.
Samostatně řeší problémy	Učí se uvažovat samostatně, odpovídá na otázky v učebnici, hledá odpovědi v různých zdrojích.
Volí vhodné způsoby řešení	Snaží se zvolit optimální řešení. Má možnost se poradit s učitelem.
Empirické postupy	V praxi si poradí s problémy, které řešil ve škole (orientuje se v kultuře, umění, uvažuje esteticky).
Ověřuje prakticky správnost řešení problému	Po provedené analýze a syntéze probíhá zpětná vazba - ověření řešení v praxi (vycházky, exkurze).
Osvědčené způsoby aplikuje při řešení obdobných nebo podobných či nových problémových situací	Umí si vybavit řešení problému, pokud nastane podobná nebo obdobná problémová situace (např. určování rostlin podle botanického klíče).
Sleduje vlastní pokrok či zdolávání problémů	Tvoří si zpětnou vazbu, má zájem o své školní výsledky.
Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit	Umí si obhájit vhodnými prostředky svá rozhodnutí před spolužáky i učitelem.
Uvědomuje si zodpovědnost za svá vlastní rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	Učí se sebehodnocení, pracuje zodpovědně.

Kompetence komunikativní

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu	Porozumí zadání, které posléze prezentuje.
Vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně.	Snaží se vždy provést zajímavou prestižní práci
Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje	Vnímá promluvy učitele, učí se vybírat nejdůležitější informace
Účinně se zapojuje do diskuze	Umí v hodinách diskutovat, pracuje ve skupinách
Obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje	Je přesvědčený o své práci a umí si ji obhájit
Rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazových materiálů	Seznamuje se s texty (naučné texty, odborné články), pracuje s obrazovým materiálem a ostatními pomůckami (nástěnné obrazy, trojrozměrné pomůcky)
Běžně užívá gest zvuků a jiných komunikačních a informačních prostředků	Učí se komunikovat neverbálně – hlásí se, gestikuluje, využívá informací prostřednictvím PC a internetu
Přemýšlí o těchto prostředcích a vhodně je využívá k aktivnímu zapojení do společenského dění	Vhodně vybírá informační prostředky (PC výuková CD, internet), umí s nimi pracovat a diskutovat o nich
Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro aktivní a účinnou komunikaci s okolním světem	Učí se komunikovat s učitelem jako partnerem, komunikuje prostřednictvím internetu (CHAT), kde využívá osvojené vědomosti.
Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a aktivní spolupráci s ostatními lidmi	Podílí se o své vědomosti s ostatními spolužáky i s učitelem, učí se spolupracovat, nést odpovědnost za svou práci a práci ostatních.

Kompetence sociální a personální

Účinně spolupracuje	Využívá vhodných jazykových prostředků, vyjadřuje kontakt s partnerem. Naslouchá aktivně- zaznamenává slyšené, reaguje otázkami
Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu	Vyjadřuje své pocity ze zadaného tématu. Používá odbornou literaturu jako zdroj informací. Vede správně dialog. Dokáže hodnotit práci svou i ostatních
Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	Uvědoměle používá své znalosti z výtvarné výchovy pro lepší výsledky společné práce. Vhodně používá odborné termíny podle komunikační situace. Vhodně užívá neverbálních prostředků řeči.
Podílí se na utváření pozitivní atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.	Utváří pozitivní atmosféru v týmu pomocí vhodného užívání verbálních i neverbálních prostředků, respektuje jiný názor, váží si dobrých mezilidských vztahů. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	Vyhledává informace v knihách, učebnicích, dětských encyklopediích. Umí požádat o pomoc i ji nabídnout správnou a přijatelnou komunikační formou.
Přispívá k diskusi i debatě celé třídy	Umí vyjádřit svůj postoj k zadané práci. Umí zhodnotit různá díla, techniky, pomůcky atd.
Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými lidmi při řešení daného úkolu	Umí spolupracovat, pracuje na společném projektu, ocení práci druhých. Umí vystihnout hlavní myšlenku daného úkolu a řešení, je si vědom výhod. Uvědomuje si výhody efektivní spolupráce se spolužáky při řešení daného úkolu.
Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají, dělají	Má přehled o kulturním dění v místním regionu. Vnímá hodnotu zkušeností odborníků i lidí z blízkého okolí.
Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj	Z četby i učiva nabývá znalosti, které mu napomáhají k větší sebedůvěře a podporují jeho rozvoj ve společnosti.
Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	Osvojuje si průběžně jazyk jako nástroj dorozumívání a využívá jej tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot	Respektuje učitele, umí ho ocenit.
Je schopen se vcítit do situace ostatních	Při hodině výtvarné výchovy pracuje ve skupině, pomáhá ostatním.
Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.	Ke spolužákům se chová slušně, slabším pomáhá.
Chápe základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy	Řídí se ve vyučování školním řádem.
Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	Své povinnosti plní svědomitě, je si vědom svých práv.
Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace	Učí se rozhodovat správně a samostatně.
Poskytuje podle svých možností účinnou pomoc	V hodině je partnerem spolužákům i učiteli.
Chová se zodpovědně v kritických situacích i v situaci ohrožujících život a zdraví člověka	Řídí se pokyny učitele tak, aby neohrozil život svůj i ostatních.
Respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví	Seznamuje se s tradicí české školy a vyučování.
Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost.	V hodinách rozvíjí tvořivost a estetické cítění.
Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	Zúčastňuje se soutěží, olympiád.
Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy	Propojuje znalosti z různých předmětů.
Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	Zapojuje se do socializace své osobnosti, učí se být zodpovědný.

Kompetence pracovní

Používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení	Dbá na rady učitele, vybírá si vždy účinně a bezpečně materiály, s kterými pracuje. Používá vhodné a zdravotně nezávadné nástroje.
Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky	Před prací je poučen o bezpečnosti práce. Dodržuje daná pravidla. Je schopendodržovat závazky a svědomitě plní své povinnosti (příprava na hodinu, domácí úkoly).
Adaptuje se na změněné nové pracovní podmínky	Je schopen učit se frontálně i skupinově, pracuje samostatně i kooperativně. Přijímá jiné formy a metody práce (hra, samostudium, používání PC atd.).
Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot.	Snaží se ve škole chovat tak, aby neubližoval svým vrstevníkům, pomáhá jim , ale nestydí si říci o pomoc.Ve třídě vytváří přátelskou atmosféru, tmelí kolektiv. Přispívá jako jedinec ke zkvalitnění práce celé třídy, nelpí jen na svých výsledcích. Diskutuje o společnosti a kultuře, která ho obklopuje.
Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	Díky klíčovým kompetencím se systematicky připravuje na praktický život, kde bude uplatňovat vědomosti nabyté během školní docházky.
Činí podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	Podle svých schopností, dovedností a zájmů se začíná orientovat v dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Kompetence digitální

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	Žák se seznamuje s výhodami a možnostmi využívání digitálních technologií při výtvarné výchově.
Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	Žák při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení) a experimentuje s nimi.
Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Žák experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií.
Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	Žák si záměrem prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejblíže dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních.
Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	Žák se seznamuje s praktickou využitelností videonávodů při tvorbě vlastních výrobků. Žák se učí využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1. - 3. ročník
I. činnost: Rozvíjení smyslové citlivosti

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Linie	Při hře s linií poznává různé druhy a jejich výrazové možnosti. Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě ze zkušeností, vjemů, zážitků a představ. Učí se rozeznat čáru plnou, čerchovanou, tečkovanou, vlnovku, spirálu a udržet je při kresbě. Učí se čáry zhušťovat, zřeďovat, násobit linie a vyhledávat správný tvar. Pozoruje vedení linie v různých materiálech – přítlak či odlehčení ve vrstvě barvy, plastu, dřevě. V tvorbě projevuje své zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Matematika – druhy čar, linie, tvary Matematika – 3D tvary a obrazce, sítě, objemy, plochy aj.	Výstavy děl ve školce i mimo ni. Výzdoba školy Volné debaty na konkrétní téma
Tvary	Pozoruje tvary předmětů kolem sebe, v přírodě. Rozlišuje je, hodnotí a učí se je zachytit pomocí výtvarných médií a to jak v 2D tak 3D pojetí. Poznává a zobrazuje tvary a funkce přírody a věcí jako lidských výtvorů		

Barvy	V rámci hry s barvou pozná vlastnosti barev, vyvozuje elementární poznatky o vlastnostech barev a jejich výrazové možnosti: barvy husté, řídké, permanentní, na vodní bázi, tmavé, světlé. Rozliší barvy primární a sekundární (základní a podvojné), barevný kontrast a harmonii.		
Textury	Pozoruje různé povrchy a struktury v přírodě i kolem sebe. Poznává otiskování v barvě různými materiály a pomůckami, frotáž, kresbu vrypy, embosing za studena. Učí se zaznamenat struktur/textury přírodnin (kůra stromu, pomeranče, povrch některých předmětů)		
Objemy	Pozoruje různé tvary okolo či v přírodě. Učí se pojmenovat a zaznamenat. Pracuje s materiálem v jeho 3D podobě. Učí se využít všech tvarů a objemů při modelování, skládání či naopak rozkládání a zplošťování		
Vlastnosti materiálu	Poznává základní vlastnosti materiálů, zkouší jejich pružnost, ohebnost, tažnost a jejich výrazové možnosti.		

Prostor Rytmus	Rozvíjí cit pro prostor, poznává základní prostorové útvary, modeluje podle skutečnosti, získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici a jednoduchých architektonických formách. Při práci s kusovým materiálem či tvarem se učí rozmístění po ploše a využití prostoru Seznámí se se základními pravidly perspektivy Učí se si práci rozvrhnout tak, aby správně využil prostoru, který k ní má. Má, v rámci svých možností, smysl pro výtvarný rytmus – řazení vystřihovaných tvarů, úprava tvarů a rozvržení práce. Učí se komponovat plochy, zcelit části do celku a získat tak výtvarnou harmonii (části fungují jako harmonický celek)	Prvouka – vlastnosti materiálů, učivo o surovině, materiálu a výrobku Matematika – rozměry, měření Prvouka – učivo o skupenství, vlastnostech látek atd.	

Předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1. - 3. ročník
I. činnost: Uplatňování subjektivity

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Vyjádření vjemů a postojů	Učí se výtvarně vyjádřit na základě vlastního prožitku. Učí se výtvarně vyjádřit na základě vyprávění, četby či jiného vjemu a to jak audiovizuálního tak hmatového, chuťového či čichového. Rozvíjí svou fantazii při zachycování chutí a vůní. Umí pozorovat přírodu, činnosti lidí, vztah postavy a okolí a v rámci svých možností je výtvarně reprodukovat. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností. Vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Český jazyk – volné vyprávění	Výstavy děl ve školce i mimo ni. Výzdoba školy Volné debaty na konkrétní téma
Emoce, nálady	Učí se ve své tvorbě zachytit své emoce a zvolený materiál/techniku atd. vhodně okomentovat a odůvodnit. Dokáže využít techniku a barvu k vyjádření celkové nálady kresby/malby atd. Při volné malbě využívá vlastních pocitů a zkušeností k realizaci díla. Dokáže vlastní zkušenost zapojit do výtvarných činností jako	Tělesná výchova – pohyb a jeho průběh, změny na těle/svalech aj.	

	důležitý faktor jedinečnosti a unikátnosti díla		
Tělo a pohyb	Při reprodukci lidí si všímá polohy a pohybu těla, jako prostředku k vyjádření postoje, emocí a nálady. Zachycování pohybu. Učí se správně proporcionálně zachytit tělo člověka.		
Ilustrace	Učí se pracovat s ilustrací, využít vlastních zkušeností k prezentování ilustrace, k podchycení informace, které ilustrace přináší. Učí se vlastní ilustrací zachytit význam postaty příběhu či básně. Seznamuje se s některými ilustrátory, všímá si typických znaků jejich kreseb (Zmatlíková, Lada, Born, Sekora,Trnka,Pilař…)	Český jazyk – kniha a její ilustrace, někteří ilustrátoři	
Vizuálně obrazné vyjádření	Učí se zachytit děj kolem sebe různými technikami a médii. Seznámí se s komiksem, reklamou, ilustrací, obrazem, sochou Ve výtvarném díle rozlišuje realitu od fantazie. Učí se vnímat dílo všemi smysly (vůně barev, struktura malby atd.)	Český jazyk – různá média (komiks, ilustrace aj) Prvouka- smysly a jejich orgány	

Předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1. - 3. ročník
II. činnost: komunikace

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Výtvarné vyprávění	Popisuje děj, charakteristiku postav, jejich vztahy a vyjádření prostoru. Využije vlastní kresbu k vyprávění příběhu. Svou práci zhodnotí z hlediska využití barev, techniky a medií a zhodnotí záměr své tvorby a případné změny záměru během tvorby Dokáže interpretovat pocity, které u něho vyvolávají některá umělecká díla, zhodnotí použité barvy a vyjádří se k důvodu jejich využití. Interpretuje dílo dle svých zkušeností a porozumění. Dokáže se nezaujatě a kriticky vyjádřit jak k práci vlastní, tak k práci spolužáků. Při práci ve skupině dokáže odůvodnit volbu své kresby, malby či části, která tvoří jeden celek s ostatními.	Český jazyk – volné vyprávění, vyjadřování a rozhovor	Řízená diskuse na dané téma Vlastní evaluace pomocí předem daných parametrů Kontrola znalosti teorie výtvarného umění pomocí promyšlených otázek či konkrétních dotazů na dané téma Pozorování činností žáku učitelem
Výtvarné umění	Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění jako s vyjadřovacími technikami. Seznámí se s malířstvím, grafikou, sochařstvím, architekturou Zná některé techniky využívané ve výtvarném umění a některé umí popsat či rozeznat.		
Kultura odívání,	Vnímá architekturu a dokáže hovořit o estetičnosti a funkčnosti v rámci		

bydlení	svých možností (vycházky k objevování staveb) Uvědomuje si posuny v módě a kultuře bydlení jako odrazu ideálů a standardů doby. Všímá si různých kultur odívání v jednotlivých epochách		
Estetické cítění	Rozvíjí svůj smysl pro krásu přírody, umění a harmonie.		

Předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1. - 3. ročník
III. činnost: Výtvarná média a péče o ně

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Papír	Zná základní dělení papírů dle formátu a gramáže. Hmatem rozezná některé typy papírů dle gramáže (hedvábný papír, běžný kancelářský papír a karton). Zvolí správný formát papíru od A5 do A3 požadovaný pro daný projekt. Zná různé druhy papíru podle jejich struktury (běžné hladké, vlnkaté, strukturované, ruční) Zná základní způsoby práce s papírem: malba, kresba, stříhání, trhání, lepení, batikování.	Prvouka – vlastnosti materiálů, učivo o surovině, materiálu a výrobku Matematika – rozměry, měření Prvouka – učivo o skupenství, vlastnostech látek atd.	Kontrola správnosti volby materiálu dle instrukce učitel (velikost či vlastnosti papíru, druh barev aj.) Krátké „poznávačky“ na druhy a typy výtvarných materiálů Cílené dotazy učitele na vlastnosti materiálů Kontrola správnosti uchopení pomůcek a práce s nimi
Pastelky a progressa	Rozlišuje běžné pastelky od pastelek aquarelových a progressa Zná složení pastelky (dřevěné pouzdro a tuha) a progressa (pouze pigmentová část v přelivu) Umí o pastelky správně pečovat, umí je správně uchopit a ořezat. Rozezná kresbu „lehkou rukou“ od kresby přítlakem, umí obě tyto techniky.		
Fixy	Rozezná fixy od pastelky či progressa. Zná fixy na vodní bázi a fixy		

	lihové. Zná zásady práce s fixou, umí o fixy pečovat (vysychání, rozmočení obrázku, neomyvatelnost atd.)		
Vodové a temperové barvy	Umí použít a vyčistit vodové barvy, zná zásady práce s vodovou barvou i temperou. Umí míchat základní sekundární barvy pomocí vodových barev i temper. Umí namíchat odstín světlejší i tmavší. Zná zásady práce se štětcem: nenechá stát štětec ve vodě, umí ho vymýt, skladovat, umí základní tahy štětcem, aby nedošlo k jeho poškození Je seznámen z několika druhy štětců, jak pro stránce chlupu, tak po stránce tloušťky. Umí si pro svou práci vybrat správný štětec. Zná základní druhy barev na textil: sypké a tekuté.		
Barvy na textil	Zvládá základní práci s tekutou barvou na textil pomocí razítek, šablon či volnou malbou.		
Akrylové barvy Ostatní barvy Pastel (včetně voskovek)	Zná vlastnosti akrylových barev: permanentnost, stálost barev, hustota. Zvládá základní práci s akrylovou barvou pomocí štětce (natírání) Je seznámen s dalšími možnostmi barevných medii, jako jsou glitter linery barvy na sklo, keramiku, hedvábí či barvy potravinářské) Rozezná pastel suchý od mastného.		

	Umí správně použít pastel a zná možnosti jeho využití. Zná vlastnosti suchého pastelu: roztírání, rozmáčení, prašnost Umí použít olejový pastel a zná rozdíl mezi olejovými pastely (včetně voskovek) a suchými pastely. Ví, jak se chová voskovka po přetírání vodovou barvou či tuší		
Uhel	Umí uchopit a použít uhel či hrudku. Zná uhel černý, hnědý a bílý a zvolí vhodný podklad pro jeho využití		
Tuš a redispero	Umí pracovat s tuší černou i barevnou. Zná základní vlastnosti, umí ji využít při práci s redisperem, zapouštění do klovatiny, foukání. Zná základy práce s redisperem a jeho údržbu a skladování		
Inkoust	Umí využít inkoust jak v plnícím peru tak při natírání štětcem. Umí využívat zmizík jako prostředek pro práci s inkoustem. Zná využití inkoustů ve světě (pera, tiskárny atd.)		
Látka	Zná látku jako médium, zná složení (nitě v osnově), umí ji stříhat, najít vzory, využít při výtvarné tvorbě, zná využití ve světě.		
Lepidlo, klovatina	Umí pracovat s lepidlem v tubě, či pomocí štětce. Zná některé druhy lepidla (dřevo, keramika, sklo, papír) i některé názvy (např. Herkules, klovatina)		

Předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4. - 5. ročník
I. činnost: Rozvíjení smyslové citlivosti

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Linie	Poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti. Rozezná čáru plnou, čerchovanou, tečkovanou, vlnovku, spirálu a udrží ji při kresbě. Umí se čáry zhušťovat, zřeďovat, násobit linie a vyhledávat správný tvar. V rámci svých možností s jistotou vede linie základních tvarů a dokáže vyhledat správné linie tvarů komplikovaných Seznamuje se s funkcí písma (sdělnou i výtvarnou). Rozeznává využití písma jako dekorativního prvku při hrách a experimentech. Je seznámen s různými typy, druhy a tvary písma	Matematika – druhy čar, linie, tvary	Výstavy děl ve školce i mimo ni. Výzdoba školy Volné debaty na konkrétní téma
Tvary	Pozoruje tvary předmětů kolem sebe, v přírodě. Rozlišuje je, hodnotí a učí se je zachytit pomocí výtvarných médií a to jak v 2D tak 3D pojetí. Seznámí se se základními geometrickými tvary, jejich průřezy, průhledy a sítěmi. Poznává a zobrazuje tvary a funkce přírody a věcí jako lidských výtvorů Modeluje, lineárně barevně vyjadřuje vnitřní stavbu a vnitřní členění některých objektů Pozoruje a vyjadřuje základní tvarové znaky a prostorové principy při	Matematika – 3D tvary a obrazce, sítě, objemy, plochy aj.	

	zobrazení umělých forem		
Barvy	Vyvozuje elementární poznatky o vlastnostech barev a jejich výrazové možnosti: barvy husté, řídké, permanentní, na vodní bázi, tmavé, světlé, průsvitné a krycí Rozliší barvy primární a sekundární (základní a podvojné), barevný kontrast a harmonii. Zná terminologii barev opačných a doplňkových. Osvojuje si elementární poučení o teorii barev. Zná barvy teplé a studené	Prvouka – vlastnosti materiálů, učivo o surovině, materiálu a výrobku	
	Pozoruje a vyjadřuje řešení barevných vztahů objektů a prostředí Používá redukované barevné škály	Matematika – rozměry, měření, objem, obsah	
Textury	Pozoruje různé povrchy a struktury v přírodě i kolem sebe. Poznává otiskování v barvě různými materiály a pomůckami, frotáž, kresbu vrypy, embosing za studena i za tepla Učí se lépe zaznamenat struktur/textury přírodnin (kůra stromu, pomeranče, povrch některých předmětů)	Prvouka – učivo o skupenství, vlastnostech látek atd.	
Objemy	Pozoruje různé tvary okolo či v přírodě. Učí se pojmenovat a zaznamenat. Pracuje s materiálem v jeho 3D podobě. Učí se využít všech tvarů a objemů při modelování, skládání či naopak rozkládání a zplošťování		
Vlastnosti materiálu	Poznává základní vlastnosti materiálů, zkouší jejich pružnost, ohebnost, tažnost a jejich výrazové možnosti. Zná základní terminologii výtvarných		

	materiálů, umí ji použít. Rozvíjí citlivý vztah k materiálu a k jeho zpracování s ohledem na jeho využití, účel na základě své experimentální činnosti		
Prostor, plocha	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: linie a barvy v ploše Rozvíjí cit pro prostor, poznává základní prostorové útvary, modeluje podle skutečnosti, získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici a jednoduchých architektonických formách. Vytváří jednoduché prostorové tvary, poznává jejich výtvarný výraz Při práci s kusovým materiálem či tvarem se učí rozmístění po ploše a využití prostoru Učí se na základě pozorování prostorových jevů a vztahů (rovnoběžné zobrazení, perspektiva) Učí se základním pravidlům perspektivy Řeší úkoly v ploše, zjednodušuje prvky a uspořádává je do plochy a kompozice (symetrie a asymetrie) Výtvarně vyjadřuje kontrast blízkého a pozadí: řeší základní kompoziční principy		
Rytmus	Využívá základní kompoziční zákonitosti, vyjadřuje prostorové vztahy Umí si práci rozvrhnout tak, aby správně využil prostoru, který k ním má.		

	Má smysl pro výtvarný rytmus – řazení vystřihovaných tvarů, úprava tvarů a rozvržení práce. Učí se komponovat plochy, zcelit části do celku a získat tak výtvarnou harmonii (části fungují jako harmonický celek).		

Předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4. - 5. ročník
II. činnost: Uplatňování subjektivity

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Vyjádření vjemů a postojů	Umí se výtvarně vyjádřit na základě vlastního prožitku. Umí se výtvarně vyjádřit na základě vyprávění, četby či jiného vjemu a to jak audiovizuálního tak hmatového, chuťového či čichového. Rozvíjí svou fantazii při zachycování chutí a vůní. Umí pozorovat přírodu, činnosti lidí, vztah postavy a okolí a v rámci svých možností je výtvarně reprodukovat. Projevuje se expresivně, volně. Učí se doplňovat svůj projev vlastními zkušenostmi a pozorováním okolí. Rozvíjí citlivý vztah k výtvarným materiálům a jejich využití na základě experimentálních činností a vlastních zkušeností Rozvíjí elementární chápání odlišností uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa, na základě vlastního poznání a chápání světa, případně při porovnání informací o výtvarných žánrec	Český jazyk – volné vyprávění	Výstavy děl ve školce i mimo ni. Výzdoba školy Volné debaty na konkrétní téma
Emoce, nálady	Učí se ve své tvorbě zachytit své emoce a zvolený materiál/techniku atd. vhodně okomentovat a odůvodnit. Dokáže využít techniku a barvu k vyjádření celkové nálady kresby/malby atd. Využívá barvy teplé a studené, hry světla a stíná atd.		

	Při volné malbě využívá vlastních pocitů a zkušeností k realizaci díla. Dokáže vlastní zkušenost zapojit do výtvarných činností jako důležitý faktor jedinečnosti a unikátnosti díla		
Tělo a pohyb	Při reprodukci lidí si všímá polohy a pohybu těla, jako prostředku k vyjádření postoje, emocí a nálady. Učí se zachytit dynamiku pohybu při výtvarných technikách a tak vytváří zachycení pohybu Učí se správně proporcionálně zachytit tělo člověka. Upřesňuje si vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy a porovnává svou představu se skutečností	Tělesná výchova – pohyb a jeho průběh, změny na těle/svalech aj.	
Ilustrace	Učí se pracovat s ilustrací, využít vlastních zkušeností k prezentování ilustrace, k podchycení informace, které ilustrace přináší. Učí se vlastní ilustrací zachytit význam postaty příběhu či básně. Poznává funkce ilustrace a její výrazové prostředky (barva, linie, prostor) Seznamuje se s některými ilustrátory, všímá si typických znaků jejich kreseb (Bouda,Burian, Aleš Konfrontuje výrazové prostředky jednotlivých umělců, druhy ilustrace	Český jazyk – kniha a její ilustrace, někteří ilustrátoři Český jazyk – různá média (komiks, ilustrace aj)	
Vizuálně obrazné vyjádření	Učí se zachytit děj kolem sebe různými technikami a médii. Seznámí se s komixem, reklamou, ilustrací, fotografii, obrazem, filmem, sochou a volnou malbou. Některé z technik se pokusí využít při své výtvarné práci	Prvouka- smysly a jejich orgány	

	Ve výtvarném díle rozlišuje realitu od fantazie. Učí se vnímat dílo všemi smysly (vůně barev, struktura malby atd.) Seznámí se s hlediska vnímání vizuálně obrazových vyjádření a hledisky jejich vnímání (dynamické X statické, vizuální X haptické atd.) K rozvoji své fantazie, poznání a subjektivity navštěvuje výstavy, ateliéry či regionální památky a zajímavosti. Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů. Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností. Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.		

Předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4. - 5. ročník
III. činnost: Komunikace

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Výtvarné vyprávění Výtvarné umění	Popisuje děj, charakteristiku postav, jejich vztahy a vyjádření prostoru. Využije vlastní kresbu k vyprávění příběhu. Svou práci zhodnotí z hlediska využití barev, techniky a medií a zhodnotí záměr své tvorby a případné změny záměru během tvorby Dokáže interpretovat pocity, které u něho vyvolávají některá umělecká díla, zhodnotí použité barvy a vyjádří se k důvodu jejich využití. Interpretuje dílo dle svých zkušeností a porozumění. Dokáže se nezaujatě a kriticky vyjádřit jak k práci vlastní, tak k práci spolužáků. Při práci ve skupině dokáže odůvodnit důvod své kresby, malby či části, která tvoří jeden celek s ostatními. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění jako s vyjadřovacími technikami. Seznámí se s malířstvím, grafikou, sochařstvím, architekturou. Rozlišuje tvar přírodní a tvar vytvořený člověkem. Rozezná figuru, portrét, krajinu a zátiší. Rozezná sochu, sousoší, bustu a reliéf.	Český jazyk – volné vyprávění, vyjadřování a rozhovor	Řízená diskuse na dané téma Vlastní evaluace pomocí předem daných parametrů Kontrola znalosti teorie výtvarného umění pomocí promyšlených otázek či konkrétních dotazů na dané téma Pozorování činností žáku učitelem

	Zná některé techniky využívané ve výtvarném umění a některé umí popsat či rozeznat.		
Kultura odívání, bydlení	Vnímá architekturu a dokáže hovořit o estetičnosti a funkčnosti v rámci svých možností (vycházky k objevování staveb) Seznámí se s představiteli gotiky, renesance, baroka, klasicismu, realismu, pointilismu, secese, kubismu…		
Lidové umění a dekor	Uvědomuje si posuny v módě a kultuře bydlení jako odrazu ideálů a standardů doby. Všímá si různých kultur odívání v jednotlivých epochách Seznamuje se s lidovým uměním, národním dědictvím a kulturní památkou.		
Estetické cítění	Rozvíjí svůj smysl pro krásu přírody, umění a harmonie. Řeší design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby Všímá si krásy a umění kolem sebe a v přírodě.		

Předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4. - 5. ročník
IV. činnost: Výtvarná média a péče o ně

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Papír	Zná základní dělení papírů dle formátu a gramáže. Hmatem rozezná některé typy papírů dle gramáže (hedvábný papír, běžný kancelářský papír a karton). Zvolí správný formát papíru od A6 do A3 požadovaný pro daný projekt. Zná různé druhy papíru podle jejich struktury (běžné hladké, vlnkaté, strukturované, ruční) a složení (recyklovaný papír, prvotní papír) Zná základní způsoby práce s papírem: malba, kresba, stříhání, trhání, lepení, batikování. Umí papír stříhat a to i náročnější předlohy. Papír s vysokou gramáží stříhá s jistotou a potřebnou silou.	Prvouka – vlastnosti materiálů, učivo o surovině, materiálu a výrobku Matematika – rozměry, měření Prvouka – učivo o skupenství, vlastnostech látek atd.	Kontrola správnosti volby materiálu dle instrukce učitel (velikost či vlastnosti papíru, druh barev aj.) Krátké „poznávačky“ na druhy a typy výtvarných materiálů Cílené dotazy učitele na vlastnosti materiálů
Pastelky a progressa	Rozlišuje běžné pastelky od pastelek aquarelových a progressa Zná složení pastelky (dřevěné pouzdro a tuha) a progressa (pouze pigmentová část v přelivu) Umí o pastelky správně pečovat, umí je správně uchopit a ořezat. Rozezná kresbu „lehkou rukou“ od kresby přítlakem, umí obě tyto techniky.		Kontrola správnosti uchopení pomůcek a práce s nimi

	Umí správně použít pastelky aquarelové (technika rozmývání a míchání barev)		
Fixy	Rozezná fixy od pastelky či progressa. Zná fixy na vodní bázi a fixy lihové. Zná zásady práce s fixou, umí o fixy pečovat (vysychání, rozmočení obrázku, neomyvatelnost atd.)		
Vodové a temperové barvy	Umí použít a vyčistit vodové barvy, zná zásady práce s vodovou barvou i temperou. Umí míchat základní sekundární barvy pomocí vodových barev i temper. Umí namíchat odstín světlejší i tmavší. Zná zásady práce se štětcem: nenechá stát štětec ve vodě, umí ho vymýt, skladovat, umí základní tahy štětcem, aby nedošlo k jeho poškození Je seznámen s několika druhy štětců, jak pro stránce chlupu, tak po stránce tloušťky. Umí si pro svou práci vybrat správný štětec.		
Barvy na textil	Zná základní druhy barev na textil: sypké a tekuté. Zvládá základní práci s tekutou barvou na textil pomocí razítek, šablon či volnou malbou. Zná základní prácí se sypkou barvou na textil – batika za studena i ve vodní lázni. Seznamuje se s technikami vázání batiky.		

Akrylové barvy Ostatní barvy Pastel (včetně voskovek) Uhel Tuš a redispero	Zná vlastnosti akrylových barev: permanentnost, stálost barev, hustota, ředitelnost. Zvládá základní práci s akrylovou barvou pomocí štětce (natírání). Je seznámen s dalšími možnostmi barevných medii, jako jsou glitter linery barvy na sklo, keramiku, hedvábí či barvy potravinářské. Umí většinu z nich použít. Rozezná pastel suchý od mastného. Umí správně použít pastel a zná možnosti jeho využití. Učí se možnostem míchání barev. Zná vlastnosti suchého pastelu: roztírání, rozmáčení, prašnost. Umí použít olejový pastel a zná rozdíl mezi olejovými pastely (včetně voskovek) a suchými pastely. Ví, jak se chová voskovka po přetírání vodovou barvou či tuší Umí uchopit a použít uhel či hrudku. Zná uhel černý, hnědý a bílý a zvolí vhodný podklad pro jeho využití. Umí pracovat s tuší černou i barevnou. Zná základní vlastnosti, umí ji využít při práci s redisperem, zapouštění do klovatiny, foukání. Zná základy práce s redisperem a jeho údržbu a skladování Seznámí se s různými tloušťkami redisper a jejich nástavci Umí využít inkoust jak v plnicím peru, tak při natírání štětcem.		

Inkoust	Umí využívat zmizík jako prostředek pro práci s inkoustem. Zná využití inkoustů ve světě (pera, tiskárny atd.)		
Látka, vlna	Zná látku jako médium, zná složení (nitě v osnově), umí ji stříhat, najít vzory, využít při výtvarné tvorbě, zná využití ve světě. Zná některé názvy látek a jejich složení Zná původ vlny, pozná nezpracované ovčí rouno tzv. merino a možnosti jeho barvení		
Lepidlo, klovatina, lak	Umí pracovat s lepidlem v tubě, či pomocí štětce. Lepidlo umí nanášet v rámci svých možností přesně a v požadovaném množství Zná některé druhy lepidla (dřevo, keramika, sklo, papír) i některé názvy (např. Herkules, klovatina) Umí využít lepidlo při technice decoupage Zná využití tavné pistole (lepidla) pro jednoduché projekty. Zná zásady práce s ní. Seznámí se s využitím laku jako fixovacího media		

5.6.2 Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Hudební výchova je na naší škole vyučována ve všech pěti ročnících jednu vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídách nebo v družině, kde se nachází klavír. Formy a metody práce jsou zařazovány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Tento předmět vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností může žák uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinové i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při sólové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dánapříležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Obsahem teoretických činností je naučit se porozumět a používat základní hudební pojmy.

V naší škole každoročně pořádáme mnoho hudebních akcí a veřejných vystoupení, ve kterých mají žáci možnosti dostatečného hudebního uplatnění.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, strategie.	Učí se systematicky, od jednoduššího ke složitějšímu. Dá na rady učitele.
Plánuje a organizuje vlastní učení	Učí se podle potřeby a obtížnosti látky, logicky hospodaří s časem při řešení zadaných úkolů
Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	Uvědomuje si možnosti i charakter dalšího studia v hudebním oboru.
Vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení, systematicky je užívá v procesu učení	Pracuje se získanými informacemi a umí je dále použít při řešení navazujících hudebních oblastí.
Tvůrčí činnosti a praktický život	Dokáže využít hudební znalosti v praktickém životě, vytvořit melodii v daném rozsahu, používat hudební pojmy.
Operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly	Běžně rozumí a užívá základní hudební názvosloví.
Uvádí vědomosti do souvislostí	Chápe propojování znalostí hudebních vzájemně, tak souvislosti s jinými oblastmi vzdělávání.
Samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává	Pracuje s vyjadřovacími prostředky hudby i teoretickými znalostmi, má možnost bezprostřední reakce diváka – spolužáka na vlastní tvorbu.
Výsledky kriticky pozoruje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	Je schopný vlastního sebehodnocení, učí se ze svých chyb.
Poznává smysl a cíl učení	Uplatňuje své vědomosti v osobním životě ke své spokojenosti.
Umožňuje každému žákovi zažít úspěch	Dokáže využívat hudebních dovedností ke své radosti
Posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící v učení	Postupně si uvědomuje svůj pokrok, kriticky uzná překážky a problémy.
Plánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit	Je motivován k lepším výsledkům a výkonům, pozitivně reaguje na své možné nadání v oboru.

Kompetence k řešení problémů

Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni	Snaží se řešit problémové situace před veřejným vystoupením i jen v hodinách Hv.
Rozpoznává a pochopí problém	Navrhuje řešení problému.
Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách	Uvažuje o chybách v daných situacích, hledá příčinu a důsledek.
Promyslí a naplánuje způsob řešení problému, užívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	Samostatně nebo s pomocí učitele navrhuje způsoby řešení, čerpá ze získaných znalostí a úsudku.
Využívá vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení	Uplatňuje nabyté vědomosti a objevuje možnosti jejich využití.
Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	Objevuje své muzikální nadání i přes možné nezdary, vytváří si vztah k hudbě.
Samostatně řeší problémy	Učí se pracovat samostatně a přijímat zodpovědnost za své řešení.
Empirické postupy	V praxi si poradí s problémy, které řešil ve škole (orientuje se v kultuře, má povědomí o hudebních skladatelích, poznává klasické i moderní skladby).
Ověřuje prakticky správnost řešení problému	Umí uchopit zpětnou vazbu svého řešení – ověření řešení v praxi (poslech písně, vyhledávání informací o skladateli apod.).
Osvědčené způsoby aplikuje při řešení obdobných nebo podobných či nových problémových situací	Naučí se využívat osvědčené metody a způsoby řešení a dál tím rozvíjet dané schopnosti (např. znalost not pro komponování, zpěv písně atd.).
Sleduje vlastní pokrok či zdolávání problémů	Tvoří si zpětnou vazbu k sobě samému a vyvozuje tak příslušné závěry.
Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit	Umí si obhájit vhodnými prostředky svá rozhodnutí před spolužáky, učitelem, obecenstvem.
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozezná rytmické vlastnosti jednotlivých proudů znějící hudby
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Dokáže odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Kompetence komunikativní

Vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně	Při zpěvu správně dýchá, artikuluje, frázuje a používá vhodný hudební výraz. Kultivovaně prezentuje své vědomosti.
Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně reaguje	Vnímá promluvy učitele i spolužáků, učí se vybírat důležité informace.
Účinně se zapojuje do diskuze	Umí se v hodinách zapojit do diskuze, pracuje ve skupinách.
Obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje	Dokáže obhajovat svůj názor.
Rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazových materiálů	Seznamuje se s texty a notovými zápisy, umí je použít a reprodukovat.
Běžně užívá gest, zvuků a jiných komunikačních a informačních prostředků	Učí se komunikovat neverbálně – pomocí pohybu vyjadřuje pocity z hudby a rytmus.
Přemýšlí o těchto prostředcích a vhodně je využívá k aktivnímu zapojení do společenského dění	Vhodně vybírá komunikační prostředky a propojuje ve škole získané zkušenosti s praktickým životem.
Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro aktivní a účinnou komunikaci s okolním světem	Zajímá se o nové možnosti reprodukce hudby, komunikuje pomocí moderní technologie (internet apod.).
Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a aktivní spolupráci s ostatními lidmi	Aktivně si utváří vztahy se svým okolím, učí se spolupracovat a podílet se na pracovní atmosféře přirozenou formou.
Vyjadřuje své myšlenky prostřednictvím hudby	Volí svůj hudební vzor, dokáže si hoobhájit, vystihnout, proč je pro něj tak důležitý

Kompetence sociální a personální

Účinně spolupracuje	Aktivně spolupracuje při pohybových, vokálních a instrumentálních hrách, v práci jednotlivce i skupinové, učí se vysvětlit a orientovat se v hudebních pojmech.
Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu	Podílí se na způsobu výuky a atmosféry v hodinách hudební výchovy, svým názorem a chováním ovlivňuje pravidla práce v týmu např. při sborovém zpěvu.
Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	Svědomitě přistupuje ke své roli v hudebním vystoupení, snaží se o kvalitní výkon a tím podporuje týmovou práci.
Podílí se na utváření pozitivní atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů	Řídí se radami učitele, chová se ohleduplně a s úctou ke spolužákům nadaným i méně nadaným.
V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	Dokáže odhadnout své schopnosti a možnosti i toleruje možnosti druhých.
Přispívá k diskuzi i debatě celé třídy	Umí prezentovat své znalosti a hudební dovednosti např. při nácviku hudebního vystoupení.
Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými lidmi při řešení daného úkolu	Chápe možnosti využití svých hudebních znalostí při řešení hudebních hádanek, her a soutěží.
Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají, dělají	Respektuje zkušenosti a hlediska dospělých i spolužáků, oceňuje hudební umění druhých.
Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj	Uvědomuje si své schopnosti a dovednosti, které pozitivně ovlivňují jeho rozvoj.
Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	Snaží se dosahovat uspokojivých výsledků v rámci svých možností.
Na základě tvořivého přístupu v hudební výchově obohacuje svůj emocionální život	Vnímá krásu hudebního díla, hudebního vyjádření

Kompetence občanské

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot	Respektuje učitele i spolužáky, umí je ocenit.
Je schopen se vcítit do situace ostatních	Má cit pro muzikální spolupráci a toleranci.
Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	Ke spolužákům se chová slušně a ohleduplně, pomáhá slabším.
Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace	Učí se rozhodovat správně a samostatně.
Poskytuje podle svých možností účinnou pomoc	V hudbě je partnerem spolužákům, učiteli i posluchačům.
Chová se zodpovědně v kritických situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	Řídí se pokyny učitele tak, aby neohrozil život svůj i ostatních.
Respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví	Seznamuje se s kulturním a historickým dědictvím české školy, vytváří si k němu vztah.
Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost.	V hodinách rozvíjí tvořivost a muzikální cítění.
Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	Zúčastňuje se veřejných vystoupení a koncertů, soutěží a akcí hudebních i tanečních.
Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy	Propojuje znalosti z různých předmětů.
Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	Učí se být zodpovědný vůči svému okolí a nebrání se zdravému pokroku a rozvoji společnosti.
Výukou písní a poslechem respektuje národní, kulturní a historické tradice	Seznamuje se s písní lidovou i umělou, zařazuje ji do historických souvislostí. Chápe vztahy mezi jednotlivými posloupnostmi.

Kompetence pracovní

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení	Správně zachází s hudebními nástroji, seznamuje se s funkcí metronomu.
Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky	Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. Ovládá hru na Orffovy hudební nástroje. Při zpěvu správně drží tělo, správně dýchá, artikuluje, tvoří pěvecký tón.
Adaptuje se na změněné nové pracovní podmínky	Osvojuje si hudební znalosti, rozvíjí dovednosti z nižších ročníků. Je schopný se přizpůsobit změnám ve vyučovacím procesu, chápe nové formy a postupy ve vyučování pozitivně a jako přínos pro hravé a nenásilné získávání hudebního vzdělání.
Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých	Uvědomuje si společenský význam hudebních znalosti, možnost hudebního vystoupení na společenských akcích různého zaměření. Zná meditační význam hudby.
Ochrany kulturních a společenských hodnot	Svým chováním uplatňuje kulturní a společenské hodnoty.
Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	Vnímá hudební vzdělání v základním vzdělávání jako možnost volby dalšího osobního vývoje.
Činí podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	Rozhoduje se o hudební profesi na základě vlastních hudebních dovedností, nadání a zájmu.

Kompetence digitální

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	Žák z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější.
Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Žák z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem.
Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	Žák na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine).
Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	Žák z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad.
Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	Žák aktivně a smysluplně využívá elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Hudební výchova
Ročník: 1. ročník
Činnosti: Vokální, hudebně pohybová, instrumentální a poslechová

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Vokální činnosti Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Dramatizace v ČJ a AJ	Pohybové a sluchové hry
Správné držení těla, dýchání, výslovnost, hlavový tón, sjednocování a rozšiřování hlasového rozsahu (c^1- a^1)	Umí při zpěvu správně držet tělo, dýchat, vyslovovat, tvoří pěvecký tón, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje	AJ – písně v českém i anglickém jazyce	Soutěže Veřejné vystupování
Reprodukce jednotlivých tónů – hra na ozvěnu	Zpívá v jednohlase		
Zpěv jednohlasých písní, ukolébavka	Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní. Pracuje nejméně s 10 písněmi, umí zazpívat a rozpoznat formu ukolébavky.		
Hudebně pohybové činnosti Hudebně pohybové hry, pochod	Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod).	TV – taneční vyjádření, základy tanečního kroku	
Pohybová improvizace, orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách Předstupeň hry na rytmické nástroje – hra na tělo	Pohybuje se podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 2/4 taktu, hraje „na tělo“ (ve 2/4 a 3/4 taktu), reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.		

Instrumentální činnosti Seznámení s hrou na rytmické nástroje Orffova instrumentáře. Tvorba jednoduchého rytmického doprovodu písní. Rozezná několik hudebních nástrojů **Poslechové činnosti:** Sluchové hry – rozpoznávání zvuků a tónů, melodie vzestupné a sestupné Seznámení s notou jako grafickým znakem pro tón. Kvalita tónů – výška, délka, síla, barva Poslech české státní hymny Hlas mužský, ženský a dětský Poslech několika skladeb od světoznámých autorů	Hraje nejjednodušší doprovody na nástroje orffovského instrumentáře – rytmické (ve 2/4 a ¾ taktu) a nástroje melodické (prodleva, dudácká kvinta, ostinato) Pracuje s vyjadřovacími prostředky – dynamikou, tempem, barvou U instrumentální hudby rozlišuje hru na zobcovou flétnu, klavír, housle a el. Kytaru, varhany, kontrabas Seznámí se s varhanní hudbou Seznamuje se s funkcí metronomu a významu not v hudbě Rozlišuje hlasy při poslechu vokální hudby Provádí poslech nejméně 4 poslechových skladeb	Prvouka - Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropské hudby)	

Předmět: Hudební výchova
Ročník: 2. ročník
Činnosti: Vokální, hudebně pohybová, instrumentální a poslechová

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Vokální činnosti Rozvíjení hlavového tónu, měkké nasazení, výslovnost jednotlivých samohlásek na konci slov, vyrovnávání vokálů, zesilování a zeslabování tónu Sjednocování hlasového rozsahu (c^1- h^1) Rytmická cvičení ve 2/4 a ¾ taktu Nota čtvrťová, osminová, půlová, pomlka čtvrťová, osminová Tonální písňová metoda, 5., 3. a 1. stupeň Diatonická řada tří až pěti tónů Lidová píseň – píseň vytvořená skladatelem pro děti Volný nástup 1. a 5. stupně **Hudebně pohybové činnosti** Poskočný krok, pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie a její ukončenosti, pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby Jednoduchý doprovod na rytmické nástroje, rytmický Kánon Využití hry na tělo	Rozvíjí dovednosti z prvního ročníku, hospodárně dýchá, rozšiřuje hlasový rozsah, zřetelně vyslovuje, uvolněně zpívá, pracuje nejméně s 10 písněmi Rozpozná notu osminovou, čtvrťovou a půlovou. Rozezná v notovém zápisu diatonickou řadu tří až pěti tónů. Zpívá opěrné písně na 1. stupeň – Kočka leze dírou a 5. stupeň – To je zlatý posvícení Osvojuje si poskočný krok, pohybovou improvizaci a nejméně 3 hudebně pohybové hry Hraje rytmické doprovody a melodické doprovody s využitím 1. a 5. stupně (v souhlase s T a D) Rozlišuje výšku, sílu, barvu či délku tónů	Dramatizace v ČJ a AJ Prvouka – seznámení s historií lidové písně TV	Soutěže Veřejné vystupování Hudební diktátky Taneční a pohybové hry

Pohybová a taneční hra – pochod, taneční chůze ve 2/4 a ¾ taktu Taktování ve 2/4 a ¾ taktu **Instrumentální činnosti** Základy hry na melodické nástroje Orffova instrumentáře – melodie – doprovod Sluchová analýza – vlastnosti tónů Rozpoznávání melodie jednoduchých písní, hudba k tanci Tvoření rytmického doprovodu ve 2/4 a ¾ taktu **Poslechové činnosti:** Poslech dětského sboru bez a s doprovodem Poslech hry na trumpetu, klarinet, pozoun, kontrabas, velký a malý buben, housle pikola Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka Hudební teorie – notová osnova, houslový klíč, repetice, nota osminová, čtvrťová a půlová, pomlka osminová a čtvrťová Seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Osvojuje si základy taktování ve 2/4 a ¾ taktu Osvojuje si základy rytmického doprovodu. Poznává další hudební nástroje Rozlišuje hudební nástroje podle zvuku. Umí vysvětlit a orientovat se v hudebních pojmech Rozpozná hudebně hodnotné dílo Osvojuje si poslech nejméně 4 poslechových skladeb	Prvouka - Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropské hudby)	

Předmět: Hudební výchova
Ročník: 3. ročník
Činnosti: Vokální, hudebně pohybová, instrumentální a poslechová

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Vokální činnost Dýchání (v pauze, mezi frázemi), pěvecké dělení slov, sjednocování hlasového rozsahu (c^1 – c^2), volný nástup 3. stupně v dur Počátky jednoduchého dvojhlasu Jednoduchý kánon, rytmický dvojhlas Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu **Hudebně pohybové činnosti** Dvoudobá chůze a tanec – v průpletu, přísuvný krok, pohybové hry a vyjádření k písním či poslechovým skladbám, taktování dvoudobého taktu, taneční pohyb **Instrumentální činnost** Zdokonalování hry na nástroje Orffova instrumentáře, hra doprovodů s použitím souzvuku dvou tónů, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu	Při zpěvu správně dýchá, artikuluje a frázuje, rozšiřuje a sjednocuje hlasový rozsah, osvojuje si opěrnou píseň na 2. stupeň – Dívča, dívča a 3. stupeň – Maličká su Pracuje s 10 písněmi (v durové a mollové tónině) Osvojuje si základy zpěvu legato a dokáže ho interpretovat ve vhodných písních Rozezná stupnici durovou a dokáže ji zazpívat (c1- c2) Pohybuje se podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 3/4 taktu), pohybově vyjadřuje charakter melodie, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby, dokáže taktovat. Při rytmizaci a melodizaci textů pracuje s osminovými, čtvrťovými a půlovými hodnotami ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Rozlišuje hru tradičních i netradičních hudebních nástrojů.	AJ – anglické písně i používané fráze v průběhu hodiny TV Matematika – využití dob v taktu	Veřejné vystupování Instrumentální a vokální hry Hudební hádanky Poslechové hry Poslechové diktáty Krátké testy

Poslechové činnosti Analýza hry sólových hudebních nástrojů – violoncello, lesní roh, tuba, činely, varhany, trumpeta, pikola Menuet, polonéza a taneční pohyb, hudba k slavnostním příležitostem Při poslechu hudby rozpozná výrazné melodické a dynamické zvraty, některé hudební nástroje a hudební styly Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj **Hudební teorie** Tempo, práce s notovým zápisem – partiturou, stupnice dur, glissando (klouzavě), akcent (přízvuk), doba těžká a lehká, hudební otázka a odpověď, práce s dvoutaktím a čtyřtaktím Orchestr, dirigent, partitura	Odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární Rozpoznává vokální a instrumentální skladby, ovládá vokální a instrumentální hry Rozlišuje charakter melodie vzestupné, sestupné či lomené. Rozlišuje vážnou hudbu, popovou, dechovku. Rozlišuje jednotlivé hudební pojmy, dokáže je vysvětlit i prezentovat vlastním hlasem. Umí vysvětlit a orientovat se v hudebních pojmech	PRV – získávání informací k zahraniční hudbě	

Předmět: Hudební výchova
Ročník: 4. ročník
Činnosti: Vokální, hudebně pohybová, instrumentální a poslechová

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Vokální činnosti Prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu (c^1- d^2) Jednohlasý zpěv – písně lidové a umělé Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Rozvoj hudebního cítění (tónina dur, moll, atd.). Stupňování (gradace uvnitř skladby) Intonace v prostoru sexty, melodizace říkadel Tvořivé hudební hry v dur s rozsahem oktávy a s využitím durového a mollového kvintakordu	Upevňuje dovednosti z předchozích ročníků, přenášejí slyšené vysoké a hluboké tóny do hlasové polohy žáků, osvojuje si opěrné písně na 4. stupeň – Oči, černé oči a 8. stupeň – Ráda, ráda můj zlatej Honzíčku Pracuje nejméně s 10 písněmi (v durové i mollové tónině), dokáže obměňovat hudební modely v dur v rozsahu sexty. Umí podle svých individuálních dispozic intonovat, udrží melodii, správně vyslovuje a dýchá při zpěvu jednohlasu i dvojhlasu. Rozpozná a zazpívá mollové a durové písně. Dokáže vytvořit melodii v daném rozsahu a vypracovat notový záznam.	Zpěv písní v AJ Dramatizace v ČJ a AJ Literatura – melodizace říkadel	Soutěže Veřejné vystupování Instrumentální a vokální hry

Hudebně pohybová činnost Předvětí a závětí, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, pohybový doprovod písní, hudebně pohybové hry Taktování v čtyřdobém taktu. Jednoduché lidové tance (polka, valčík). Taneční improvizace. **Instrumentální činnost** Rytmické a melodické doprovody písní, hra na Orffovy hudební nástroje, hra ostinátních rytmů, předehra, mezihra, dohra Hra na jednoduché hudební nástroje. Rytmizace a hudební improvizace. Hudební žánry a formy – pochod, polka, valčík, poslech písně lyrické, žertovné a hymnické, rondo, hudební forma malá	Pomocí hry „na tělo“ realizuje předvětí a závětí a celou periodu, vyjadřuje charakter poslouchané hudby pohybem, taktuje na dvě a tři doby. Taktuje ve čtyřdobém taktu ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. Hraje lidové písně na orffovské hudební nástroje, doprovází dvěma tóny na nástroje melodické, hraje čtyřtaktové předehry, mezihry, dohry Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry hudebních motivů realizuje podle svých hudebních dovedností a schopností (např. zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii zapsanou pomocí not	Tv – rozšíření zásoby tanečních kroků	Taneční a pohybové hry Hudební hádanky Poslechové hry

Poslechové činnosti Poslech písně lyrické, žertovné a hymnické. Hudební formy. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu Interpretace hudby (povídání si o poslouchané skladbě). Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Pěvecký sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený) **Hudební teorie** repetice, legato – staccato, téma, stupnice dur, tónika, čtvrťová a osminová nota s tečkou G klíč, noty c^1- d^2, předznamenání – bé, křížek Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby	Rozlišuje melodie od doprovodu, rozpoznává dvojdílnosti a trojdílnosti v hudbě (a,b; a,b,a), rozpozná formu ronda, sleduje vztah předvětí a závětí Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků Zachytí a analyzuje základní výrazové prostředky v poslechu Zná základní hudební formy umí vyjádřit svůj dojem a názor na vyslechnutou skladbu. Analyzuje sólové hudební nástroje. Rozlišuje hudbu vokální a instrumentální. Seznamuje se a osvojuje si hudební pojmy. Nabývá povědomí o významu B. Smetany a A. Dvořáka.	Vlastivěda – vznik hudebních forem v historii Vlastivěda – život českých hudebních umělců	Poslechové diktáty

Předmět: Hudební výchova
Ročník: 5. ročník
Činnosti: Vokální, hudebně pohybová, instrumentální a poslechová

Hudebně pohybové činnosti Prohlubování znalostí základních tanečních kroků a tanců z předchozích ročníků. Taneční a pohybová improvizace na puštěnou hudbu, využití dosavadních zkušeností s pohybem na různé	Vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální zážitek pohybem, reaguje odlišně na různé hudební žánry.	TV	
Pantomima Taktování na čtyři doby	Pantomimicky předvede skladbu. Ovládá taktování na čtyři doby.		
Poslechové činnosti Polyfonie, homofonie Hudební nástroje – varhany, harfa Lidová kapela, symfonický orchestr, rocková kapela, jazzový orchestr	Rozlišuje hudbu polyfónní a homofónní, hudbu v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci, analyzuje hudební nástroje, chápe základní společenské funkce hudby.		
Hudební teorie Hudební pojmy – variace (princip), dirigent, sbormistr, kapelník, stupnice moll (aiollská), dominanta, synkopa, celý tón a půltón, nota e^2, skupiny not (osminové, šestnáctinové), koruna	Seznamuje se a osvojuje si hudební pojmy, umí je vysvětlit a použít.		Poslechové testy
Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby	Nabývá povědomí o skladatelském významu J. S. Bacha, W. A. Mozarta, L. Janáčka, V. Nováka a dalších dle uvážení vyučujícího.		

5.7 Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty

- Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast je na prvním stupni realizována pomocí čtyř tematických okruhů, kterými jsou: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.*

Škola současně několikrát do roka organizuje tzv. dílny pro rodiče a děti, zaměřené na různé výtvarné a kreativní techniky. Žáci tak mají možnost spolu s rodiči vyzkoušet i některé náročnější techniky a postupy, které není možné realizovat při běžných hodinách pracovních činností. Současně je tak využito znalostí rodičů, kdy si žáci osvojují některé dovednosti přímo od rodiče jako jejich vzoru a ještě více si tak uvědomují komplexnost vzdělávací oblasti člověk a svět práce jako celku.

Zařazená průřezová témata

Osobnost a sociální výchova

Z tematického okruhu Osobnostní rozvoj část „Kreativita“, „Mezilidské vztahy“.
Z tematického okruhu Morální rozvoj „Hodnoty, postoje, praktická etika“.

Environmentální vzdělávání

Vybrané kapitoly z tematického okruhu „ ekosystémy“, „lidské aktivity a problémy životního prostředí“.

Cíl

Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na získání praktických pracovních dovedností a návyků a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.

Jedním z dalších cílů této vzdělávací oblasti je osvojování základních pracovních dovedností návyků z různých pracovních oblastí, vedení žáků k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek i v běžném životě.

Žáci se učí vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti. Žáci by měli chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.

5.7.1 Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Předmět pracovní vyučování se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně. Týdenní dotace na každý ročník je 1 vyučovací hodina. Výuka probíhá buď v kmenové učebně, nebo učebně s výtvarným zázemím, kde je k dispozici snadnější přístup do umýváren, vhodný povrch a možnost volnější manipulace s vybavením, příp. na pozemku školy.

Pracovní vyučování svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností a získáním klíčových kompetencí.

Vyučovací proces prostřednictvím pracovních praktických činností směřuje k tomu, aby žáci získali základní praktické pracovní dovednosti při ručním opracování dostupných (běžných a i méně běžných) a vhodných materiálů, poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, naučili se používat vhodné nástroje, nářadí, pomůcky a osvojili si jednoduché pracovní postupy. Dále jsou žáci cíleně vedeni k tomu, aby si osvojili zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základní organizace a plánování práce. Měli by si také vytvářet pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastníčinnosti a její kvalitě.

V hodinách pracovního vyučování žáci vytváří výrobky a předměty, které jsou pro ně v určitých chvílích postupu náročné a představují jistou výzvu. Žáci se tak učí překonávat stereotypy v procesu výroby a spoléhat na vlastní fantazii, zkušenosti a představivost. Žákům je často doporučováno s materiálem experimentovat. Učitel tedy žáky seznamuje s některými vlastmi materiálů, ale některé další nechá žáky odhalit samotné. V konstrukčních činnostech či při práci s šablonou nechává dětem volnou ruku při okolních činnostech (dekorování atd.), jen je vede k určitým poznatkům a znalostem například zúženou možností výběru barev či materiálů (např. dekor pouze doplňkovými barvami atd.).

Škola má velmi dobré hmotné vybavení pro využití jak standardních výtvarných, uměleckých a pracovních technik, tak novodobého a moderního materiálu a zařízení. Žáci tak mají možnost poznat i nejnovější trendy ve výtvarném umění jako například práce s horkými vosky – enkaustika, využití reliéfů pomocí embosování a to jak za studena v embosovací kapsle, tak za horka pomocí horkovzdušné pistole, využít práci s modelovací hmotou FIMO čigelovými liners, využít mnohých vatových či polystyrenových polotovarů, papírových polotovarů z plotru či jiných netradičních materiálů.

Kompetence k učení

Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, strategie	Učí se systematicky. Od jednoduššího ke složitějším. Dá na rady učitele, který mu nabízí nejlepší varianty.
Plánuje a organizuje vlastní učení	Učí se podle potřeby a obtížnosti látky. Nezapomíná na opakování.
Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	Učí se vnímat fakt, že se učí pro sebe, uspokojuje potřebu vzdělávat se, je srozuměn s tím, že vzdělávání je celoživotní.
Vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení, systematicky je užívá v procesu učení	Pomocí získaných informací umí řešit problémové situace v praktickém životě. Umí je použít v jiných vyučovacích předmětech.
Tvůrčí činnosti a praktický život	Díky poznatkům z pracovního vyučování se lépe orientuje v praktickém životě, učí se pracovat a žít tvořivě.
Operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly	Běžně rozumí a užívá základní názvosloví, rozumí základním pokynům. Pojmenuje materiály, nástroje, nářadí, pomůcky.
Uvádí vědomosti do souvislostí	Běžně provádí syntézu, výsledky různých řešení problémů kombinuje.
Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí	Získané informace uplatňuje v ostatních předmětech.
Na základě toho si utváří kompletnější pohled na přírodní jevy	Umí globálně posoudit podmínky zdravého života, kultury, estetického cítění, utváří si pozitivní vztah k práci atd.
Samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává	Vnímá své možnosti v různých sportovních odvětvích, rozpoznává své schopnosti a dovednosti.
Výsledky kriticky pozoruje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	Pro zhodnocení své práce využívá zpětné vazby, učí se ze svých chyb.
Poznává smysl a cíl učení	Měl by poznat, že se neučí z nutnosti, ale pro svou spokojenost. Jeho cílem je získat vědomosti, prohlubovat schopnosti a být kompetentní zařadit se úspěšně do společnosti.
Posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící v učení	Postupně si uvědomuje svůj pokrok, kriticky uzná překážky a problémy.
Plánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit	Je motivován k lepším výsledkům. Projevuje snahu (nosí pomůcky, zlepšuje své výkony, pracuje s chutí atd.).
Kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	Umí uznat svou chybu, má snahu ji odstranit. Umí požádat o radu učitele.

Kompetence k řešení problémů

Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni	Řeší samostatně problém vyplývající z předmětu. Řešení umí použít i v situaci mimo školu.
Rozpoznává a pochopí problém	Navrhuje řešení problémů.
Přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách	Odpovědi hledá v odborné literatuře, hledá příčinu a důsledek.
Promyslí a naplánuje způsob řešení problému, užívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	Samostatně nebo s pomocí učitele navrhuje způsoby řešení a hledá z nich ten nejvhodnější.
Vyhledává informace vhodné k řešení problémů	Používá vhodné informační prostředky (encyklopedie, učebnice, internet, výuková PC).
Nachází jejich vhodné, podobné a odlišné znaky	Analyzuje řešení podle vhodnosti, porovnává se známými způsoby, obnovuje, zlepšuje.
Využívá vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení	Uplatňuje vědomosti nabyté ve škole k tomu, aby mohl řešit situace v praktickém životě (použití materiálů, pěstování rostlin, životospráva, stolování atd.)
Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	Učí se pracovat zodpovědně a umět si své řešení obhájit.
Samostatně řeší problémy	Učí se uvažovat samostatně, odpovídá na otázky v učebnici, hledá odpovědi v různých zdrojích.
Volí vhodné způsoby řešení	Snaží se zvolit optimální řešení. Má možnost se poradit s učitelem.
Empirické postupy	V praxi si poradí s problémy, které řešil ve škole (orientuje se v kultuře, umění, uvažuje esteticky).
Ověřuje prakticky správnost řešení problému	Po provedené analýze a syntéze probíhá zpětná vazba- ověření řešení v praxi (návštěvy muzeí, exkurze).
Osvědčené způsoby aplikuje při řešení obdobných nebo podobných či nových problémových situací	Umí si vybavit řešení problému, pokud nastane podobná nebo obdobná problémová situace (např. práce s textilem, papírem modelovací hmotou, pěstování rostlin, stolování atd.)
Sleduje vlastní pokrok či zdolávání problémů	Tvoří si zpětnou vazbu, má zájem o své školní výsledky.
Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit	Umí si obhájit vhodnými prostředky svá rozhodnutí před spolužáky i učitelem.
Uvědomuje si zodpovědnost za svá vlastní rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	Učí se sebehodnocení, pracuje zodpovědně.

Kompetence komunikativní

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu	Porozumí zadání, které posléze prezentuje.
Vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně.	Snaží se vždy provést zajímavou prestižní práci.
Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje	Vnímá promluvy učitele, učí se vybírat nejdůležitější informace.
Účinně se zapojuje do diskuze	Umí v hodinách diskutovat, pracuje ve skupinách.
Obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje	Je přesvědčený o své práci a umí si ji obhájit
Rozumí různým druhům textů a záznamů, obrazových materiálů	Seznamuje se s texty (naučné texty, odborné články), pracuje s obrazovým materiálem a ostatními pomůckami (nástěnné obrazy, trojrozměrné pomůcky).
Běžně užívá gest zvuků a jiných komunikačních a informačních prostředků	Učí se komunikovat neverbálně – hlásí se, gestikuluje, využívá informací prostřednictvím PC a internetu
Přemýšlí o těchto prostředcích a vhodně je využívá k aktivnímu zapojení do společenského dění	Vhodně vybírá informační prostředky (PC výuková CD, internet), umí s nimi pracovat a diskutovat o nich.
Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro aktivní a účinnou komunikaci s okolním světem	Učí se komunikovat s učitelem jako partnerem, komunikuje prostřednictvím internetu (CHAT), kde využívá osvojené vědomosti.
Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a aktivní spolupráci s ostatními lidmi	Podílí se o své vědomosti s ostatními spolužáky i s učitelem, učí se spolupracovat, nést odpovědnost za svou práci a práci ostatních.

Kompetence sociální a personální

Účinně spolupracuje	Využívá vhodných jazykových prostředků, vyjadřuje kontakt s partnerem. Naslouchá aktivně- zaznamenává slyšené, reaguje otázkami.
Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu	Vyjadřuje své pocity ze zadaného tématu. Používá odbornou literaturu jako zdroj informací. Vede správně dialog. Dokáže hodnotit práci svou i ostatních.
Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	Uvědoměle používá své znalosti z Pracovních činností pro lepší výsledky společné práce. Vhodně používá odborné termíny podle komunikační situace. Vhodně užívá neverbálních prostředků řeči.
Podílí se na utváření pozitivní atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.	Utváří pozitivní atmosféru v týmu pomocí vhodného užívání verbálních i neverbálních prostředků, respektuje jiný názor, váží si dobrých mezilidských vztahů. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	Vyhledává informace v knihách, učebnicích, dětských encyklopediích. Umí požádat o pomoc i ji nabídnout správnou a přijatelnou komunikační formou.
Přispívá k diskusi i debatě celé třídy	Umí vyjádřit svůj postoj k zadané práci. Umí zhodnotit různá díla, techniky, pomůcky atd.
Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými lidmi při řešení daného úkolu	Umí spolupracovat, pracuje na společném projektu, ocení práci druhých. Umí vystihnout hlavní myšlenku daného úkolu a řešení, je si vědom výhod. Uvědomuje si výhody efektivní spolupráce se spolužáky při řešení daného úkolu.
Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají, dělají	Má přehled o kulturním dění v místním regionu. Vnímá hodnotu zkušeností odborníků i lidí z blízkého okolí.
Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj	Z četby i učiva nabývá znalosti, které mu napomáhají k větší sebedůvěře a podporují jeho rozvoj ve společnosti.
Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	Osvojuje si průběžně jazyk jako nástroj dorozumívání a využívá jej tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot	Respektuje učitele, umí ho ocenit
Je schopen se vcítit do situace ostatních	Při hodině pracovních činností pracuje ve skupině, pomáhá ostatním
Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.	Ke spolužákům se chová slušně, slabším pomáhá.
Chápe základní principy na nichž spočívají zákony a společenské normy	Řídí se ve vyučování školním řádem
Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	Své povinnosti plní svědomitě, je si vědom svých práv
Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace	Učí se rozhodovat správně a samostatně
Poskytuje podle svých možností účinnou pomoc	V hodině je partnerem spolužákům i učiteli
Chová se zodpovědně v kritických situacích i v situaci ohrožujících život a zdraví člověka	Řídí se pokyny učitele tak, aby neohrozil život svůj i ostatních
Respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví	Seznamuje se s tradicí české školy a vyučování
Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost.	V hodinách rozvíjí tvořivost a estetické cítění
Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	Zúčastňuje se soutěží, turnajů a olympiád.
Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy	Propojuje znalosti z různých předmětů
Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	Zapojuje se do socializace své osobnosti, učí se být zodpovědný.

Kompetence pracovní

Používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení	Dbá na rady učitele, vybírá si vždy účinně a bezpečně materiály, s kterými pracuje. Používá vhodné a zdravotně nezávadné nástroje.
Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky	Před prací je poučen o bezpečnosti práce. Dodržuje daná pravidla. Je schopendodržovat závazky a svědomitě plní své povinnosti (příprava na hodinu, domácí úkoly).
Adaptuje se na změněné nové pracovní podmínky	Je schopen učit se frontálně i skupinově, pracuje samostatně i kooperativně. Přijímá jiné formy a metody práce (hra, samostudium, používání PC atd).
Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot.	Snaží se ve škole chovat tak, aby neubližoval svým vrstevníkům, pomáhá jim, ale nestydí si říci o pomoc. Ve třídě vytváří přátelskou atmosféru, tmelí kolektiv. Přispívá jako jedinec ke zkvalitnění práce celé třídy, nelpí jen na svých výsledcích. Diskutuje o společnosti a kultuře, která ho obklopuje.
Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost	Díky klíčovým kompetencím se systematicky připravuje na praktický život, kde bude uplatňovat vědomosti nabyté během školní docházky.
Činí podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	Podle svých schopností, dovedností a zájmů se začíná orientovat v dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Kompetence digitální

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	Žák se seznamuje s výhodami a možnostmi využívání digitálních technologií při praktických činnostech.
Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	Žák je veden k tomu, aby vyhledával pracovní postup a návod (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích.
Využívá a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků	Žák se seznamuje s pozorováním. Zaznamenává výsledky pozorování v přírodě a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.
Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	Žák se seznamuje s praktickou využitelností videonávodů při tvorbě vlastních výrobků. Žák je podporován při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu.
Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	Žák je motivován k aktivnímu rozvoji ve vlastní tvorbě. Dokáže zaznamenat výsledky pozorování s využitím digitálních technologií a kriticky vyhodnotí jejich přínos.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 1. - 3. ročník
I. činnost: Práce s drobným materiálem

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Vlastnosti materiálu: Papír	Zná základní dělení papírů dle formátu a gramáže. Hmatem rozezná některé typy papírů dle gramáže (hedvábný papír, běžný kancelářský papír a karton). Zvolí správný formát papíru od A5 do A3 požadovaný pro daný projekt. Zná různé druhy papíru podle jejich struktury (běžné hladké, vlnkaté, strukturované, ruční). Zná základní způsoby práce s papírem: malba, kresba, stříhání, trhání, lepení, batikování. Zná kašírovací hmotu z papíru a umí s ní pracovat.	Prvouka – vlastnosti materiálů, učivo o surovině, materiálu a výrobku Matematika – rozměry, měření Prvouka – učivo o skupenství, vlastnostech látek atd.	Kontrola správnosti volby materiálu dle instrukce učitel (velikost či vlastnosti papíru, druh barev aj.) Krátké „poznávačky“ na druhy a typy výtvarných materiálů Cílené dotazy učitele na vlastnosti materiálů
Drát	Seznámí se s prací s drátem. Zná některé vlastnosti drátu – ohebnost, pružnost, tloušťka - a pomůcky vhodné pro práci s ním Je seznámen s pravidly bezpečnosti při práci s drátem.		

Přírodniny	Vyzkouší si práci s různými přírodninami (listí, šišky, kaštany, šípek, větvičky, sušené ovoce, šustí aj.) a ví, kde je v přírodě nalézt. Chová se šetrně k přírodě a hospodárně a získává a využívá proto přírodniny vhodným způsobem.		
Fólie	Pracuje s fólií při přenosu vzorů či jako se šablonou. Zná práci s laminátorem a přichází do kontaktu s laminovací fólií. Učí se o některých vlastnostech fólií (tavení, pružnost).		
Modelovací hmoty	Pracuje s několika druhy modelovacích hmot. Zná modelínu, slané těsto, samotvrdnoucí hmoty, FIMO, keramickou hlínu, kašírovací hmotu. Zná základní hygienické a bezpečnostní návyky pro práci s modelovací hmotou. Umí se připravit a uklidit místo, starat se o modelovací pomůcky. Vytvoří základní tvary (had, koule, postava aj.) a umí vyválet plát na vykrajování. Zná plošnou práci s modelovací hmotou – vyplňování plochy- i prostorovou práci s modelovací hmotou – 3D tvary.		
Textilie	Seznámí se s prací s textilií, lepení, stříhání a barvení textilie. Zná její složení (nitě v osnově) a je seznámen se způsobem tkaní. V rámci svých možností textilii nastříhá do potřebného tvaru. Učí se pracovat s nití, bavlnkou a vlnou a vhodně je ke svým činnostem využívá.		

Pastelky a progressa Fixy Vodové a temperové barvy	Rozlišuje běžné pastelky od pastelek aquarelových a progressa. Zná složení pastelky (dřevěné pouzdro a tuha) a progressa (pouze pigmentová část v přelivu). Umí o pastelky správně pečovat, umí je správně uchopit a ořezat. Rozezná kresbu „lehkou rukou“ od kresby přítlakem, umí obě tyto techniky. Rozezná fixy od pastelky či progressa. Zná fixy na vodní bázi a fixy lihové. Zná zásady práce s fixou, umí o fixy pečovat (vysychání, rozmočení obrázku, neomyvatelnost atd.). Umí použít a vyčistit vodové barvy, zná zásady práce s vodovou barvou i temperou. Umí míchat základní sekundární barvy pomocí vodových barev i temper. Umí namíchat odstín světlejší i tmavší. Zná zásady práce se štětcem: nenechá stát štětec ve vodě, umí ho vymýt, skladovat, umí základní tahy		

Barvy na textil Akrylové barvy Ostatní barvy Pastel (včetně voskovek)	štětcem, aby nedošlo k jeho poškození. Je seznámen z několika druhy štětců, jak pro stránce chlupu, tak po stránce tloušťky. Umí si pro svou práci vybrat správný štětec. Zná základní druhy barev na textil: sypké a tekuté. Zvládá základní práci s tekutou barvou na textil pomocí razítek, šablon či volnou malbou. Zná vlastnosti akrylových barev: permanentnost, stálost barev, hustota. Zvládá základní práci s akrylovou barvou pomocí štětce (natírání). Je seznámen s dalšími možnostmi barevných medií, jako jsou glitter linery barvy na sklo, keramiku, hedvábí či barvy potravinářské). Rozezná pastel suchý od mastného. Umí správně použít pastel a zná možnosti jeho využití. Zná vlastnosti suchého pastelu: roztírání, rozmáčení, prašnost. Umí použít olejový pastel a zná rozdíl mezi olejovými pastely (včetně voskovek) a suchými pastely.		

Uhel Tuš a redispero Inkoust Lepidlo, klovatina	Ví, jak se chová voskovka po přetírání vodovou barvou či tuší Umí uchopit a použít uhel či hrudku. Zná uhel černý, hnědý a bílý a zvolí vhodný podklad pro jeho využití. Umí pracovat s tuší černou i barevnou. Zná základní vlastnosti, umí ji využít při práci s redisperem, zapouštění do klovatiny, foukání. Zná základy práce s redisperem a jeho údržbu a skladování. Umí využít inkoust jak v plnícím peru tak při natírání štětcem. Umí využívat zmizík jako prostředek pro práci s inkoustem. Zná využití inkoustů ve světě (pera, tiskárny atd.) Umí pracovat s lepidlem v tubě, či pomocí štětce. Zná některé druhy lepidla (dřevo, keramika, sklo, papír) i některé názvy (např. Herkules, klovatina).		
Pracovní pomůcky a nástroje	Seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití a s jejich vlastnostmi	Matematika, český jazyk – správné používání nástrojů	Kontrola správnosti uchopení pomůcek a práce s nimi

Nůžky Odlamovací nožík Modelovací pomůcky a špachtle Štětce Redispero Ostatní pracovní pomůcky a nástroje	Umí správně uchopit nůžky a zvládá s nimi základní práce jako je například i stříhání papíru s vysokou gramáží, stříhání textilie, drobnější prostříhávaní či nastříhávání. Zná zásady bezpečné práce s odlamovacím nožíkem (dopomoc učitele). Umí proříznout papír i folii (dopomoc učitele). Umí přeříznout či upravit některé přírodní materiály. Zná možnosti využití některých modelovacích nástrojů a špachtlí. Je seznámen s možností využití předmětů denní potřeby k modelování a tvarování. Umí modelovací pomůcky a špachtle správně uchopit, očistit, a po použití vrátit na místo. Zná zásady práce se štětcem: nenechá stát štětec ve vodě, umí ho vymýt, skladovat, umí základní tahy štětcem, aby nedošlo k jeho poškození. Je seznámen z několika druhy štětců jak pro stránce chlupu, tak po stránce tloušťky. Umí si pro svou práci vybrat správný štětec. Zná základy práce s redisperem a jeho údržbu a skladování Použije zástěru a ochranu stolu/pracovního místa pro hygienu práce	Prvouka – vlastnosti některých materiálů (tvrdší materiál – potřeba jiného nástroje atd.) Matematika – měření, skládání, tvary, objemy aj.	Krátká slohová cvičení na sestavení postupu Četba a pochopení návodu – kontrola převyprávěním vlastními slovy

	Je seznámen s dalšími ochrannými pomůckami a materiály (rukavice, brýle aj.)		
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Pracuje podle své fantazie, zkušeností a představivost, aby se dopracoval k finálnímu dílu představenému učitelem. Umí pracovat se šablonou a správně vybrat potřebný materiál.		
Lidové zvyky, tradice a řemesla	Seznamuje se s lidovými zvyky, poznává je na základě přímých ukázek, videa, filmu, návštěvy regionálních muzeí, exkurzí apod. Osvojuje si techniky zpracování – ukázky batikování, pečení, zpracování kraslic, práce se slámou atd.		

Předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 1. - 3. ročník
II. činnost: Konstrukční činnosti

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Seznamuje se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití. Využívá stavebnice plošné, prostorové, konstrukční. Sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic. Pracuje se stavebnicemi z kartonových prvků. Seznamuje se se stavebnicí kartonovou, dřevěnou, kovovou i platovou. Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Matematika – prostor, objem, řešení prostoru, postupy a návod Český jazyk - návody	Výstavy, soutěže, výzdoba školy, obecní vitríny atd.

Předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 1. - 3. ročník
III. činnost: Pěstitelské práce

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Ověřuje podmínky života rostlin.	Prvouka - učivo o složení rostlin	Výstavy, soutěže, výzdoba školy, obecní vitríny atd.
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě.	Pěstuje některé rostliny (hrách, fazole, ředkvička, slunečnice, letničky, aj.).		Kontrola vysazených rostlin – zda neusychají, mají potřebnou vláhu, hnojivo atd.
Pěstování pokojových květin	Ošetřuje pokojové květiny - zalévání, kypření, rosení, hnojení.	Prvouka- učivo o pokojových květinách	
Rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie	Seznamuje se s druhy rostlin, umí u rozšířených druhů určit, zda jsou jedovaté, okrasné nebo užitkové.	VV- kresba, malba, modelování rostlin	Řízené debaty žáků a učitele

Předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 1. - 3. ročník
IV. činnost: Příprava pokrmů

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Základní vybavení kuchyně	Umí vyjmenovat základní vybavení kuchyně. Rozlišuje elektrické spotřebiče a zná jejich použití.	Prvouka - učivo o domově	Výstavy, soutěže, výzdoba školy, vitríny atd.
Výběr, nákup a skladování potravin	Zná základní potraviny, umí je používat při přípravě jednoduchých pokrmů. Umí nakupovat, rozeznává druhy obchodů s potravinami.	Prvouka - učivo o výživě	Výroba občerstvení pro rodiče – ochutnávka a hodnocení Cílené dotazy učitele Řízená debata Kontrolní obrázky či krátké testové otázky
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Umí používat příbor. Umí se vhodně chovat při stolování.		
Technika v kuchyni - historie a význam	Porovnává pokrok ve vybavení kuchyně technikou dnes a dříve. Umí zhodnotit výhody moderního vybavení.		

Předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 4. - 5. ročník
I. činnost: Práce s drobným materiálem

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	
Vlastnosti materiálu: Papír	Zná základní dělení papírů dle formátu a gramáže. Hmatem rozezná některé typy papírů dle gramáže (hedvábný papír, běžný kancelářský papír a karton). Zvolí správný formát papíru od A6 do A3 požadovaný pro daný projekt. Zná různé druhy papíru podle jejich struktury (běžné hladké, vlnkaté, strukturované, ruční) a složení (recyklovaný papír, prvotní papír). Zná základní způsoby práce s papírem: malba, kresba, stříhání, trhání, lepení, batikování. Umí papír stříhat, a to i náročnější předlohy. Papír s vysokou gramáží stříhá s jistotou a potřebnou silou. U papíru rozlišuje tloušťku, povrch, barvu, pružnosti, savost, tvrdost atd.	Prvouka – vlastnosti materiálů, učivo o surovině, materiálu a výrobku Matematika – rozměry, měření Prvouka – učivo o skupenství, vlastnostech látek atd.	Kontrola správnosti volby materiálu dle instrukce učitel (velikost či vlastnosti papíru, druh barev aj.) Krátké „poznávačky“ na druhy a typy výtvarných materiálů Cílené dotazy učitele na vlastnosti materiálů
Pastelky a progressa	Rozlišuje běžné pastelky od pastelek aquarelových a progressa. Zná složení pastelky (dřevěné pouzdro a tuha) a progressa (pouze		

	pigmentová část v přelivu). Umí o pastelky správně pečovat, umí je správně uchopit a ořezat. Rozezná kresbu „lehkou rukou“ od kresby přítlakem, umí obě tyto techniky. Umí správně použít pastelky aquarelové (technika rozmývání a míchání barev).		
Fixy	Rozezná fixy od pastelky či progressa. Zná fixy na vodní bázi a fixy lihové. Zná zásady práce s fixou, umí o fixy pečovat (vysychání, rozmočení obrázku, neomyvatelnost atd.)		
Vodové a temperové barvy	Umí použít a vyčistit vodové barvy, zná zásady práce s vodovou barvou i temperou. Umí míchat základní sekundární barvy pomocí vodových barev i temper. Umí namíchat odstín světlejší i tmavší. Zná zásady práce se štětcem: nenechá stát štětec ve vodě, umí ho vymýt, skladovat, umí základní tahy štětcem, aby nedošlo k jeho poškození Je seznámen s několika druhy štětců jak pro stránce chlupu, tak po stránce tloušťky. Umí si pro svou práci vybrat správný štětec.		

Barvy na textil	Zná základní druhy barev na textil: sypké a tekuté. Zvládá základní práci s tekutou barvou na textil pomocí razítek, šablon či volnou malbou. Zná základní prácí se sypkou barvou na textil – batika za studena i ve vodní lázni. Seznamuje se s technikami vázání batiky.		
Akrylové barvy	Zná vlastnosti akrylových barev: permanentnost, stálost barev, hustota, ředitelnost. Zvládá základní práci s akrylovou barvou pomocí štětce (natírání).		
Ostatní barvy	Je seznámen s dalšími možnostmi barevných médií, jako jsou glitter linery barvy na sklo, keramiku, hedvábí či barvy potravinářské. Umí většinu z nich použít.		
Pastel (včetně voskovek)	Rozezná pastel suchý od mastného. Umí správně použít pastel a zná možnosti jeho využití. Učí se možnostem míchání barev. Zná vlastnosti suchého pastelu: roztírání, rozmáčení, prašnost. Umí použít olejový pastel a zná rozdíl mezi olejovými pastely (včetně voskovek) a suchými pastely. Ví, jak se chová voskovka po přetírání vodovou barvou či tuší.		
Uhel	Umí uchopit a použít uhel či hrudku. Zná uhel černý, hnědý a bílý a zvolí vhodný podklad pro jeho využití.		

Tuš a redispero	Umí pracovat s tuší černou i barevnou. Zná základní vlastnosti, umí ji využít při práci s redisperem, zapouštění do klovatiny, foukání. Zná základy práce s redisperem a jeho údržbu a skladování. Seznámí se s různými tloušťkami redisper a jejich nástavci.		
Inkoust	Umí využít inkoust jak v plnícím peru tak při natírání štětcem. Umí využívat zmizík jako prostředek pro práci s inkoustem. Zná využití inkoustů ve světě (pera, tiskárny atd.).		
Látka, vlna	Zná látku jako médium, zná složení (nitě v osnově), umí ji stříhat, najít vzory, využít při výtvarné tvorbě, zná využití ve světě. Zná některé názvy látek a jejich složení. Učí se pracovat s textilií (stříhání, šití, lepení atd.). Rozlišuje textilie bavlněné, lněné, hedvábné, vlněné, rub a líc tkaniny. Zná textilní materiály – nitě, bavlnky, šňůrky, stužky, příze, knoflík. Zná původ vlny, pozná nezpracované ovčí rouno tzv. merino a možnosti jeho barvení.		
Lepidlo, klovatina, lak	Umí pracovat s lepidlem v tubě, či pomocí štětce. Lepidlo umí nanášet v rámci svých možností přesně a v požadovaném množství. Zná některé druhy lepidla (dřevo, keramika, sklo, papír) i některé názvy (např. Herkules, klovatina).		

	Umí využít lepidlo při technice decoupage. Zná využití tavné pistole (lepidla) pro jednoduché projekty. Zná zásady práce s ní. Seznámí se s využitím laku jako fixovacího media.		
Pracovní pomůcky a nástroje Nůžky Odlamovací nožík Modelovací pomůcky a špachtle Štětce	Seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití a s jejich vlastnostmi. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Umí správně uchopit nůžky a zvládá s nimi základní práce jako je například i stříhání papíru s vysokou gramáží, stříhání textilie, drobnější prostříhávaní či nastříhávání. Zná zásady bezpečné práce s odlamovacím nožíkem (dopomoc učitele). Umí proříznout papír i folii (dopomoc učitele). Umí přeříznout či upravit některé přírodní materiály. Zná možnosti využití některých modelovacích nástrojů a špachtlí. Je seznámen s možností využití předmětů denní potřeby k modelování a tvarování. Umí modelovací pomůcky a špachtle správně uchopit, očistit, a po použití vrátit na místo. Zná zásady práce se štětcem: nenechá stát štětec ve vodě, umí ho vymýt, skladovat, umí základní tahy štětcem, aby nedošlo k jeho	Matematika, český jazyk – správné používání nástrojů Prvouka – vlastnosti některých materiálů (tvrdší materiál – potřeba jiného nástroje atd.) Matematika – měření, skládaní, tvary, objemy aj. Český jazyk – postup a jeho záznam.	Kontrola správnosti uchopení pomůcek a práce s nimi Krátká slohová cvičení na sestavení postupu Četba a pochopení návodu – kontrola převyprávěním vlastními slovy

Redispero Ostatní pracovní pomůcky a nástroje	poškození. Je seznámen z několika druhy štětců, jak pro stránce chlupu, tak po stránce tloušťky. Umí si pro svou práci vybrat správný štětec. Zná základy práce s redisperem a jeho údržbu a skladování. Použije zástěru a ochranu stolu/pracovního místa pro hygienu práce Je seznámen s dalšími ochrannými pomůckami a materiály (rukavice, brýle aj.).		
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů. Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Pracuje podle své fantazie, zkušeností a představivost, aby se dopracoval k finálnímu dílu představenému učitelem. Umí pracovat se šablonou a správně vybrat potřebný materiál. Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.		
Lidové zvyky, tradice a řemesla	Seznamuje se s lidovými zvyky, poznává je na základě přímých ukázek, videa, filmu, návštěvy regionálních muzei, exkurzí apod. Využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových		

	Tradic. Osvojuje si techniky zpracování – ukázky batikování, pečení, zpracování kraslic, práce se slámou atd. Užívá přírodniny pro jednoduchou výzdobu, šperk, svícen, vánoční ozdoby atd. Seznámí se s tradicí korálkování, paličkování, modrotisku, zdobení vajíček aj.		

Předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 4. - 5. ročník
II. činnost: Konstrukční činnosti

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly. Sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Geometrie - modelování geometrických úloh. Přírodověda - elektrické obvody, Člověk a technika	Výstavy, soutěže, výzdoba školy, obecní vitríny atd.

Předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 4. - 5. ročník
III. činnost: Pěstitelské práce

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Přírodověda - učivo o rostlinách	Výstavy, soutěže, výzdoba školy, obecní vitríny atd.
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě.	Pěstuje některé plodiny, upravuje půdu, seje, sází, ošetřuje během vegetace, jednotí, hnojí, sklízí. Poznává semena, rostliny, plody, plevel.	Přírodověda – učivo o přírodních společenstvech	
Pěstování pokojových květin	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.		
	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Přírodověda - herbář	
Rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie	Seznamuje se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako zdroj drogy, způsobujícími alergii a uvědomuje si jejich nebezpečí. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.		

Předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 4. - 5. ročník
IV. činnost: Příprava pokrmů

Učivo	Očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Evaluace
Základní vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Bezpečně obsluhuje elektrické, příp. plynové spotřebiče. Udržuje pořádek a čistotu, zná čisticí prostředky.		Výstavy, soutěže, výzdoba školy, obecní vitríny atd.
Výběr, nákup a skladování potravin	Vybírá a nakupuje vhodné potraviny a umí je skladovat.	Přírodověda - učivo o výživě	
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	Rozlišuje jednoduché a slavnostní prostírání. Učí se obsluhovat a chovat u stolu. Učí se vyrábět zdobné prvky při úpravě stolu, vazbu a úpravu květin. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.		
Technika v kuchyni - historie a význam	Seznamuje se s vývojem kuchyně, různými používanými technikami v minulosti a současnosti.	Vlastivěda - učivo o historii (různé kultury)	
Příprava pokrmů	Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.		

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Hodnocení žáků

6.1.1 Pravidla pro hodnocení žáka

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Při klasifikaci sleduje zejména: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalitu myšlení - především jeho logiku, samostatnost a tvořivost, aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu, kvalitu výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak by mělo docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením.

6.1.2 Způsoby hodnocení žáka

Klasifikace žáků vychází z § 51 až 53 školského zákona č. 561/2004 Sb. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků v jednotlivých vyučovacích předmětech a na čtvrtletních klasifikačních poradách.

Celková klasifikace se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí, přihlíží se k průběžným výsledkům práce žáka za celé období.

Slovní hodnocení používá učitel v mnohem větší míře než hodnocení klasifikačními stupni. Upřednostňuje individuální přístup a pozitivní způsoby hodnocení výkonu žáka (pochvala - budování kladného obrazu sebe sama nezávisle na momentálních nezdarech, obrázek, razítko, samolepka…) před poukazováním na negativní prostředky (počítání chyb a porovnávání s výkony ostatních spolužáků, zaměřenost na dobrou známku na úkor zájmu o dané učivo apod.).

Zákonný zástupce žáka je informován průběžně o prospěchu a chování prostřednictvím školního deníku žáka v 1. - 2. třídě, žákovských knížek a známek ve škole online ve 3. – 5. třídě, třídním učitelem na třídních schůzkách a konzultačních hodinách, bezprostředně v případě mimořádného zhoršení chování nebo prospěchu.

V každém ročníku je součástí klasifikace žáků slovní hodnocení, které je přikládáno ke klasifikačnímu vysvědčení. Toto slovní hodnocení dokáže lépe postihnout individuální pokrok každého žáka a poskytnout celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů. Kvalitní slovní hodnocení může být rovněž hodnotným východiskem pro rozhovor o výsledcích žáka s ním samotným a jeho rodiči. Zvláště zpočátku vzdělávání dítěte považujeme za zásadní získávání správných návyků ve vyučovacím procesu, proto je důležité podrobné informování rodičů, kteří tak mohou lépe podpořit vzdělávání dítěte i v domácím prostředí. Slovní hodnocení je také používáno na základě žádosti zákonného zástupce žáka a rozhodnutí ředitele školy především u žáků s vývojovou poruchou učení.

Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské „portfolio“, které dítě dostává z výukových předmětů ČJ, M, PRV, PŘ, VL a AJ. Jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělávání. Materiály mají různou podobu av každém případě musí obsahovat doklady o tom, jak se žák vyrovnal s dovedností sebehodnocení své práce.

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace (popř. slovních hodnocení) z povinných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, oznamuje žákovi výsledek klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně. Zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé,v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má

velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede žák opravit ani s pomocí učitele. Nedovede se samostatně učit.

6.2 Autoevaluace školy

Součástí školního vzdělávacího programu je mimo jiné autoevaluace školy. Právě ona by měla sloužit k zefektivnění procesu vzdělávání, a proto jí škola nutně musí věnovat velkou pozornost. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu, tzn. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola samotná, jaké je prostředí školy, v němž probíhá výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí ke zefektivnění procesu výukya zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při pravidelných poradách, kterých se zúčastňují pedagogičtí pracovníci a vedení školy. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákůma rodičům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání na třídních schůzkách, záznamy z hospitací atd. Hodnocení učitelů se nesmí opírat pouze o hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

Škola i nadále bude využívat ve svém procesu autoevaluace standardizovaných vědomostních a dovednostních testů.

Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- Soulad ŠVP s RVP
- Úroveň pedagogického a výchovného procesu, plnění cílů ŠVP
- Odborné oblasti revize, kontroly BOZP, PO apod.
- Personální obsazení
- Hospodaření
- Management
- Hodnocení úrovně práce vedení školy
- Úroveň vědomostí a dovedností
- Komplexní osobnostní růst pedagogických pracovníků i žáků
- Image, kultura, klima
- Demografický vývoj, zájem o školu
- Zhodnocení celoroční práce školy
- Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků
- Výchovné aspekty
- Postoj rodičů ke škole
- Postoj žáků ke škole